



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคงทนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมา ให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนขึ้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป

- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่อยังมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่ก็บ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรต่อไป

- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถัม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ข้อ	ชั้น	ป.๔
		คำตอบ
๑		๓
๒		๔
๓		๓
๔		๑
๕		๓
๖		๒
๗		๓
๘		๒
๙		๓
๑๐		๔
๑๑		๓
๑๒		๑
๑๓		๑
๑๔		๒
๑๕		๒
๑๖		๑
๑๗		๓
๑๘		๓
๑๙		๔
๒๐		๔
๒๑		๒
๒๒		๓
๒๓		๒
๒๔		๓
๒๕		๒
๒๖		๓
๒๗		๓
๒๘		๔
๒๙		๑
๓๐		๔



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะ ตามช่วงวัยของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

(๑) บ่อยครั้งที่ชมพูไปห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่ ชมพูจะซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่ว่าจะเป็นดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ ถ้านักเรียนเป็นชมพูจะทำอย่างไร

๑. ไม่ทำแบบชมพู เพราะสิ่งของเครื่องใช้ตนเก็บรักษาได้ดีจึงใช้ได้นาน
๒. ทำแบบชมพู เพราะตนเองอยากได้อุปกรณ์การเรียนใหม่ ๆ
๓. ไม่ทำแบบชมพู เพราะอยากได้ชุดใหม่ ๆ แทน
๔. ทำแบบชมพู เพราะคุณแม่อนุญาตให้ซื้อได้

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X		X	

- ๑) ก้นยาและครอบครัวไปเยี่ยมคุณลุงที่มีอาชีพปลูกผักขาย ก้นยาได้พูดคุยซักถามถึงชื่อผักต่าง ๆ วิธีการปลูก การดูแลรักษา ถ้านักเรียนเป็นก้นยาจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
๑. หาเรื่องพูดคุยกับคุณลุง
 ๒. ต้องการคำชมจากคุณลุง
 ๓. ต้องการความรู้จากคุณลุง
 ๔. อยากปลูกผักขายอย่างคุณลุง
- ๒) เรณูไปรับการตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาล ขณะที่รอเจ้าหน้าที่เรียกไปตรวจร่างกาย ซึ่งใช้เวลานาน ทำให้เรณูรู้สึกเบื่อ ถ้านักเรียนเป็นเรณูจะทำอย่างไร
๑. พูดโทรศัพท์คุยกับเพื่อน
 ๒. คุยกับคนที่รอตรวจคนอื่น ๆ
 ๓. สอบถามเจ้าหน้าที่ถึงคิวที่เข้าตรวจให้ชัดเจน
 ๔. ลุกขึ้นไปอ่านป้ายประกาศ ป้ายความรู้ต่าง ๆ ของโรงพยาบาล
- ๓) ถ้านักเรียนต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนควรจะทำตามวิธีของใคร
๑. ปรีชาทำการบ้านส่งครูอย่างสม่ำเสมอ
 ๒. ปรานีเรียนกวดวิชาให้มากขึ้น
 ๓. ประทีปอ่านทบทวนวิชาที่เรียนทุกครั้ง
 ๔. ประกอบให้ความร่วมมือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม
- ๔) แดงและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวสวนสาธารณะ แดงเห็นป้ายบอกชื่อต้นไม้ใหญ่ ๆ เกือบทุกต้นน่าสนใจมาก ถ้านักเรียนเป็นแดงจะทำอย่างไร
๑. ชวนเพื่อนเดินอ่านป้ายชื่อต้นไม้
 ๒. ชวนเพื่อนให้มาเที่ยวกันใหม่อีกครั้ง
 ๓. สลักชื่อของตนและเพื่อนไว้ที่ต้นไม้
 ๔. ชี้ให้เพื่อนดูต้นไม้ที่ตนเองรู้จัก
- ๕) ก่อนนอนกุหลาบต้องอ่านหนังสือทุกคืน จนติดเป็นนิสัย ถ้านักเรียนเป็นกุหลาบจะทำเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
๑. ทำ เพราะช่วยให้หลับสนิท
 ๒. ทำบ้าง เพราะอ่านบ่อย ๆ ก็เบื่อ
 ๓. ทำ เพราะได้ทั้งความรู้และความบันเทิง
 ๔. ไม่ทำ เพราะกลางวันเรียนหนังสือมากแล้ว

