



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

วิธีดำเนินการใช้แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีองค์ประกอบ ๕ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และวิธีประเมิน การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีพฤติกรรมเป็นผู้ประเมินเชิงกัลยาณมิตร และสามารถชี้แจงแนวทางการประเมิน ให้แก่ผู้เรียนรับทราบได้อย่างชัดเจนถูกต้อง

ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน

ผู้รับการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน

ช่วงเวลาประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรทำช่วงปลายปี การศึกษา เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระต่าง ๆ แต่ละชั้นปีเรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้ประเมิน ควรดำเนินการดังนี้

๑. ครูแจ้งแนวทางการประเมิน ภาระงานและเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (มี ๓ ข้อ)
๓. การตรวจให้คะแนนแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดให้
๔. ดำเนินการประเมินผลงานตามเกณฑ์ และสรุปผลการประเมิน
๕. ครูแจ้งผลการประเมินย้อนกลับให้ผู้เรียน และครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไปทราบ
๖. ครูจัดทำสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรายงานต้นสังกัด

ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

วิธีตรวจให้คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น รายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้ คะแนน มีดังนี้

๑. แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูตรวจ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นำคะแนน ส่วนประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มารวมตัดสิน ระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

แนวการตอบ ตอนที่ ๑

การตอบคำถามของนักเรียนสามารถตอบได้อย่างหลากหลาย แนวการตอบนี้เป็นเพียงตัวอย่างในการตรวจให้คะแนนเท่านั้น

ข้อ ๑ ตัวอย่างปัญหา

- ◆ ทำไมลมมรสุมจึงมีผลต่อการตกของน้ำฝน
- ◆ ลมมรสุมมีกี่แบบ กี่ประเภท
- ◆ ภาคใดมีปริมาณของน้ำฝนมากที่สุด

..... ฯลฯ.....

ข้อ ๒ ตัวอย่างคำถาม

- ๑) ทำไมประเทศไทยจึงมีฝนตกหนักในช่วงนี้
- ๒) การที่ฝนตกหนักจะมีผลกระทบต่ออาชีพใดบ้าง
- ๓) อาชีพใดที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฝนตกหนักในครั้งนี้
- ๔) เชื้อโรคใดที่มักพบมากในช่วงฤดูฝน

ข้อ ๓ ตัวอย่างเค้าโครง โครงงาน

ชื่อโครงงาน “จังหวัดใดเสี่ยงต่อภัยน้ำท่วม”

ชื่อผู้ทำโครงงาน เด็กชายรักชาติ ยิ่งชีพ

ชื่อที่ปรึกษาโครงงาน ครูชาติรี มากไมตรี

ที่มาและความสำคัญของโครงงาน

ในปัจจุบันพบว่า อุทกภัยที่เกิดจากการที่ฝนตกหนัก ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วม ดินโคลนถล่ม ปัญหาการคมนาคม ฯลฯ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นปัญหาที่เราได้พบเห็นบ่อยครั้งเป็นประจำทุกปี โดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนที่อาศัยอยู่ในที่ต่างๆ ซึ่งปัญหาบางอย่างก็ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน การที่เราจะได้เรียนรู้สภาพภูมิประเทศของจังหวัดต่างๆ ในประเทศไทย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเดินทาง การพักอาศัย ฯลฯ เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่เราจะสามารถป้องกันการสูญเสียทรัพย์สิน อันเกิดจากอุทกภัยน้ำท่วม ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำโครงงานเรื่อง “จังหวัดใดเสี่ยงต่อภัยน้ำท่วม” ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาถึงสภาพภูมิประเทศ ของแต่ละจังหวัดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดอุทกภัยน้ำท่วม
๒. เพื่อหาวิธีการป้องกันตนเองและคนรอบข้างให้ปลอดภัยจากภัยน้ำท่วม

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

จังหวัดที่ตั้งอยู่บริเวณภาคกลางมีโอกาสที่จะประสบกับปัญหาน้ำท่วมมากกว่าจังหวัดในภาคอื่นๆ

วิธีดำเนินงาน

๑. สร้างแบบบันทึกปริมาณน้ำฝนของจังหวัดต่างๆในประเทศไทย ช่วงเดือนพฤษภาคม – เดือน

ตุลาคม

๒. บันทึกข้อมูลตาม แบบบันทึกที่สร้างไว้

๓. สรุปและรายงานผล

แผนปฏิบัติงาน

ลำดับ	กิจกรรม	มิ.ย.๕๕	ก.ค.๕๕	ส.ค.๕๕
๑.	ประชุมสมาชิกในกลุ่ม (P)	→		
๒.	เลือกหัวข้อโครงการ (P)	→		
๓.	ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมข้อมูล (D)		→	
๔.	ตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)			→
๕.	จัดทำรูปเล่ม และส่ง (C)			→
๖.	ประเมินผลและรายงาน (A)			→

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทำให้ทราบถึงสภาพภูมิประเทศ ของแต่ละจังหวัดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดอุทกภัยน้ำท่วม
๒. สามารถหาวิธีการป้องกันตนเองและคนรอบข้างให้ปลอดภัยจากภัยน้ำท่วม

เอกสารอ้างอิง

ที่มา : <http://www.norsorpor.com/ข่าว/เข้าถึงเมื่อ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๔>

**เกณฑ์การประเมินผลความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

เกณฑ์การประเมิน		
รายการประเมิน	ประเด็นประเมิน	คะแนน
๑. การระบุประเด็นปัญหา	ระบุประเด็นปัญหาได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสถานการณ์	๔
๒. การตั้งประเด็นคำถาม	- ตั้งประเด็นคำถามได้ - คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด - เป็นไปได้ในการหาคำตอบ - มีความคิดสร้างสรรค์	๔
๓. การระบุเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้	๔
๔. การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ออกแบบ - สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม - สามารถนำไปใช้ได้จริง - มีความคิดสร้างสรรค์	๔
๕. กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	๔
๖. กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลได้	๔
๗. ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้	๔
๘. กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพวิธีการ	๔
๙. การสรุปข้อมูลและเขียนรายงาน	๑. เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	๔
	๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่ายโดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	๔
รวม		๔๐

เกณฑ์การตัดสิน :	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐ - ๑๙	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๒๐ - ๒๖	พอใช้
	๒๗ - ๓๓	ดี
	๓๔ - ๔๐	ดีมาก

**เกณฑ์การประเมินความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
การระบุประเด็นปัญหา (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบ ข้อ ๑	ระบุประเด็นปัญหาได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสถานการณ์	ระบุประเด็นปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์	ระบุประเด็นปัญหาได้ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์	ระบุประเด็นปัญหาไม่ได้	๑
การตั้งประเด็นคำถาม (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบ ข้อ ๒	ตั้งประเด็นคำถามได้ ๓ คำถาม คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด เป็นไปได้ในการหาคำตอบ มีความคิดสร้างสรรค์	ตั้งประเด็นคำถามได้ ๒ คำถาม คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด เป็นไปได้ในการหาคำตอบ	ตั้งประเด็นคำถามได้ ๑ คำถาม คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด เป็นไปได้ในการหาคำตอบ	คำถามไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด	๑
การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบ ข้อ ๓	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ๓ ชนิด	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ๒ ชนิด	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ๑ ชนิด	ไม่สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้	๑
การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบ ข้อ ๔	เครื่องมือที่ออกแบบสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม สามารถนำไปใช้ได้จริง มีความคิดสร้างสรรค์	เครื่องมือที่ออกแบบสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม สามารถนำไปใช้ได้จริง	เครื่องมือที่ออกแบบสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม	เครื่องมือที่ออกแบบไม่สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม	๑
กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบ ข้อ ๕	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	ไม่กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	๑

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ ๖	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลได้อย่างน้อย ๓ แหล่ง	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลได้อย่างน้อย ๒ แหล่ง	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลอย่างน้อย ๑ แหล่ง	ไม่สามารถกำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลได้	๑
ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ ๗	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างน้อย ๓ วิธี	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างน้อย ๒ วิธี	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างน้อย ๑ วิธี	ไม่สามารถระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑
กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ ๘	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพวิธีการ	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างละเอียด	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	ไม่กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑
การสรุปข้อมูลและเขียนรายงาน (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ ๙	๑.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ๒.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระถูกต้องสมบูรณ์เข้าใจง่าย โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	๑.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ๒.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระถูกต้องสมบูรณ์ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	๑.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจน ๒.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระถูกต้อง โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้	๑.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้ ๒.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้	๒

