



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคงทนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนขึ้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่อยังมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่บ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถ่ม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ข้อ	ชั้น	ป.๕
		คำตอบ
๑		๔
๒		๒
๓		๑
๔		๑
๕		๓
๖		๒
๗		๔
๘		๑
๙		๑
๑๐		๔
๑๑		๒
๑๒		๔
๑๓		๓
๑๔		๔
๑๕		๒
๑๖		๒
๑๗		๒
๑๘		๓
๑๙		๔
๒๐		๓
๒๑		๑
๒๒		๔
๒๓		๓
๒๔		๒
๒๕		๑
๒๖		๔
๒๗		๓
๒๘		๑
๒๙		๓
๓๐		๑



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะ ตามช่วงวัยของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

(๑) บ่อยครั้งที่ชมพูไปห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่ ชมพูจะซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่ว่าจะเป็นดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ ถ้านักเรียนเป็นชมพูจะทำอย่างไร

๑. ไม่ทำแบบชมพู เพราะสิ่งของเครื่องใช้ตนเก็บรักษาได้ดีจึงใช้ได้นาน
๒. ทำแบบชมพู เพราะตนเองอยากได้อุปกรณ์การเรียนใหม่ ๆ
๓. ไม่ทำแบบชมพู เพราะอยากได้ชุดใหม่ ๆ แทน
๔. ทำแบบชมพู เพราะคุณแม่อนุญาตให้ซื้อได้

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X		X	

๑) นักเรียนชอบการอ่านหนังสือของบุคคลใดมากที่สุด

๑. จรีอ่านเฉพาะหนังสือพิมพ์
๒. จเรอ่านเฉพาะหนังสือการ์ตูน
๓. จริญอ่านเฉพาะหนังสือนิทาน
๔. จรวัยอ่านหนังสือทุกประเภท

๒) วิโรจน์อยากทราบวิธีการทำนาของชาวนาไทย ถ้านักเรียนเป็นวิโรจน์ จะหาคำตอบจากแหล่งใด จึงจะได้คำตอบที่ถูกต้องและชัดเจนที่สุด

๑. วารสาร
๒. สารานุกรม
๓. พจนานุกรม
๔. หนังสือพิมพ์

๓) ศักดาอ่านหนังสือวารสารต่าง ๆ ในห้องสมุดเป็นประจำ ถ้านักเรียนเป็นศักดา จะทำเช่นนี้เพราะเหตุใด

๑. ได้รู้เรื่องราวใหม่ ๆ
๒. ต้องการทำรายงานส่งครู
๓. ขนาดและรูปเล่มน่าสนใจ
๔. หนังสือวารสารมีภาพประกอบสวยงาม

๔) ในเวลาเดียวกัน โทรทัศน์บางช่องถ่ายทอดการแข่งขันกีฬา บางช่องเป็นรายการละคร บางช่องเป็นรายการสารคดี และบางช่องเป็นรายการเกมโชว์ นักเรียนจะเลือกชมรายการใด

๑. ชมสารคดีเพราะได้รู้เรื่องแปลก ๆ
๒. ชมละครเพราะให้ความเพลิดเพลิน
๓. ชมรายการกีฬาเพราะตื่นเต้นชวนติดตาม
๔. ชมรายการเกมโชว์เพราะสนุกสนานไม่เครียด

๕) สมหมายจะอ่านหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในช่วงปิดภาคเรียนถ้านักเรียนเป็นสมหมาย จะทำเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

๑. ไม่ทำเพราะช่วงปิดภาคเรียนจะต้องทำการบ้านมาก
๒. ไม่ทำเพราะช่วงปิดภาคเรียนควรพักผ่อนสมอง
๓. ทำเพราะจะได้มีความรู้ทันเหตุการณ์
๔. ทำบ้างเพราะจะได้ทบทวนความรู้

๖) วลีลียชอบอ่านป้ายโฆษณาตามถนนหนทางและร้านค้าต่าง ๆ จนติดเป็นนิสัย ถ้านักเรียนเป็น วลีลีย จะทำเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

๑. ทำเพราะตัวหนังสือและภาพสีสดใสที่น่าสนใจ
๒. ทำเพราะได้รับรู้เรื่องราวต่าง ๆ
๓. ไม่ทำเพราะคิดว่าไม่เกิดประโยชน์
๔. ไม่ทำเพราะคิดว่าโฆษณาส่วนใหญ่มักเกินจริง

๗) จรุงญไปเที่ยวตลาดขายต้นไม้ เขาเดินอ่านป้ายชื่อพันธุ์ไม้ที่วางขายและสังเกตลักษณะของต้นไม้แต่ละชนิดอย่างเพลิดเพลิน โดยไม่ได้ซื้อต้นไม้ดังกล่าวแต่อย่างใด ถ้านักเรียนเป็นจรุงญจะทำเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