- ๖) วิมลชอบดูโฆษณาทางโทรทัศน์มาก เขามีข้อวิจารณ์โฆษณาที่ดูไปคุย ให้เพื่อน ๆ ฟังเสมอ เพื่อนหลายคนชมว่าเขาวิจารณ์เก่ง ถ้านักเรียนเป็นวิมล จะทำอย่างนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
๑. ทำ เพราะต้องการคำชมจากเพื่อน
 ๒. ทำ เพราะทำให้มีความรู้และรู้จักคิด
 ๓. ไม่ทำ เพราะเกรงเพื่อนบางคนรำคาญ
 ๔. ไม่ทำ เพราะไม่มีประโยชน์และเสียเวลาในการดู
- ๗) พี่ของตึกชอบดูโทรทัศน์รายการวิทยาศาสตร์ใกล้ตัว และชวนตึกให้ดู ด้วยกันเสมอ ถ้านักเรียนเป็นตึกจะทำอย่างไร
๑. ไม่ดู เพราะไม่ชอบวิทยาศาสตร์
 ๒. ไม่ดู เพราะเป็นวิชาที่เข้าใจยาก
 ๓. ดู เพราะนำมาใช้ประโยชน์ได้
 ๔. ดู เพราะเกรงใจพี่
- ๘) ขณะที่พ่อและแม่ของนิยมนำสิ่งของในห้างสรรพสินค้า พี่ชวนนิยม ไปรอฟพ่อแม่ที่ร้านหนังสือ ถ้านักเรียนเป็นนิยมจะทำอย่างไร
๑. ไป เพราะร้านหนังสือมีเกมขายด้วย
 ๒. ไป เพราะจะได้อ่านหนังสือหลายประเภท
 ๓. ไม่ไป เพราะซื้อของกับพ่อแม่ น่าสนใจกว่า
 ๔. ไม่ไป เพราะร้านหนังสือไม่มีอะไรน่าสนใจ
- ๙) วิชามีการบ้านต้องเขียนเรียงความเรื่องสถานที่เที่ยวในจังหวัดของฉัน ซึ่งวิชารู้ว่าฉันมีเว็บไซต์แนะนำจังหวัด แต่ขณะนั้นพี่ชายของวิชากำลังเล่นเกม ทางอินเทอร์เน็ตอยู่ ถ้านักเรียนเป็นวิชาจะทำอย่างไร
๑. เขียนเรียงความโดยไม่สืบค้นข้อมูล
 ๒. ดูข้อมูลจากหนังสือเพียงอย่างเดียว
 ๓. ขอใช้อินเทอร์เน็ตจากพี่เพราะเป็นงานเร่งด่วน
 ๔. ขอส่งการบ้านในวันต่อไปเพราะไม่มีข้อมูลในการทำ
- ๑๐) รัตนาและเพื่อนสนิทอาสาช่วยงานห้องสมุด ได้รับคำชมจากครู ถ้านักเรียน เป็นรัตนา จะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
๑. ต้องการคำชมจากครู
 ๒. ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนสนิท
 ๓. ทำตามคำชวนของเพื่อนสนิท
 ๔. สะดวกในการค้นคว้าหาความรู้

