



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคงทนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนขึ้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่อยังมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่บ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถ่ม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใสในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อ	ชั้น	ป.๖
		คำตอบ
๑		๒
๒		๒
๓		๓
๔		๔
๕		๒
๖		๒
๗		๓
๘		๔
๙		๑
๑๐		๔
๑๑		๓
๑๒		๒
๑๓		๔
๑๔		๑
๑๕		๒
๑๖		๔
๑๗		๓
๑๘		๓
๑๙		๒
๒๐		๑
๒๑		๒
๒๒		๓
๒๓		๔
๒๔		๑
๒๕		๓
๒๖		๒
๒๗		๒
๒๘		๔
๒๙		๑
๓๐		๓



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะ ตามช่วงวัยของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

(๑) บ่อยครั้งที่ชมพูไปห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่ ชมพูจะซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่ว่าจะเป็นดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ ถ้านักเรียนเป็นชมพูจะทำอย่างไร

๑. ไม่ทำแบบชมพู เพราะสิ่งของเครื่องใช้ตนเก็บรักษาได้ดีจึงใช้ได้นาน
๒. ทำแบบชมพู เพราะตนเองอยากได้อุปกรณ์การเรียนใหม่ ๆ
๓. ไม่ทำแบบชมพู เพราะอยากได้ชุดใหม่ ๆ แทน
๔. ทำแบบชมพู เพราะคุณแม่อนุญาตให้ซื้อได้

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X		X	

- ๑) กาญจนนาไปเที่ยวบ้านกอแก้ว เห็นหนังสือเล่มหนึ่งวางอยู่บนโต๊ะรับแขก จึงหยิบขึ้นมาอ่านดู และรู้สึกว่หนังสือเล่มนั้นอ่านสนุกแต่ไม่มีเวลาพอที่จะอ่านให้จบ ถ้่านักเรียนเป็นกาญจนนา จะทำอย่างไร
๑. เลิกอ่านแล้ววางหนังสือไว้ที่เดิม
 ๒. ขอยืมหนังสือไปอ่านต่ที่บ้าน
 ๓. ชมว่าหนังสือเล่มนั้นสวยและน่าอ่าน
 ๔. เลิกสนใจเพราะต้องมาพูดคุยกับกอแก้ว
- ๒) อารยามักจะนำความรู้และเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือมาบอกเล่าเพื่อน ๆ ทำให้เพื่อน ได้รับความรู้ไปด้วย ถ้่านักเรียนเป็นเพื่อนของอารยาจะทำอย่างไร
๑. ชวนอารยาพูดคุยเรื่อง ๆ บ้าง
 ๒. อยากหาเรื่องแปลก ๆ มาเล่าบ้าง
 ๓. ไม่สนใจเรื่องที่อารยาคุยเพราะไม่รู้เรื่อง
 ๔. ฟังอารยากับเพื่อนคนอื่นคุยกันตามมารยาท
- ๓) ถ้่าเพื่อนมาบอกนักเรียนว่ามีร้านหนังสือเปิดใหม่มาอยู่ใกล้ ๆ บ้าน และชวนนักเรียนไป ร้่านหนังสือนั้นด้วยกัน นักเรียนจะทำอย่างไร
๑. ไม่ไปเพราะอยู่บ้านสบายกว่า
 ๒. ไปเพราะอยู่บ้านนาน ๆ ก็เบื่อ
 ๓. ไปเพราะอยากอ่านหนังสือหลายประเภท
 ๔. ไม่ไปเพราะอยู่บ้านเล่นอย่างอื่นดีกว่า
- ๔) ในระหว่างที่นักเรียนต้องไปนั่งคอยเพื่อนนาน ๆ นักเรียนจะทำอย่างไร
๑. นั่งเล่นเกม
 ๒. นั่งรอคอยไปเรื่อย ๆ
 ๓. ฟังเพลงในวิทยุไปพลาง ๆ
 ๔. อ่านหนังสืออะไรก็ได้ที่หาได้ในขณะนั้น
- ๕) พ่อของประสานปลูกพืชสมุนไพรไว้หลายอย่าง บางครั้งพ่จะนำสมุนไพรบางชนิดมาปรุงยาใช้เอง แต่พ่ไม่เคยบอกหรือเขียนตำรายาที่ปรุงไว้เลย จนประสานเกรงว่าต่อไปจะไม่มีใครในบ้าน สามารถปรุงยาอย่างพ่ได้ ถ้่านักเรียนเป็นประสานนักเรียนจะทำอย่างไร
๑. ไปหาตำรายาสมุนไพรจากหนังสือต่าง ๆ
 ๒. สอบถามตำรายาสมุนไพรจากพ่และจดบันทึกไว้
 ๓. ทดลองปรุงยาสมุนไพรเองตามตำรายาในหนังสือ
 ๔. บอกพ่ให้เขียนตำรายาสมุนไพรขาย