๑. ไม่ทำเพราะทำให้เสียเวลา
๒. ไม่ทำเพราะไม่มีจุดประสงค์จะซื้อต้นไม้
๓. ทำเพราะจะทำให้เกิดความเพลิดเพลิน
๔. ทำเพราะได้รู้จักชื่อและลักษณะของพันธุ์ไม้มากขึ้น

๘) นักเรียน**ไม่ชอบ**การกระทำของผู้ใด

๑. คำนรติดตามข่าวดารามาจากอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง
๒. คำนำนวนดูการ์ตูนจากอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง
๓. คำนำนอ่านหนังสือพิมพ์แล้วนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังทุกวัน
๔. คำนำนดูข่าวจากโทรทัศน์แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

๙) คุณครูบอกนักเรียนในห้องเรียนว่า คุณครูได้พบรายการโทรทัศน์รายการหนึ่งที่น่าสนใจ มีความรู้ และเหมาะกับนักเรียนทุกคนมากขอให้ไปดู ถ้าคุณครู ของนักเรียนมาบอกเช่นนี้ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ดูเพราะจะได้มีความรู้รอบตัว
๒. ดูเพราะเมื่อครูถามจะได้ตอบได้
๓. ไม่ดูเพราะมีรายการที่ชอบอยู่แล้ว
๔. ไม่ดูเพราะไม่ชอบดูรายการประเภทนี้

๑๐) นักเรียนจะขอให้ผู้ปกครองซื้อคอมพิวเตอร์ให้ เพื่อจุดประสงค์ใดมากที่สุด

๑. พิมพ์รายงาน
๒. ดูหนังฟังเพลง
๓. เล่นเกมใหม่ ๆ
๔. ค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

- ๑๑) มนตรีเก็บเอกสารแผ่นพับเกี่ยวกับความรู้เรื่องสุขภาพและโรคต่าง ๆ จากสำนักงานและสาธารณสุขจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นมนตรี นักเรียนจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
๑. นำมาทำเป็นงานประดิษฐ์เนื่องจากแผ่นพับมีสีสันสวยงาม
 ๒. เขียนสรุปลงในสมุดบันทึกความรู้ของตนเอง
 ๓. นำไปให้น้องทำรายงานส่งครู
 ๔. นำไปให้เพื่อนที่สนใจ
- ๑๒) ชุตติมาเขียนรายงานประวัติจังหวัดที่ตนอยู่ โดยเปิดหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เมื่อพบข้อมูลจากเว็บไซต์หนึ่งก็นำมาเขียนรายงานทันที แต่ถูกครูหักท้วง ว่ามีข้อมูลบางส่วนไม่ถูกต้อง นักเรียนคิดว่าชุตติมาควรจะทำอย่างไร ก่อนเขียนรายงานส่งครู
๑. ไม่ใช่ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๒. ถามข้อมูลจากคนในท้องถิ่น
 ๓. เปรียบเทียบข้อมูลกับเพื่อนก่อน
 ๔. หาข้อมูลจากหลายแหล่งให้ได้ข้อมูลที่ตรงกัน
- ๑๓) วรณิชวนเพื่อน ๆ ไปกินข้าวที่บ้าน แม่ของวรณิทำแกงเขียวหวานอร่อยมากจนใครอยากทำแกงให้อร่อยเหมือนแม่ของวรณิ ถ้านักเรียนเป็นใครยา จะทำตามข้อใด
๑. ค้นหาสูตรจากแหล่งต่าง ๆ แล้วทดลองทำเอง
 ๒. สังเกตว่าแกงเขียวหวานมีส่วนประกอบอะไรบ้าง
 ๓. ขอจดสูตรแกงเขียวหวานของแม่วรณิไปทดลองทำ
 ๔. ขอให้แม่ของวรณิทำแกงเขียวหวานให้กินบ่อย ๆ
- ๑๔) การเกิดชอบทำอาหารมาก จึงสนใจดูโทรทัศน์ช่องต่าง ๆ ที่มีรายการทำอาหาร ถ้านักเรียนเป็นการเกิด นักเรียนจะอย่างไรต่อไปจากการดูรายการดังกล่าว
๑. ดูรายการต่อไปเรื่อย ๆ
 ๒. คิดวางแผนเปิดร้านอาหารในอนาคต
 ๓. พูดชื่นชมกับเพื่อนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ดู
 ๔. จัดบันทึกวิธีการทำอาหารชนิดต่าง ๆ ไว้ทดลองทำ
- ๑๕) นักเรียนชอบการกระทำของใครมากที่สุด
๑. บุรินทร์จัดบันทึกความรู้ในหนังสือเรียน
 ๒. บุรณะจัดทำบทสรุปย่อเนื้อหาที่เรียนแต่ละวิชาทุกวัน
 ๓. บุญญาถ่ายเอกสารความรู้ต่าง ๆ ไว้มากแต่ไม่ค่อยได้อ่าน
 ๔. บุรีทำเครื่องหมายไว้ที่ปฏิทินเพื่อแสดงว่าผ่านวันนั้นไปแล้วทุกวัน