- ๑๑) นักเรียนชอบการกระทำของบุคคลใดมากที่สุด
๑. แดง ชอบอ่านบันทึกส่วนตัวของเพื่อนๆ
 ๒. ขาว ชอบจัดงานตามคำบอกของครูเท่านั้น
 ๓. ดำ มีบันทึกส่วนตัวไว้จดบันทึกเรื่องที่สนใจ
 ๔. เขียว บอกเพื่อนว่าบันทึกทุกอย่างไว้ในสมอง
- ๑๒) คุณครูพากมลและเพื่อน ๆ ในห้องไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ โดยมีเจ้าหน้าที่ของพิพิธภัณฑ์บรรยายให้ความรู้ ถ้านักเรียนเป็นกมล ควรปฏิบัติตามข้อใด
๑. จดบันทึกเรื่องที่น่าสนใจ
 ๒. ฟังวิทยากรบรรยายจนจบ
 ๓. ตั้งใจและฟังเฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจ
 ๔. ตั้งใจและพยายามจำสิ่งที่วิทยากรบรรยาย
- ๑๓) ขณะที่ครูสอนในชั้นเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตามข้อใด
๑. จดบันทึกสาระสำคัญที่ครูสอนไว้อ่านทบทวน
 ๒. ไม่จดบันทึกเพราะเชื่อมั่นว่าจะจดจำเรื่องที่ครูสอนได้
 ๓. ไม่จดบันทึกเพราะอาจหาอ่านหนังสือเรียนภายหลังได้
 ๔. ไม่จดบันทึกและขอคัดลอกจากสมุดจดบันทึกของเพื่อนภายหลัง
- ๑๔) นักเรียนชอบการกระทำของใครมากที่สุด
๑. โกสน ตั้งใจฟังขณะที่ครูกำลังสอน
 ๒. เกษม สรุปความรู้ที่ได้รับจากครูสอน
 ๓. เกสร วาดภาพเล่นคลายเครียดขณะครูสอน
 ๔. กาญจนา จดทุกคำพูดขณะที่ครูสอนอย่างละเอียด
- ๑๕) หลังจากไปศึกษาวิธีการทำนาจากชาวนาในทุ่งนาใกล้โรงเรียนนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
๑. วาดภาพทุ่งนา
 ๒. จดบันทึกวิธีการทำนา
 ๓. คอยให้ครูสั่งว่าจะทำอย่างไร
 ๔. เล่าประสบการณ์จากการฝึกทำนา
- ๑๖) ผกาตัดภาพดอกไม้จากเอกสารต่าง ๆ ที่ไม่ใช้แล้ว มาจัดทำเป็นสมุดภาพพร้อมทั้งเขียนชื่อดอกไม้แต่ละชนิดอย่างชัดเจน ถ้านักเรียนเป็นผกา จะทำเช่นนั้นหรือไม่
๑. ทำ เพราะเป็นการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับดอกไม้
 ๒. ทำ เพราะจะได้เก็บไว้ดูภายหลัง
 ๓. ไม่ทำ เพราะดูจากดอกไม้จริงก็ได้
 ๔. ไม่ทำ เพราะภาพดอกไม้หาดูได้ง่าย

๑๗) วันหนึ่งมีคนต่างจังหวัดมาถามอำนาจ ถึงเส้นทางไปบ้านญาติของเขาซึ่งอาศัยอยู่ในหมู่บ้านเดียวกันกับอำนาจ ถ้านักเรียนเป็นอำนาจจะทำอย่างไร

๑. แนะนำให้ไปถามคนอื่น
๒. บอกเส้นทางโดยพยายามอธิบายให้เข้าใจ
๓. เขียนแผนผังเส้นทางไปบ้านญาติให้ผู้มาสอบถาม
๔. ไม่แนะนำทางให้เพราะทางไปวุ่นอธิบายยาก

๑๘) เอกชนเกียรติให้ดูโทรทัศน์รายการสนุกกับภาษาอังกฤษ ที่มีคำศัพท์และประโยคแสดงบนหน้าจอ ถ้านักเรียนเป็นเกียรติจะทำอย่างไร

๑. ดูเพื่อให้มีเรื่องคุยกับเอก
๒. ดูอย่างตั้งใจไปจนจบรายการ
๓. ดูพร้อมจดคำศัพท์และประโยคไว้ทบทวน
๔. ดูตามคำชวนและเปลี่ยนช่องเมื่อรู้สึกไม่สนุก

๑๙) จรินทร์ ได้ยินข่าวจากโทรทัศน์ว่า ปีนี้ประเทศไทยจะมีพายุเกิดขึ้นจำนวนมากกว่าปีที่ผ่านมาถึงสองเท่า ถ้านักเรียนเป็นจรินทร์จะทำอย่างไร

๑. เฉย ๆ เพราะเป็นเรื่องของธรรมชาติ
๒. พุดคุยกับเพื่อนถึงภัยธรรมชาติที่จะเกิดขึ้น
๓. เฉย ๆ เพราะเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ที่จะต้องป้องกัน
๔. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ผ่านมาไว้ศึกษา

๒๐) ครูมอบหมายให้วิชัยออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เรื่องภาวะโลกร้อนในสัปดาห์หน้า ถ้านักเรียนเป็นวิชัยจะทำอย่างไร

๑. พุดไปตามเอกสารที่ขอให้พี่เขียนให้
๒. พุดไปตามข้อมูลที่เคยได้รับฟังจากสิ่งต่าง ๆ
๓. เขียนข้อความที่จะพุดมาล่วงหน้าอย่างละเอียด
๔. เขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้ามาใช้ประกอบการพุด

๒๑) พิณอ่านหนังสือไม่คล่อง เขารู้สึกอับอายเมื่อต้องอ่านออกเสียงหน้าห้อง ถ้านักเรียนเป็นพิณจะทำอย่างไร

๑. ขอให้พ่อพาไปเรียนที่โรงเรียนอื่น
๒. ฝึกอ่านกับพี่ ๆ น้อง ๆ ที่บ้านบ่อย ๆ
๓. เฉย ๆ เพราะครูไม่ได้ทำโทษที่อ่านไม่คล่อง
๔. เฉย ๆ เพราะมีเพื่อนที่อ่านไม่คล่องอีกหลายคน

๒๒) ก้องและแก้วเป็นเพื่อนสนิทกัน ก้องเก่งภาษาไทยแต่อ่อนคณิตศาสตร์ ส่วนแก้วเรียนคณิตศาสตร์ได้ดีกว่าก้อง ถ้านักเรียนเป็นก้องจะทำตามข้อใด

๑. เฉย ๆ เพราะเรียนเก่งกันคนละวิชา
๒. เรียนกวดวิชาคณิตศาสตร์เพื่อเรียนให้ทันแก้ว
๓. พุดคุยซักถามแก้วเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์
๔. หาตำราภาษาไทยให้แก้วอ่านหลาย ๆ เล่ม

๒๓) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนนิทานประกอบภาพ ซาลีแตงนิทานเก่งแต่วาดภาพไม่เก่ง ต่างกับมนตรีที่วาดภาพเก่งแต่เขียนเรื่องไม่เก่ง ถ้านักเรียนเป็นซาลีจะทำอย่างไร

๑. ขอภาพของมนตรีมาใช้ประกอบเรื่องของตน
๒. ชวนมนตรีแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำมาทำงานที่ครูมอบหมาย
๓. เขียนเรื่องให้มนตรีและให้มนตรีวาดภาพให้ตนเอง
๔. จ้างมนตรีเขียนภาพประกอบเรื่องของตนเอง

๒๔) เจิมขวัญดูการแข่งขันทำอาหารไทยที่ถ่ายทอดทางโทรทัศน์ แล้วมีความคิดอยากทำอาหารไทยเก่ง ๆ บ้าง ถ้านักเรียนเป็นเจิมขวัญจะทำตามข้อใด

๑. สะสมตำราอาหารไทย
๒. บอกแม่ให้เปิดร้านอาหารไทย
๓. พุดคุยและช่วยแม่ทำอาหารบ่อย ๆ
๔. เล่าเรื่องการแข่งขันทำอาหารไทยให้เพื่อน ๆ ฟัง