๖) พ่อถามกมลว่าปิดภาคเรียนนี้ มีการจัดค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก กมลอยากไปเข้าค่ายหรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นกมลจะตอบพ่อว่าอย่างไร

๑. อยากไปเพราะจะได้พบเพื่อนใหม่ ๆ
๒. อยากไปเพราะจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ
๓. ไม่อยากไปเพราะกลัวจะยากเกินไป
๔. ไม่อยากไปเพราะอยากพักผ่อนช่วงปิดเทอม

๗) ถ้ามีเพื่อนหลายคนมาชวนนักเรียนไปทำกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนจะไปกับเพื่อนคนไหน

๑. กันชวนไปตกปลา
๒. ตาลชวนไปดูหนัง
๓. เดียวชวนไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์
๔. บอยชวนไปเที่ยวบ้านเพื่อนที่ต่างจังหวัด

๘) แม่ของพินิจชอบฟังรายการข่าวทางวิทยุระหว่างเตรียมอาหารทุกครั้ง ขณะที่พินิจเดินผ่านไปใกล้ครัว ได้ยินเสียงนักจัดรายการพูดถึงเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ใหม่ที่กำลังแพร่หลายในต่างประเทศ และได้ยินแม่เปลี่ยนสถานี ถ้านักเรียนเป็นพินิจจะทำอย่างไร

๑. ขอให้แม่เปลี่ยนไปสถานีเพลง
๒. เดินผ่านไปโดยไม่สนใจเสียงจากวิทยุ
๓. เจี่ยหูฟังว่าเป็นรายการอะไรแล้วเดินผ่านไป
๔. บอกแม่ขอให้เปลี่ยนกลับมาที่สถานีเดิมเพื่อฟังต่อ

๙) ถ้าครอบครัวของนักเรียนคิดว่าจะไปเที่ยวทะเล สัปดาห์ ๒-๓ วัน นักเรียนจะเตรียมตัวอย่างไร

๑. ศึกษาข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวจากวารสาร
๒. เตรียมซื้ออุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำทะเล
๓. ถึงวันไปเที่ยวก็จัดกระเป๋าเดินทาง
๔. จัดเตรียมขนมไปรับประทาน

๑๐) สาครมาเที่ยวที่บ้านงามตา เมื่อคุยกันได้สักครู่ สาครนึกได้ว่าขณะนั้นจะมีรายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางโทรทัศน์ช่องหนึ่ง แต่โทรทัศน์บ้านของงามตากำลังเปิดรายการโทรทัศน์ช่องอื่นอยู่ ถ้านักเรียนเป็นสาครจะทำอย่างไร

๑. ชวนงามตาพูดคุยเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ชวนงามตาไปร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. งดดูรายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพราะกำลังคุยสนุก
๔. ชวนงามตามให้เปิดโทรทัศน์ดูรายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ๑๑) ถ้านักเรียนอยากทราบเพลงอุทยานดอกไม้ ซึ่งกล่าวถึงดอกไม้จำนวนมากได้กล่าวถึงดอกไม้
กี่ชนิด นักเรียนจะปฏิบัติตามข้อใด
๑. นับชื่อดอกไม้ไปเรื่อย ๆ ขณะฟังเพลง
 ๒. ฟังเพลงให้จบแล้วค่อยมานับชื่อดอกไม้
 ๓. ฟังเพลงและทำเครื่องหมายไว้ทันทีที่เพลงเอ่ยถึงชื่อดอกไม้
 ๔. ฟังเพลงแล้วนับเฉพาะชื่อดอกไม้ที่รู้จัก
- ๑๒) นักเรียนชอบการกระทำของใครมากที่สุด
๑. สมถายเอกสารจดบันทึกของสุดไว้อ่าน
 ๒. สุดจดบันทึกความเข้าใจขณะฟังครูสอน
 ๓. สัมผัสคำพูดของครูขณะสอนอย่างละเอียด
 ๔. สดเขียนการ์ตูนแก้เครียดในขณะที่ฟังครูสอน
- ๑๓) อาคมนำสมุดจดงานมาอ่านทบทวนก่อนสอบ แต่อาคมจดยละเอียดที่เรียนไว้มาก จนคิดว่า
ถ้าจะอ่านซ้ำอีกก็ยิ่งเสียเวลามาก ถ้านักเรียนเป็นอาคมจะทำอย่างไร
๑. อ่านเพียงบางเรื่อง
 ๒. ขอยืมสมุดจดงานของเพื่อนมาอ่าน
 ๓. อ่านสมุดจดงานทบทวนเพียงเที่ยวเดียว
 ๔. อ่านแล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิดไว้เพื่อทบทวนอีกครั้ง
- ๑๔) สันต้อ่านพบข้อมูลเรื่องเดียวกันจากหนังสือสองเล่มมีความแตกต่างกัน ทำให้ไม่แน่ใจว่าข้อมูลใด
ถูกต้อง ถ้านักเรียนเป็นสันตจะทำอย่างไร
๑. จดข้อมูลจากหนังสือทั้งสองเล่มไว้เปรียบเทียบกับข้อมูลแหล่งอื่น
 ๒. ให้เพื่อนช่วยตัดสินใจว่าจะเชื่อข้อมูลจากหนังสือเล่มใด
 ๓. ตัดสินใจเลือกข้อมูลจากหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่ง
 ๔. ไม่ใช่ข้อมูลจากหนังสือทั้งสองเล่ม
- ๑๕) จันท์อ่านนิยายเรื่องหนึ่ง แล้วสนใจพฤติกรรมของตัวละครตัวหนึ่งว่ามีความเป็นไปได้ในชีวิตจริง
หรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นจันท์จะทำอย่างไร
๑. นำเค้าโครงเรื่องที่อ่านไปเขียนเป็นเรื่องใหม่ให้เพื่อนอ่าน
 ๒. บันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจของตัวละครแล้วนำไปพูดคุยกับเพื่อน
 ๓. เล่าเรื่องนิยายที่อ่านและวิพากษ์วิจารณ์ให้เพื่อนฟัง
 ๔. นำนิยายเรื่องนั้นไปให้เพื่อนอ่านต่อ

- ๑๖) ใกล้สอบแล้ว มนุต้องอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนหลายวิชาทำให้กังวลว่าผลการสอบจะไม่ได้
ถ้านักเรียนเป็นมนุจะทำอย่างไร
๑. อ่านเฉพาะวิชาที่ยาก
 ๒. ขอยืมบันทึกของเพื่อนมาอ่าน
 ๓. เรียนกวดวิชาที่ยากเป็นพิเศษ
 ๔. ขณะเรียนจดบันทึกสรุปความรู้ไว้อ่านทบทวน
- ๑๗) แก้มไปเที่ยวตลาดต้นไม้ พบเห็นต้นไม้หลากหลายจึงจดชื่อลักษณะของต้นไม้ที่น่าสนใจไว้
ได้หลายชนิด ถ้านักเรียนเป็นแก้มจะทำต่อไปตามข้อใด
๑. นำไปอวดเพื่อน ๆ
 ๒. เก็บใส่แฟ้มไว้อย่างดี
 ๓. จัดหมวดหมู่ต้นไม้ที่จัดบันทึกไว้
 ๔. ไปตลาดต้นไม้บ่อย ๆ เพื่อดูต้นไม้ใหม่ ๆ
- ๑๘) ก่อนเข้าห้องเรียนหลังพักกลางวัน จำปูนพบว่าเศษกระดาษแผ่นหนึ่งมีสูตรอาหารน่าสนใจ
แต่เศษกระดาษดังกล่าวมีรอยเปื้อนมากจนเก็บไว้ไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นจำปูนจะทำอย่างไร
๑. ทิ้งเศษกระดาษไปเพราะเปื้อนมาก
 ๒. อ่านสูตรอาหารให้จบก่อนทิ้งไปเพราะเปื้อนมาก
 ๓. จดสูตรอาหารจากเศษกระดาษอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจเพราะถึงเวลาเรียน
 ๔. คัดลอกสูตรอาหารในเศษกระดาษอย่างละเอียดโดยยอมเข้าห้องเรียนสาย
- ๑๙) แม่พามาไปที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง ผกาเปิดเมนูอาหารอ่านพบว่าแต่ละรายการอาหารมีทั้ง
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผกาสนใจชื่อรายการอาหารภาษาอังกฤษเพราะไม่เคยทราบมาก่อน
ถ้านักเรียนเป็นผกาจะทำอย่างไร
๑. ขอให้แม่พามากินอาหารที่ร้านนี้ใหม่เพราะจะได้ชิมอาหารอื่น ๆ อีก
 ๒. ขอกระดาษมาจดชื่ออาหารที่สนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 ๓. ใช้โทรศัพท์มือถือถ่ายภาพอาหารที่น่าสนใจจากเมนูอาหาร
 ๔. ถามแม่ว่าร้านคนไทยทำไมต้องใช้ภาษาอังกฤษด้วย
- ๒๐) ครูนำผลการเรียนทุกวิชาของนักเรียนมาติดไว้ในห้องเรียน ถ้านักเรียนอยู่ในห้องนั้น
นักเรียนจะทำตามข้อใด
๑. คัดลอกผลการเรียนของตนไปตรวจสอบหาข้อบกพร่อง
 ๒. อ่านดูผลการเรียนของเพื่อน ๆ เพราะอยากรับของคนอื่นด้วย
 ๓. อ่านเฉพาะข้อมูลของตนเองไม่ยุ่งกับคนอื่น
 ๔. ไม่อ่านเพราะเคยทราบข้อมูลตนเองอยู่แล้ว

๒๑) นักเรียนคิดว่าภาระกระทำของใครถูกต้องที่สุด

๑. รจนานาสาเป็นตัวแทนกลุ่มในการนำเสนองานที่เพื่อนในกลุ่มช่วยกันทำ
๒. กาญจนาลเล่นท่ายปัญหาวิชาการกับเพื่อน ๆ เป็นประจำ
๓. สุนีย์ชอบอ่านหนังสือและทำงานตามลำพัง
๔. วาริกระตือรือร้นช่วยทำงานให้ครู

๒๒) นารีได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยเดิมในงานประจำปีของจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นนารี จะทำอย่างไรจึงจะดีที่สุด

๑. ดูแลตนเองไม่ให้เป็นหวัดด้วยการดื่มน้ำส้ม
๒. ฝึกร้องเพลงตอนเช้าทุกวันเพราะเชื่อว่าทำให้เสียงใส
๓. ฟังเพลงไทยเดิมแล้วนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องและพัฒนาให้ดีขึ้น
๔. ซ้อมร้องเพลงตามปกติเพราะมั่นใจในความสามารถของตนเอง

๒๓) พ่อของระดมจะเพาะพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับขายเพราะกำลังเป็นที่นิยม แต่พ่อไม่เคยมีความรู้ในเรื่องนี้มาก่อน ถ้านักเรียนเป็นระดมจะช่วยพ่อได้ตามข้อใด

๑. ถ้าพ่อลงมือเพาะต้นไม้จะช่วยพ่อทำงาน
๒. อ่านหนังสือเกี่ยวกับการเพาะปลูกต้นไม้
๓. ชวนพ่อไปซื้อต้นไม้ที่จะเพาะมาเป็นตัวอย่าง
๔. หาความรู้และบันทึกเรื่องที่น่าสนใจในเรื่องนี้ให้พ่ออ่าน

๒๔) ครูพากองและเพื่อน ๆ ในห้องไปดูการเลี้ยงปลาในกระชังใกล้โรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นกองคิดว่าจะทำอย่างไรต่อไป

๑. เล่าเรื่องการเลี้ยงปลาในกระชังให้พ่อฟังและชวนพ่อไปดู
๒. บอกครูว่าไม่ชอบ อยากเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว
๓. พาน้องไปเที่ยวที่กระชังเพราะอากาศดีมาก
๔. เสนอครูว่าควรไปศึกษาดูงานบ่อย ๆ

๒๕) แพรวและเพื่อนไปเที่ยวงานสิ่งประดิษฐ์ของคนไทย ได้เห็นสิ่งประดิษฐ์ชิ้นหนึ่งน่าสนใจที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อนมาใช้ ถ้านักเรียนเป็นแพรวจะทำอย่างไร

๑. ดูสิ่งประดิษฐ์นั้นด้วยความสนใจ
๒. เก็บเอกสารแนะนำสิ่งประดิษฐ์กลับไปบ้าน
๓. ซักถามเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์นั้นจากผู้นำมาแสดง
๔. ดูสิ่งประดิษฐ์นั้นสักครูแล้วไปดูอย่างอื่นต่อไป

๒๖) ครูเชิญลุงมีซึ่งเป็นเกษตรกรท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องการทำไร่นาสวนผสม ระหว่างบรรยายให้ความรู้ กรรมการจะซักถามข้อสงสัยบ่อย ๆ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของกรรมกร นักเรียนคิดอย่างไร

๑. กรรมกรไม่รู้จักเกรงใจผู้อื่น
๒. ถ้ามีข้อสงสัยก็จะทำอย่างกรรมกร
๓. ดีเหมือนกันที่กรรมกรซักถามแทนเรา
๔. กรรมกรมีข้อสงสัยซักถามมากน่ารำคาญ

๒๗) แบ่งและเพื่อน ๆ ๔-๕ คน ต้องเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันกีฬาต่างจังหวัด เมื่อกลับมาทุกคนกังวลที่ขาดเรียนไปหลายวัน ถ้านักเรียนเป็นแบ่งและเพื่อน ๆ จะทำอย่างไร

๑. ช่วยกันตัวกันเอง
๒. ขอให้เพื่อนที่ได้เรียนช่วยตัวให้
๓. จะไม่สมัครเป็นนักกีฬาของโรงเรียนอีก
๔. ขอคะแนนพิเศษในฐานะเป็นนักกีฬาของโรงเรียน

๒๘) นิยมได้ยินโดมเพื่อนข้างบ้านเป่าขลุ่ยเกือบทุกวัน นิยมอยากเป่าขลุ่ยเป็นบ้างและอยากฝึกให้เป็นโดยเร็ว จึงไปซื้อขลุ่ยมาเลาหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นนิยมจะทำอย่างไรต่อไป

๑. ฟังโดมเป่าขลุ่ยและพยายามฝึกด้วยตนเอง
๒. ซื้อตำราเป่าขลุ่ยมาหัดด้วยตนเอง
๓. ฝึกเป่าขลุ่ยด้วยตนเองทุกวัน
๔. ขอให้โดมช่วยสอนเป่าขลุ่ยให้

๒๙) จริยามักจะนำเรื่องการแข่งขันประดิษฐ์ผลงานทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับชมทางโทรทัศน์ทุกคืนวันพุธ มาคุยกับชนิกาเป็นประจำและจะชวนให้ชนิกาดูรายการนั้นเสมอ ถ้านักเรียนเป็นชนิกา จะทำอย่างไร

๑. ดูเพราะอาจจะได้ใช้ประโยชน์
๒. ดูเพราะจะได้มีเรื่องคุยกับจริยา
๓. ไม่ดูเพราะไม่เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน
๔. ไม่ดูเพราะไม่สนุกเหมือนรายการโปรด

๓๐) ครูพานักเรียนไปชมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งมีการแสดงผลงานและสาธิตกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เปรมจิตสนใจผลงานการทำผ้าบาติกของนักเรียนโรงเรียนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นเปรมจิต จะปฏิบัติตามข้อใด

๑. พุดชมเชยผู้สาธิต
๒. ดูการสาธิตจนจบ
๓. สอบถามผู้สาธิตในข้อที่สงสัย
๔. ดูผลงานผ้าบาติกที่หลากหลาย