๑๖) ครูพานักเรียนไปศึกษาการทอผ้าที่หมู่บ้านใกล้โรงเรียน เมื่อกลับถึงโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

๑. คอยให้ครูสั่งว่าจะทำอย่างไร
๒. เขียนรายงานขั้นตอนการทอผ้า
๓. เล่าเรื่องตื่นเต้นจากการเดินทาง
๔. เขียนแผนที่การเดินทางไปหมู่บ้านทอผ้า

๑๗) ครอบครัวของสาลีไปเที่ยวตลาดน้ำและนั่งเรือล่องไปในลำคลอง โดยมีมัคคุเทศก์บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่ผ่านไปตลอดทาง ถ้านักเรียนเป็นสาลี ควรปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด

๑. ฟังคำบรรยายอย่างตั้งใจ
๒. จดบันทึกสิ่งที่มัคคุเทศก์บรรยาย
๓. ชักชวนพี่น้องให้ดูสถานที่ที่ผ่านไป
๔. บันทึกภาพสถานที่ที่น่าสนใจเพียงอย่างเดียว

๑๘) นักเรียนชอบการปฏิบัติของผู้ใดมากที่สุด

๑. ขวัญใจสนทนาสิ่งที่น่าสนใจกับเพื่อนทุกวัน
๒. สนใจสะสมเอกสารแผ่นพับและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
๓. ดวงใจจดบันทึกไว้เป็นความรู้เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจ
๔. สายใจช่วยครูบรรณารักษ์ทำงานในห้องสมุดทุกวัน

๑๙) เมื่อครูแจกเอกสารให้นักเรียนไปอ่านประกอบการเรียนการสอน นักเรียนเลือกที่จะปฏิบัติเหมือนเพื่อนคนใด

๑. ประพันธ์ให้เพื่อนที่เก่งสรุปให้ฟัง
๒. ประพิศจดหัวข้อสำคัญลงในสมุด
๓. ประทีปนำเอกสารไปอ่านอย่างคร่าว ๆ
๔. ประภาสอ่านเอกสารแล้วทำเป็นบทสรุปย่อ

๒๐) เมตตาไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งกับคุณพ่อคุณแม่ ได้เห็นหุ่นขี้ผึ้งบุคคลสำคัญหลายคน แต่ละคนน่าสนใจมาก ถ้านักเรียนเป็นเมตตาจะทำอย่างไร

๑. จดชื่อหุ่นขี้ผึ้งที่เห็นไว้จนครบถ้วน
๒. พยายามจำชื่อและประวัติหุ่นขี้ผึ้งที่สำคัญ
๓. จดชื่อและประวัติหุ่นขี้ผึ้งที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน
๔. ให้คุณพ่อคุณแม่เป็นผู้จดบันทึกรายละเอียดของหุ่นขี้ผึ้ง

๒๑) ประดับใกล้จะสอบวัดผลปลายปี แต่ไม่ค่อยมั่นใจในการทำข้อสอบ ถ้านักเรียนเป็นระดับจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ตีววิชาที่จะสอบกับกลุ่มเพื่อนที่เรียนดี
๒. รอให้ใกล้สอบอีก ๔-๕ วัน จะรีบอ่านหนังสือ
๓. หยุดเรียนก่อนสอบเพื่ออ่านหนังสือให้เต็มที่
๔. ตั้งใจเรียนตามปกติ ผลการเรียนก็จะดีขึ้นเอง

๒๒) ครูประจำชั้นของพลอยขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนในห้องไปร่วมวงสนทนากับตัวแทนนักเรียนห้องอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนตามที่โรงเรียนจัดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นพลอยจะปฏิบัติตามข้อใด

๑. สมัครถ้าไม่มีคนอื่นสมัคร
๒. สมัครเพื่อจะได้ช่วยเหลือเพื่อนห้องอื่น ๆ
๓. สมัครเพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนห้องอื่น ๆ
๔. สมัครเพราะรู้สึกดีที่จะได้เป็นตัวแทนของเพื่อน ๆ ในห้อง

๒๓) ธารีได้รับมอบหมายจากครูให้ทำงานที่ไม่ถนัด ถ้านักเรียนเป็นธารี จะทำอย่างไร

๑. ให้เพื่อนช่วยทำ
๒. ทำเท่าที่จะทำได้
๓. ขอความรู้จากเพื่อนที่มีความสามารถ
๔. ปฏิเสธแล้วขอให้ครูมอบหมายคนอื่นที่มีความสามารถ