๒๕) นักเรียนในห้องของกาหลงไปชมงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน แต่ละคน ได้จดบันทึกสิ่งที่น่าสนใจจากการชมงานตามที่ครูมอบหมาย ถ้านักเรียน เป็นกาหลงจะทำตามข้อใด

๑. เก็บบันทึกไว้อย่างดีเพื่ออ่านภายหลัง
๒. นำบันทึกไปแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนสนิท
๓. นำบันทึกมาคัดลอกใหม่ให้สวยงามเพื่อส่งครู
๔. ให้เพื่อนสนิทยืมบันทึกไปคัดลอกเพิ่มเติมก่อนส่งครู

๒๖) นักเรียนชอบการกระทำของใครมากที่สุด

๑. แป้น คุยกับลุงเรื่องการเลี้ยงปลาเป็นประจำ
๒. กิ่ง เล่าถึงความน่ารักของน้องให้เพื่อนฟังเสมอ
๓. มิ่ง ไปคุยกับแม่ค้าขายไข่ไก่เพื่อจะขายไข่จากไก่ที่เลี้ยงไว้
๔. แต้้ว ชอบกินอาหารจึงเลือกดูโทรทัศน์ที่มีรายการทำอาหาร

๒๗) ฟ้าใส่กินขนมวันกรอบที่แม่ซื้อมาจากตลาด รู้สึกอร่อยและมีสีสันสวยงาม ซึ่งแตกต่างจากวันธรรมดาที่ฟ้าใส่เคยช่วยแม่ทำ จึงอยากลองทำวันกรอบ ดูบ้าง ถ้านักเรียนเป็นฟ้าใส่จะทำตามข้อใด

๑. ไม่ทำเพราะซื้อกินสะดวกกว่า
๒. บอกแม่ให้ลองทำวันกรอบกินเอง
๓. พุดคุยกับแม่ค้าที่ทำวันกรอบขาย
๔. สังเกตความแตกต่างของวันธรรมดากับวันกรอบ

๒๘) ระหว่างเรียนวิชาต่าง ๆ ขวัญจะมีข้อสงสัยซักถามคุณครูอยู่เสมอ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของขวัญ จะคิดอย่างไร

๑. ขวัญ เป็นคนคิดช้า
๒. ขวัญ อยากให้ครูจำตนเองได้
๓. ขวัญ ทำให้เพื่อนเสียเวลาไปด้วย
๔. ถ้ามีข้อสงสัยจะทำเช่นเดียวกับขวัญ

๒๙) กวินได้ยินข่าวเรื่องน้ำท่วมครั้งใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ซึ่งมีการคาดการณ์ว่าอาจจะเกิดขึ้นอีกในปีนี้ เขาจึงนำเรื่องนี้ไปพุดคุยกับเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นกวิน จะทำเช่นเดียวกับกวินหรือไม่

๑. ทำ เพราะจะได้แลกเปลี่ยนความรู้และหาข้อสรุปให้ชัดเจน
๒. ทำ เพราะเป็นเรื่องที่น่าสนใจ
๓. ไม่ทำ เพราะเป็นภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นตามปกติ
๔. ไม่ทำ เพราะการพยากรณ์เป็นหน้าที่ของหน่วยงานทางราชการ

๓๐) สายชลปลูกผักไว้กินเองที่บ้าน แต่ผักที่ปลูกแคะแสร้งไม่งาม สายชลจึงอยากเลิกปลูกผักที่ทำอยู่ ถ้านักเรียนเป็นสายชลจะทำอย่างไร

๑. ใช้น้ำหมักแมลงฉีดผักบ้าง
๒. ซื้อปุ๋ยมาใส่ผักที่ปลูกให้มากขึ้น
๓. เลิกปลูกผักเพราะทำแล้วไม่ได้ผล
๔. ไปพุดคุ้ยหาความรู้จากคนปลูกผักขาย