



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

### ๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

### ๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคงทนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

### ๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

### ๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

## ๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

### ๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

### ๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

## ๖. การรายงานผลการประเมิน

### ๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## ๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนขึ้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป

- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่อยังมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่อีกบ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรต่อไป

- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ประเมิน วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๒๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๙)	พอใช้ (๑๐-๑๓)	ดี (๑๔-๑๗) ดีมาก (๑๘-๒๐)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๑		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๓		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๑๕			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถ่ม	๙	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๐		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

\* เกณฑ์การตัดสิน ๑๐ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ	ชั้น	ป.๓
		คำตอบ
๑		๔
๒		๔
๓		๔
๔		๑
๕		๑
๖		๔
๗		๑
๘		๒
๙		๓
๑๐		๒
๑๑		๓
๑๒		๒
๑๓		๔
๑๔		๔
๑๕		๓
๑๖		๒
๑๗		๓
๑๘		๑
๑๙		๔
๒๐		๓



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

### คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียน เพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๒๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

### ตัวอย่างคำถาม

๐. ถ้านักเรียนต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนควรจะทำตามวิธีของใคร
๑. ปรีชา ทำการบ้านส่งครูอย่างสม่ำเสมอ
  ๒. ปราณี เข้ากลุ่มกับเพื่อนที่เรียนเก่ง
  ๓. ประทีป อ่านบททวนวิชาที่เรียนทุกครั้ง

### วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชัดเจนคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	<del>X</del>		X	



๑) สุจิตราอ่านหนังสือเพลิน จนลืมเอาน้ำใส่ตู้เย็นที่คุณแม่บอกไว้ คุณแม่ตำหนิสุจิตราว่าไม่รับผิดชอบ ถ้านักเรียนเป็นสุจิตราจะทำอย่างไร

๑. บอกคุณแม่ว่าน้ำในตู้เย็นยังมีเหลืออยู่
๒. ขอโทษคุณแม่ที่อ่านหนังสือจนเพลิน
๓. บอกคุณแม่ว่าตั้งใจจะทำในตอนเย็น
๔. บอกคุณแม่ว่าต่อไป จะไม่ทำให้คุณแม่ต้องตำหนิ

๒) ธาดาเป็นเด็กที่ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่บ้านมาก ทำให้ผลการเรียนลดลง คุณพ่อคุณแม่สั่งธาดาห้ามเล่นเกมเด็ดขาด ถ้านักเรียนเป็นธาดาจะทำอย่างไร

๑. ไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์นอกบ้าน
๒. เล่นเกมคอมพิวเตอร์ตอนคุณแม่ไม่อยู่บ้าน
๓. ต่อรองโดยขอเล่นเกมคอมพิวเตอร์ให้น้อยลง
๔. บอกประโยชน์ของเกมคอมพิวเตอร์และลดเวลาเล่นให้น้อยลง

๓) วันนี้จิตรามีการบ้านเยอะมาก ถ้ากลับไปทำที่บ้านคงไม่เสร็จ เพราะมีรายการโทรทัศน์ที่ชอบ จิตราจึงขอร้องให้รินดาช่วยทำการบ้าน ถ้านักเรียนเป็นรินดาจะทำอย่างไร

๑. แนะนำจิตราให้งดดูโทรทัศน์คืนนี้
๒. ช่วยทำการบ้าน เพราะสงสารเพื่อน
๓. แนะนำจิตราให้มาทำการบ้านตอนเช้าที่โรงเรียน
๔. แนะนำจิตราให้รีบทำตอนนี้ เพราะจะมีเวลาเหลือเมื่อกลับบ้าน

๔) สูดากับเพื่อน ๆ ในห้องกำลังช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน ในขณะที่ภูมิไม่สนใจนั่งอ่านหนังสืออยู่ที่โต๊ะ ถ้านักเรียนเป็นภูมิจะทำอย่างไร

๑. ช่วยเพื่อนทำงาน เพราะเป็นงานส่วนรวม
๒. ช่วยเพื่อนทำงาน เพราะกลัวเพื่อนตำหนิ
๓. ไม่ช่วยเพื่อนทำงาน เพราะมีเพื่อนทำงานหลายคน
๔. ไม่ช่วยเพื่อนทำงาน เพราะรีบอ่านหนังสือเตรียมสอบ

๕) ตู๋นั่งอ่านหนังสือที่ยืมมาจากห้องสมุด จอยอยากอ่านหนังสือเล่มนี้ด้วยจึงมาแย่งหนังสือไปอ่าน ถ้านักเรียนเป็นจอย จะทำอย่งนั้นหรือไม่

๑. ไม่ทำ เพราะตู๋เป็นคนยืมหนังสือ
๒. ไม่ทำ เพราะกลัวตู๋จะไปฟ้องครู
๓. ทำ เพราะอยากอ่านหนังสือเล่มนี้นั้นมาก
๔. ทำ เพราะเคยอ่านหนังสือเล่มนั้นค้างไว้

๖) ต้อยชวนน้อยไปเล่นเกมใหม่ที่คุณแม่ซื้อให้ที่บ้านในเย็นวันนี้ ถ้านักเรียนเป็นน้อยจะทำอย่างไร

๑. ไป เพราะได้เล่นเกมใหม่ ๆ
๒. ไป เพราะได้เล่นเกมโดยไม่ต้องเสียเงิน
๓. ไม่ไป เพราะการเล่นเกมเป็นสิ่งไม่ดี
๔. ไม่ไป เพราะไม่ได้ขออนุญาตคุณแม่

๗) เวลาพักกลางวัน นักเรียนกำลังคุยกันหน้าห้องเรียน เพื่อเตรียมจัดทำรายงานกลุ่ม ที่คุณครูมอบหมายเมธีอยู่ในกลุ่มนี้ด้วย แต่เขากลับไม่สนใจมาคุยกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ถ้านักเรียนเป็นเมธี จะทำอย่างไร

๑. ร่วมพูดคุยกับเพื่อนจะได้ช่วยงานกลุ่ม
๒. ร่วมพูดคุยกับเพื่อน เกรงเพื่อนจะตัดออกจากกลุ่ม
๓. ไม่คุยกับเพื่อน เพราะควรจะพูดคุยก่อนหน้า
๔. ไม่คุยกับเพื่อน แต่รอรับงานที่กลุ่มมอบหมาย

๘) ชั่วโมงวิชาภาษาไทย คุณครูมอบหมายให้นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าข่าววันละคน วันนี้เป็นเวรของพิมพาแต่เขาไม่ได้เตรียมมา ถ้านักเรียนเป็นพิมพา จะทำอย่างไร

๑. ไม่เตรียมเรื่องมาเล่า กลัวเพื่อนเบื่อ
๒. เตรียมเรื่องมาเล่า เพราะเป็นหน้าที่
๓. เตรียมเรื่องมาเล่า เพราะกลัวครูตำหนิ
๔. ไม่เตรียมเรื่องมาเล่า งดไปสักวันคงไม่เป็นไร

๙) ขณะที่แพร่พรรณเดินมาโรงเรียน เขาเห็นกานดา กำลังช่วยแม่ขายของในตลาด ทำให้กานดามักมาโรงเรียนสายเป็นประจำ ถ้านักเรียนเป็นแพร่พรรณ นักเรียนคิดอย่างไร

๑. กานดาคงขี้เกียจไปโรงเรียน
๒. กานดาเห็นการขายของดีกว่าการเรียน
๓. กานดาจำเป็นต้องช่วยพ่อแม่ จึงไปเรียนสาย
๔. กานดาควรบอกแม่เรื่องการไปโรงเรียนสาย

๑๐) วิชูด้าทำการบ้านเสร็จและเก็บใส่กระเป๋านักเรียน เพื่อเตรียมมาโรงเรียนตอนเช้า แต่น้องของวิชูด้า รื้อกระเป๋า นักเรียนเล่นและทำสมุดการบ้านหน้าที่ต้องส่งคุณครูขาด ถ้านักเรียนเป็นวิชูด้า นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ทำโทษน้องด้วยความโมโห
๒. บอกน้องไม่ให้ทำอย่างนั้นอีก
๓. ฟ้องแม่ให้ทำโทษน้อง
๔. ต่อบอกน้องอย่างรุนแรง

๑๑) จิราถือแก้วน้ำตี๋มเดินชนวิภา ทำให้น้ำหกรดเสื้อวิภา ถ้านักเรียนเป็นวิภาจะทำอย่างไร

๑. แสดงท่าทีโมโห แล้วเดินต่อไป
๒. โกรธจิรา และต่อว่าที่เดินไม่ระวัง
๓. บอกจิราว่าไม่เป็นไรไม่นานเสื้อก็แห้ง
๔. เดินต่อไป เพราะไม่อยากทะเลาะกับจิรา

๑๒) รัฐิพลมาบอกสุทัศน์ซึ่งเป็นหัวหน้าห้อง ว่าไปมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อนห้องอื่น ให้สุทัศน์ช่วยไปว่ากล่าวเพื่อนคนนั้นให้ ถ้านักเรียนเป็นสุทัศน์ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ถามรัฐิพลว่ามีเรื่องอะไรกัน
๒. แนะนำรัฐิพลไม่ให้ไปทะเลาะกับเพื่อนอีก
๓. รีบไปทันที เพราะเป็นหัวหน้าของรัฐิพล
๔. บอกรัฐิพลว่าจะช่วยแต่ต้องไม่ทะเลาะกันอีก

๑๓) วารินทร์กำลังเถียงกับวิจิตรา เรื่องที่เลือกประธานนักเรียนคนละคนกัน ต่างฝ่ายก็บอกว่าคนที่ตนเลือกเป็นคนดี ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของวารินทร์และเดินผ่านมาพอดี นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เดินผ่านไปไม่ใช่เรื่องของเรา
๒. แสดงความรำคาญที่เพื่อนทั้งสองคนทะเลาะกัน
๓. บอกให้เลิกทะเลาะกันเพราะต่างก็ไม่ได้รับผลประโยชน์
๔. อธิบายให้เพื่อนทั้งสองฟังว่าทุกคนมีสิทธิที่จะเลือกใครก็ได้

๑๔) มัลลิกากำลังถูกกลุ่มเพื่อน ๆ ต่อว่า เพราะไปเล่นกับเพื่อนห้องอื่น และไปช่วยห้องอื่นทำงาน ถ้านักเรียนเป็นมัลลิกาจะทำอย่างไร

๑. ไม่สนใจแล้วเดินไปทางอื่น
๒. ไปบอกครูว่าเพื่อน ๆ รังแก
๓. เถียงเพื่อนกลับไปด้วยความโมโห
๔. ชี้แจงว่า เพื่อนห้องนั้นเป็นญาติกัน

๑๕) กบมาชวนนักเรียนไปเล่นที่สนามในหมู่บ้าน เพราะเพื่อน ๆ เล่นกันอยู่หลายคน เล่นกันไม่นาน กบก็ทะเลาะกับเพื่อนอีกคน เพราะแย่งฟุตบอลกัน เหตุการณ์นี้นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เข้าไปช่วยกบแย่งฟุตบอล
๒. ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว เพราะไม่ใช่เรื่องของเรา
๓. ชวนกบกลับบ้าน ไม่ให้ทะเลาะกันต่อไป
๔. กลับบ้านไปก่อนไม่อยากอยู่ร่วมในเหตุการณ์

๑๖) โจเป็นเด็กที่ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ แต่เก่งชอบประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ โจถือว่าเก่งว่าเป็นเด็กหัวโบราณ ถ้านักเรียนเป็นเก่งจะทำอย่างไร

๑. ไม่สนใจคำพูดของโจ
๒. บอกโจว่าคนเรามีความชอบแตกต่างกัน
๓. บอกโจว่าประหยัดดี โจควรหัดประดิษฐ์ของเล่นบ้าง
๔. บอกโจว่าการประดิษฐ์ของเล่นสนุกกว่าเกมคอมพิวเตอร์

๑๗) พิมลชอบอ่านหนังสือพิมพ์ และตำหนิเจนนจิราที่ชอบอ่านหนังสือนิทานว่าไม่ทันสมัย ถ้านักเรียนเป็นเจนนจิรา นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไม่สนใจพิมลอยากว่าก็ว่าไป
๒. บอกพิมลให้ลองอ่านนิทานบ้าง
๓. บอกพิมลว่าคนเรามีความชอบแตกต่างกัน
๔. เลิกอ่านนิทานไปอ่านหนังสือพิมพ์เหมือนพิมล

๑๘) ในเวลาพักกลางวันเพื่อน ๆ ชวนเพชรไปเล่นไล่จับที่สนามหญ้าของโรงเรียน เพราะกว้างดีแต่เพชรไม่ชอบไปเล่น เพราะแดดร้อนจะทำให้ไม่สบาย ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของเพชรจะทำอย่างไร

๑. ไม่คะยั้นคะยอ เพราะเป็นความเชื่อของเพชร
๒. ไม่คะยั้นคะยอ เพราะเกรงเพชรจะโกรธ
๓. คะยั้นคะยอ เพราะเพื่อน ๆ ต่างก็ไปเล่นกัน
๔. คะยั้นคะยอ เพราะไม่เชื่อว่าแดดร้อนจะทำให้ไม่สบาย

๑๙) บอยไปเที่ยวทะเลกับครอบครัวในวันหยุดสุดสัปดาห์ และมีของฝากเป็นพวงกุญแจเปลือกหอยต่าง ๆ มาฝากเพื่อน ๆ เบลล์ได้รับพวงกุญแจนี้ด้วย แต่เขาก็ถือว่าบอยว่าไม่อนุรักษัธรรมาชาติ ถ้านักเรียนเป็นบอยจะทำอย่างไร

๑. เอาพวงกุญแจคืน ถ้าเบลล์ไม่ยอมได้
๒. บอกเบลล์ว่าไม่มีสินค้าอย่างอื่นให้เลือกซื้อ
๓. ต่อว่าเบลล์ที่เคร่งครัดในการอนุรักษัธรรมาชาติมากเกินไป
๔. บอกเบลล์ว่าเป็นการส่งเสริมอาชีพคนในท้องถิ่น

๒๐) ปังปอนด์มักชอบบมมีเรื่องถกเถียงกับเพื่อนในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ อยู่เสมอ เพราะปังปอนด์จะบอกว่าตนเป็นคนถูก เพื่อนเป็นคนผิด ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนปังปอนด์ จะทำอย่างไร

๑. หลีกเลี่ยงการพูดคุยกับปังปอนด์
๒. บอกปังปอนด์ให้หลีกเลี่ยงการโต้เถียงกับเพื่อน ๆ
๓. บอกปังปอนด์ให้รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นบ้าง
๔. สนับสนุนความคิดของปังปอนด์ เพราะเป็นเพื่อนสนิทกัน