๒๔) นักเรียนเห็นด้วยกับการปฏิบัติของใครมากที่สุด

๑. เฉลียวสนใจการเรียนมากไม่สนใจเพื่อน ๆ
๒. เฉลิมชอบซักถามเรื่องต่าง ๆ ทำให้เพื่อนได้ความรู้ไปด้วย
๓. ฉลาดดูเฉพาะโทรทัศน์เพราะสะดวกกว่าการอ่านหนังสือ
๔. ฉลองมุ่งมั่นเรียนรู้ในชั้นและทำกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ครูสั่ง

๒๕) โรงเรียนของอังกาบ เขิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่นักเรียนเรื่องการป้องกันไข้หวัดนก อังกาบมีความสนใจในเรื่องที่ฟังมาก ถ้านักเรียนเป็นอังกาบจะปฏิบัติตามข้อใด

๑. ถามวิทยากรในเรื่องที่สงสัย
๒. กล่าวคำชื่นชมวิทยากรเมื่อบรรยายจบ
๓. ขอลายเซ็นวิทยากรเพราะบรรยายได้ดีมาก
๔. ขอให้วิทยากรมาพูดให้ฟังใหม่ในโอกาสต่อไป

๒๖) ดวงตาชอบการจัดดอกไม้สดและต้องการพัฒนาฝีมือของตนเอง ถ้านักเรียนเป็นดวงตาจะปฏิบัติตามข้อใด

๑. เลียนแบบการจัดดอกไม้สดของคนอื่น
๒. เลือกใช้ดอกไม้แปลก ๆ มาใช้ในการจัดดอกไม้
๓. เลือกใช้ดอกไม้สดราคาแพงในการจัดดอกไม้สด
๔. ไปชมการสาธิตการจัดดอกไม้สดในโอกาสต่าง ๆ

๒๗) ถ้าโรงเรียนจัดทัศนศึกษาที่โรงเรียนอื่นซึ่งอยู่ต่างจังหวัด นักเรียนจะไปร่วมด้วยเหตุผลใด

๑. จะได้นำผลงานของโรงเรียนไปแสดง
๒. จะได้ออกไปเที่ยวนอกโรงเรียนไกล ๆ บ้าง
๓. จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ๆ บ้าง
๔. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนครูจะได้ไม่ตำหนิ

๒๘) ครอบครัวของบรรจงมีฐานะยากจน บรรจงได้เห็นของเล่นเด็กที่วางขาย ในร้าน เขาอยากให้น้องมีของเล่นบ้าง วันหนึ่งบรรจงพบไม้และสีน้ำมัน ที่พ่อเก็บไว้ ถ้านักเรียนเป็นบรรจงจะทำอะไร

๑. ซื้อของเล่นให้น้องเพราะทำของเล่นเองไม่ได้
๒. ไปอ่านหนังสือเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของเล่นด้วยเศษวัสดุ
๓. นำไม้และสีน้ำมันทิ้งไปเพราะไม่ใช่วัสดุที่ใช้ทำของเล่นที่เห็นในร้าน
๔. นำไม้และสีน้ำมันมาทดลองทำของเล่นให้น้องโดยดัดแปลงจากของที่เห็นในร้าน

๒๙) ดำรงต้องการให้พ่อพาเห็ดนางฟ้าขายเพื่อหารายได้พิเศษ แต่เขาและพ่อ ไม่มีความรู้เรื่องการพาเห็ดนางฟ้าเลย ถ้านักเรียนเป็นดำรงจะไม่ทำข้อใด

๑. ขวนพ่อไปดูวิธีพาเห็ดนางฟ้าที่วิทยาลัยเกษตรฯ
๒. หาเอกสารเกี่ยวกับการพาเห็ดนางฟ้าให้พ่ออ่าน
๓. ขวนพ่อไปซื้อวัสดุอุปกรณ์การพาเห็ดนางฟ้าให้ครบ
๔. ไปตลาดเพื่อสอบถามแม่ค้าเรื่องการขายเห็ดนางฟ้า

๓๐) ยาใจดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการทำขนมหม้อแกง ซึ่งเป็นขนมไทย ที่มีวิธีการทำหลายขั้นตอน ยาใจชอบขนมหม้อแกงจึงอยากทดลองทำ แต่ที่บ้านไม่มีใครเคยทำมาก่อน ถ้านักเรียนเป็นยาใจจะทำอย่างไร

๑. หาหนังสือวิธีทำขนมมาอ่านเพิ่มเติมก่อนทดลองทำ
๒. ขวนพี่ทดลองทำตามที่ได้จากโทรทัศน์
๓. ทดลองทำด้วยตนเองตามความเข้าใจ
๔. ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการทำขนม