



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อ
 - ๑) ประเมินการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท
 - ๒) ประเมินการพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
 - ตอนที่ ๑** การฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท
 - ตอนที่ ๒** การพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล
๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ

ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

| | | | |
|------------|---|---------|------------------------------------|
| ระดับคะแนน | ๔ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ |
| ระดับคะแนน | ๓ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง |
| ระดับคะแนน | ๒ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย |
| ระดับคะแนน | ๑ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย |

รายการประเมิน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|--|------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การฟัง | | | | |
| ๑. ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด | | | | |
| ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง | | | | |
| ๓. ไม่แสดงกิริยาอาการที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว | | | | |
| ๔. ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ | | | | |
| ๕. ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง | | | | |
| การดู | | | | |
| ๑. ตั้งใจดู | | | | |
| ๒. ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น | | | | |
| การพูด | | | | |
| ๑. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล | | | | |
| ๒. พูดด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล น่าฟัง | | | | |
| ๓. ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด | | | | |
| ๔. ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย | | | | |
| การอ่าน | | | | |
| ๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น | | | | |
| ๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน | | | | |
| ๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ซีด เขียนเล่นในหนังสือ | | | | |
| ๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ | | | | |
| ๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย | | | | |
| ๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การเขียน | | | | |
| ๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย | | | | |
| ๒. เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่ | | | | |
| ๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ | | | | |
| ๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล | | | | |
| ๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย | | | | |

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมินแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| | | |
|-------------------|---------|-------------|
| คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐ | หมายถึง | ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

ตัวอย่างการคิดคะแนน

| ที่ | ชื่อ - สกุล นักเรียน | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|------------------------------|------------------|-------------|-------------|----------------|------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|------------------------------|------------------|
| | | การฟัง | | | | | | | การดู | | | | | การพูด | | | | | | | |
| | | รายการที่ ๑ | รายการที่ ๒ | รายการที่ ๓ | รายการที่ ๔ | รายการที่ ๕ | รวมคะแนนที่ได้ | คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน | สรุปผลการประเมิน | รายการที่ ๑ | รายการที่ ๒ | รวมคะแนนที่ได้ | คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน | สรุปผลการประเมิน | รายการที่ ๑ | รายการที่ ๒ | รายการที่ ๓ | รายการที่ ๔ | รวมคะแนนที่ได้ | คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๒๐ | ๔.๐๐ | ดีมาก | ๔ | ๔ | ๕ | ๔.๐๐ | ดีมาก | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๑๖ | ๔.๐๐ | |
| ๒ | เด็กชายลักษณะ ดีจริง | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ | ๓.๐๐ | ดี | ๓ | ๓ | ๖ | ๓.๐๐ | ดี | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ | ๓.๐๐ | ดี |
| ๓ | เด็กชายสุภาพ สื่อสาร | ๒ | ๒ | ๓ | ๓ | ๒ | ๑๒ | ๒.๔๐ | พอใช้ | ๒ | ๓ | ๕ | ๒.๕๐ | พอใช้ | ๒ | ๒ | ๓ | ๓ | ๑๐ | ๒.๕๐ | พอใช้ |
| ๔ | เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม | ๑ | ๑ | ๑ | ๒ | ๒ | ๗ | ๑.๔๗ | ควรปรับปรุง | ๑ | ๑ | ๒ | ๑.๐๐ | ควรปรับปรุง | ๑ | ๑ | ๑ | ๒ | ๕ | ๑.๒๕ | ควรปรับปรุง |

ตัวอย่างการคิดคะแนน

| ที่ | ชื่อ - สกุล นักเรียน | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|--|--------------------------|---------------------|
| | | การอ่าน | | | | | | | การเขียน | | | | | | | | | |
| | | รายการที่ ๑ | รายการที่ ๒ | รายการที่ ๓ | รายการที่ ๔ | รายการที่ ๕ | รายการที่ ๖ | รวมคะแนน หารด้วย รายการ ประเมิน | สรุปผล การ ประเมิน | รายการที่ ๑ | รายการที่ ๒ | รายการที่ ๓ | รายการที่ ๔ | รายการที่ ๕ | รวมคะแนน ที่ได้ | คะแนนรวม หารด้วย รายการ ประเมิน | สรุปผล การ ประเมิน | |
| | | ๙ | ๙ | ๙ | ๙ | ๙ | ๙ | ๖๔ | ๕.๐๐ | | ๙ | ๙ | ๙ | ๙ | ๙ | ๖๖ | ๕.๐๐ | |
| ๑ | เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓ | ๒๒ | ๓.๖๗ | ดีเยี่ยม | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๑๕ | ๓.๗๕ | ๓.๗๕ | ดีเยี่ยม |
| ๒ | เด็กชายลักษณะ ดีจริง | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๘ | ๓.๐๐ | ดี | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ดี |
| ๓ | เด็กชายสุภาพ สื่อสาร | ๕ | ๕ | ๓ | ๓ | ๕ | ๕ | ๑๔ | ๒.๗๗ | พอใช้ | ๕ | ๕ | ๓ | ๓ | ๑๐ | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | พอใช้ |
| ๔ | เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม | ๑ | ๑ | ๑ | ๕ | ๕ | ๕ | ๙ | ๑.๕๐ | ควร ปรับ ปรุง | ๑ | ๑ | ๑ | ๕ | ๙ | ๑.๒๕ | ๑.๒๕ | ควร ปรับ ปรุง |

ตอนที่ ๒ การพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล
วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน

ดังนี้

| | | |
|--------------|---------|-------------|
| ระดับคะแนน ๔ | หมายถึง | ดีเยี่ยม |
| ระดับคะแนน ๓ | หมายถึง | ดี |
| ระดับคะแนน ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| ระดับคะแนน ๑ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมิน

๑. การเขียนแสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---|---|--|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. เนื้อหา | เขียนแสดงความรู้ ถูกต้อง ครบถ้วน และแสดงความคิด อย่างมีเหตุผล ชัดเจน พร้อมมีข้อมูล สนับสนุนที่น่าเชื่อถือ | เขียนแสดงความรู้ ถูกต้อง ครบถ้วน และแสดงความคิด อย่างมีเหตุผล ชัดเจน พร้อมมีข้อมูล สนับสนุน | เขียนแสดงความรู้ ถูกต้อง ครบถ้วน และแสดงความคิด อย่างมีเหตุผล ชัดเจน | เขียนแสดงความรู้ ถูกต้องบางส่วน หรือแสดงความคิด ได้บ้าง |
| ๒. การใช้ภาษา | ใช้คำถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท และสละสลวย | ใช้คำถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท | ใช้คำไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม กับบริบท ๑-๓ คำ | ใช้คำไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม กับบริบท ๔ คำ ขึ้นไป |
| ๓. การเขียนสะกดคำ | เขียนสะกดคำถูกต้อง ทุกคำ | เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ | เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ | เขียนสะกดคำผิด ๕ คำ ขึ้นไป |
| ๔. ความสะอาด เรียบร้อย | เขียนอ่านง่าย สะอาด ไม่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า | เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง | เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า ๓-๔ แห่ง | เขียนอ่านยาก ไม่สะอาด หรือมี รอยขีดลบขีดฆ่า ๕ แห่ง ขึ้นไป |

* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| | | |
|-------------------|---------|-------------|
| คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐ | หมายถึง | ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

ตัวอย่างการคิดคะแนน

| ที่ | ชื่อ - สกุล นักเรียน | รายการประเมิน | | | | รวม คะแนน ที่ได้ | คะแนน รวม หารด้วย รายการ ประเมิน | สรุปผล การประเมิน |
|-----|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|--|----------------------|
| | | รายการที่ ๑ | รายการที่ ๒ | รายการที่ ๓ | รายการที่ ๔ | | | |
| | | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | | | |
| ๑ | เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๑๕ | ๓.๗๕ | ดีเยี่ยม |
| ๒ | เด็กชายลักษณะ ดีจริง | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ | ๓.๐๐ | ดี |
| ๓ | เด็กชายสุภาพ สื่อสาร | ๒ | ๒ | ๓ | ๓ | ๑๐ | ๒.๕๐ | พอใช้ |
| ๔ | เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม | ๑ | ๑ | ๑ | ๒ | ๕ | ๑.๒๕ | ควรปรับปรุง |

๒. การพูดแสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. เนื้อหา | พูดแสดงความรู้ ถูกต้อง ครบถ้วน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ชัดเจน พร้อมมีข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ | พูดแสดงความรู้ ถูกต้อง ครบถ้วน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ชัดเจน พร้อมมีข้อมูลสนับสนุน | พูดแสดงความรู้ ถูกต้อง ครบถ้วน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ชัดเจน | พูดแสดงความรู้ถูกต้อง บางส่วนหรือแสดงความคิดเห็นได้บ้าง |
| ๒. การออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ | ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ชัดเจนทุกคำ | ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๑-๒ คำ | ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๓-๔ คำ | ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๕ คำ ขึ้นไป |
| ๓. ความมั่นใจ | พูดอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ ไม่ผิดพลาด สบสายตาผู้ฟัง ตลอดเวลา | พูดอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ ผิดพลาด เล็กน้อย สบสายตาผู้ฟังตลอดเวลา | พูดอย่างมั่นใจ ผิดพลาดเล็กน้อย สบสายตาผู้ฟังบ้าง | พูดอย่างไม่มั่นใจ ผิดพลาดค่อนข้างมาก ไม่สบสายตาผู้ฟัง |

* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| | | |
|-------------------|---------|-------------|
| คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐ | หมายถึง | ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