เกณฑ์การตัดสิน :	น้อยกว่า ๑๐ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๑๐ – ๑๖ คะแนน	ผ่าน (พอใช้)
	๑๗ – ๒๓ คะแนน	ผ่าน (ดี)
	๒๔ – ๓๐ คะแนน	ผ่าน (ดีเยี่ยม)

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ประเมิน วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน										ผลการประเมิน				สรุป	
		สถานการณ์		โครงการ								รวม (๕๐)	ผ่าน				
		ระบุปัญหา (๕)	พูดหรือเขียนประโยคสั้น ๆ (๕)	ระบุเครื่องมือ (๕)	ออกแบบเครื่องมือ (๕)	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ (๕)	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล (๕)	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (๕)	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล (๕)	สรุปและเขียนรายงาน (๕)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๙)		พอใช้ (๒๐-๒๖)	ดี (๒๗-๓๓)	ดีมาก (๓๔-๔๐)		
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๖	๓๐			✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พู่พาน	๔	๓	๓	๓	๔	๒	๒	๒	๒	๖	๒๙			✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๔	๔	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๖	๓๐				✓		ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิမ်	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒๒		✓				ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๖	๓๔					✓	ผ่าน
รวมจำนวนคน												๕	๑	๓	๑		
ร้อยละ																	

* เกณฑ์การตัดสิน ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

กันยายน ๒๕๕๕

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วตอบคำถามเป็นกลุ่มๆ หรือเป็นรายคน ตามประเด็นต่อไปนี้

ตอนที่ ๑

เดือน ๓๔ จังหวัดฝนตกหนัก

สำนักพยากรณ์อากาศ กรมอุตุนิยมวิทยา ประกาศเตือนภัย ฝนตกหนักถึงหนักมากบริเวณประเทศไทย ฉบับที่ ๑๒ ระบุว่า ในช่วงวันที่ ๑๑-๑๒ ก.ย. ๒๕๕๔ ร่องมรสุมกำลังแรงพาดผ่านภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้กำลังค่อนข้างแรงพัดปกคลุมทะเลอันดามันภาคใต้ และอ่าวไทย ลักษณะเช่นนี้ทำให้ทั่วทุกภาคของประเทศไทยมีฝนตกชุกหนาแน่นและมีฝนตกหนักถึงหนักมากหลายพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณ จ.ตาก กำแพงเพชร พิจิตร เพชรบูรณ์ ลพบุรี สระบุรี ชัยภูมินครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ มุกดาหาร ร้อยเอ็ด ยโสธร อำนาจเจริญ อุบลราชธานี กาญจนบุรี ราชบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด ชุมพร สุราษฎร์ธานี ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง พัทลุง สงขลา และสตูล ขอให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยตามตลาดเชิงเขาใกล้ทางน้ำไหลผ่านระวังอันตรายจากฝนที่ตกหนักอาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากได้

ส่วนพื้นที่ราบลุ่มริมน้ำบริเวณภาคกลาง รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก ให้เตรียมป้องกันระวังอันตรายจากปริมาณน้ำท่วมที่เพิ่มสูงขึ้นในระยะนี้ไว้ด้วย สำหรับคลื่นลมในทะเลอันดามันและอ่าวไทยตอนบนมีกำลังค่อนข้างแรง โดยมีคลื่นสูง ๒-๓ เมตร ขอให้ชาวเรือระมัดระวังอันตรายในการเดินเรือและเรือเล็กควรงดออกจากฝั่งในระยะ ๑-๒ วันนี้

ที่มา : <http://www.norsorpor.com/ข่าว/เข้าถึงเมื่อ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๔>

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าปัญหาคืออะไร

.....

.....

.....

๒. จากปัญหาที่นักเรียนกำหนดในข้อ ๑ ให้นักเรียนตั้งคำถามที่สงสัยอย่างน้อย ๓ คำถาม

.....

.....

.....