ตัวอย่างการคิดคะแนน

| ที่ | ชื่อ - สกุล นักเรียน | รายการประเมิน | | | รวม คะแนน ที่ได้ | คะแนนรวม หารด้วย รายการ ประเมิน | สรุปผล การประเมิน |
|-----|--------------------------|---------------|-------------|-------------|------------------------|--|----------------------|
| | | รายการที่ ๑ | รายการที่ ๒ | รายการที่ ๓ | | | |
| | | ๔ | ๔ | ๔ | | | |
| | | | | | ๑๒ | ๔.๐๐ | |
| ๑ | เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย | ๓ | ๔ | ๔ | ๑๑ | ๓.๖๗ | ดีเยี่ยม |
| ๒ | เด็กชายลักษณะ ดีจริง | ๓ | ๓ | ๓ | ๙ | ๓.๐๐ | ดี |
| ๓ | เด็กชายสุภาพ สื่อสาร | ๒ | ๒ | ๓ | ๗ | ๒.๓๓ | พอใช้ |
| ๔ | เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม | ๑ | ๑ | ๑ | ๓ | ๑.๐๐ | ควรปรับปรุง |

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท

ตอนที่ ๒ การพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

| ที่ | ชื่อ - สกุล นักเรียน | ผลการประเมิน | | สรุป |
|-----|---------------------------|--------------|-------------|---------|
| | | ตอนที่ ๑ | ตอนที่ ๒ | |
| ๑ | เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ผ่าน |
| ๒ | เด็กชายลักษณะ ดีจริง | ดี | ดี | ผ่าน |
| ๓ | เด็กชายสุภาพ สื่อสาร | พอใช้ | พอใช้ | ผ่าน |
| ๔ | เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม | ควรปรับปรุง | ควรปรับปรุง | ไม่ผ่าน |
| ๕ | เด็กชายเทิดศักดิ์ รักชาติ | ดี | ควรปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

ตัวอย่าง การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ คน
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๓ คน



เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้ด้านทักษะ
: การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย**

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

| | | | |
|------------|---|---------|------------------------------------|
| ระดับคะแนน | ๔ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ |
| ระดับคะแนน | ๓ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง |
| ระดับคะแนน | ๒ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย |
| ระดับคะแนน | ๑ | หมายถึง | แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|--|------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การฟัง | | | | |
| ๑. ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด | | | | |
| ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง | | | | |
| ๓. ไม่แสดงกิริยาอาการที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว | | | | |
| ๔. ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ | | | | |
| ๕. ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง | | | | |
| รวมคะแนน | | | | |
| การดู | | | | |
| ๑. ตั้งใจดู | | | | |
| ๒. ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น | | | | |
| รวมคะแนน | | | | |
| การพูด | | | | |
| ๑. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล | | | | |
| ๒. พูดด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล น่าฟัง | | | | |
| ๓. ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด | | | | |
| ๔. ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย | | | | |
| รวมคะแนน | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การอ่าน | | | | |
| ๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น | | | | |
| ๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน | | | | |
| ๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ซีด เขียนเล่นในหนังสือ | | | | |
| ๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ | | | | |
| ๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย | | | | |
| ๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน | | | | |
| รวมคะแนน | | | | |
| การเขียน | | | | |
| ๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย | | | | |
| ๒. เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่ | | | | |
| ๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ | | | | |
| ๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล | | | | |
| ๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย | | | | |
| รวมคะแนน | | | | |

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
: ด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ โดยใช้เวลาในการอ่าน ๑๐ นาที แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

๑. เขียนแสดงความรู้ ความคิดจากเรื่อง πουอ่านอย่างมีเหตุผล ใช้เวลา ๑๕ นาที
๒. พูดแสดงความรู้ ความคิดจากเรื่อง ที่อ่านอย่างมีเหตุผล ใช้เวลา ๕ นาที

การเลือกหมอนหนุนศีรษะ

การเลือกใช้หมอนที่เหมาะสม ทำให้อนอนหลับสนิทยิ่งขึ้น มีหลักในการเลือกหมอนหนุนศีรษะ คือ ดูในแง่ความสูง ความแข็ง และความยืดหยุ่นในแง่ความสูงของหมอนย่อมแตกต่างกันไปแล้วแต่บุคคล แต่ถ้าในแง่ของศีรษะความสูงของหมอนควรอยู่ในราว ๘-๑๕ เซนติเมตรจึงจะเหมาะสมที่สุด

สำหรับความแข็ง หมอนหนุนศีรษะควรจะทำให้มีความพอเหมาะพอดี เพราะถ้าแข็งเกินไปจะกระทบกระเทือนถึงการหมุนเวียนของโลหิตเป็นเหตุให้ศีรษะเกิดอาการชาได้

หลักประการสุดท้าย คือ ความยืดหยุ่น ความยืดหยุ่นของหมอนนั้นให้มีเพียงเล็กน้อยก็พอ เพราะถ้ายืดหยุ่นมากเกินไปจะทำให้กล้ามเนื้อที่ต้นคอเกิดอาการเพลีย และมีอันตรายได้

เคล็ดลับสุดท้าย คือ วัสดุอัดหมอน ถ้าใช้วัสดุอัดหมอนที่เป็นสมุนไพรบางอย่างใส่เข้าไปบ้าง ได้แก่ ดอกเก๊กฮวย เปลือกถั่วเขียว ซึ่งมีสรรพคุณในการแก้พิษ ทำลายพิษร้ายและทำให้ตาสว่างได้อีกด้วย

ที่มา : หนังสือเพื่อนคู่คิด. ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน). หน้า ๖๑-๖๒.