



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดทักษะชีวิต

คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๒๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๐. บอลไม่ชอบซื้อของเล่น แต่มักประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง เพื่อนๆ มักต่อว่าบอล ทำอะไรไม่เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นบอลจะทำอย่างไร

๑. อธิบายว่าไม่มีเงินซื้อของเล่นเหมือนเพื่อน
๒. อธิบายถึงข้อดีของการประดิษฐ์ของเล่น
๓. เลิกประดิษฐ์ของเล่น เพื่อไม่ให้เพื่อนว่าอีก
๔. เลิกประดิษฐ์ของเล่น แล้วไปซื้อของเล่นเหมือนเพื่อน

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) นัตดาได้คะแนนงานประดิษฐ์ผ้าเช็ดหน้า ๘ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๑๐ แต่เพื่อนของนัตดาได้คะแนนเต็ม ๑๐ ถ้านักเรียนเป็นนัตดาจะพูดอย่างไรกับเพื่อน

๑. “เราจะขอให้ครูตรวจให้คะแนนเราใหม่”
๒. “เธอเก่งจังเลย ต่อไปช่วยสอนเราบ้างนะ”
๓. “งานเธอก็คล้าย ๆ กับของเราทำไมเธอได้คะแนนมากกว่า”
๔. “เราทำไม่ได้เหมือนเธอ ถึงอย่างไรก็ไม่ได้คะแนนเต็มหรอก”

๒) สุชีรารูปร่างอ้วน แต่มีอารมณ์ขัน เพื่อน ๆ ชอบฟังเรื่องตลกที่สุชีราเล่า แต่สุชีรามักแสดงความไม่พอใจ เมื่อมีเพื่อนบางคนมาล้อว่าอ้วน ถ้านักเรียนเป็นสุชีรา จะพูดกับเพื่อนอย่างไร

๑. “เราอ้วนแต่เราพูดตลกใคร ๆ ก็ชอบฟังนะ”
๒. “ต่อไปเราจะลดความอ้วนให้พอมกว่าเธออีก”
๓. “เธอล้อเราอ้วนแต่เธอก็ไม่เห็นพอมเท่าไรเลย”
๔. “ถ้าเธอล้อเราอีก เราจะไม่พูดกับเธอ”

๓) พลอยชอบช่วยเพื่อน ทำความสะอาดห้องเรียน ถึงแม้ว่าไม่ได้เป็นเวรประจำวัน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของพลอย จะปฏิบัติอย่างไร

๑. บอกพลอยให้ทำความสะอาดเฉพาะเวรของตนเอง
๒. ขอบคุณและชมว่าพลอยเป็นคนดี
๓. ถามพลอยว่า “เธอช่วยเพื่อนเพราะอยากให้เพื่อนรักใช่ไหม”
๔. ขอบคุณและให้เงินเป็นค่าตอบแทน

๔) เมธาเป็นคนช่างพูด ช่างคิด มีไหวพริบ คุณครูจึงเลือกให้เมธาไปพูดหน้าชั้นอยู่เสมอ ถ้านักเรียนเป็นเมธา จะพูดอย่างไรกับเพื่อน

๑. “เราเป็นคนช่างพูด ทำให้ต้องพูดหน้าชั้นบ่อยๆ”
๒. “ทำไมพวกเธอเอาเปรียบจึงให้เราพูดอยู่คนเดียว”
๓. “เราพูดจนเบื่อแล้วครูน่าจะให้พวกเธอพูดบ้าง”
๔. “เราจะหาเรื่องดี ๆ มาพูดให้พวกเธอฟังอีกนะ”

๕) น้ำทิพย์ชอบนั่งอ่านหนังสืออยู่คนเดียวไม่ไปเล่นกับเพื่อน ๆ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของน้ำทิพย์จะทำอย่างไร

๑. ไม่เข้าไปยุ่งกับน้ำทิพย์เพราะเป็นคนแปลก ๆ
๒. บอกเพื่อนคนอื่น ๆ ว่าน้ำทิพย์เป็นเด็กมีปัญหา
๓. สอนน้ำทิพย์ว่า เธอควรจะเล่นกับคนอื่นบ้าง
๔. เข้าไปชวนน้ำทิพย์คุยเกี่ยวกับหนังสือที่น้ำทิพย์อ่าน

๖) เพื่อนหยิบการบ้านที่นักเรียนทำเสร็จแล้วไปลอกโดยไม่ขออนุญาต ทำให้นักเรียนโกรธเพื่อนมาก นักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร

๑. “เธอนี้เสียมารยาทจริง ๆ”
๒. “ต่อไปห้ามมาลอกการบ้านเราโดยเด็ดขาด”
๓. “ถ้าเธอไม่เข้าใจ ก็ถามได้เราจะอธิบายให้ฟัง”
๔. “ต่อไปถ้าเธอลอกการบ้านเรา เราจะฟ้องครูนะ”

๗) ถ้าเพื่อนยิ้มสมุดจดงานของนักเรียนไป แล้วทำน้ำหกใส่สมุดของนักเรียนเสียหาย ทำให้นักเรียนโกรธมาก นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไปฟ้องครู และให้ครูทำโทษเพื่อน
๒. บอกเพื่อนว่า “ต่อไปห้ามเธอมายิ้มสมุดของฉันอีก”
๓. เอาน้ำเทใส่สมุดเพื่อนให้เสียหายเหมือนของตน
๔. นำสมุดไปผึ่งให้แห้ง และให้เพื่อนเพิ่มความระมัดระวัง

๘) ขณะที่สุดาถือถาดอาหารกลางวันจะเดินไปที่โต๊ะ บังเอิญปิติเดินมาชนทำให้อาหารหกเปื้อนเสื้อผ้าของสุดา นักเรียนคนอื่น ๆ หันมามองทำให้สุดารู้สึกไม่พอใจปิติ ถ้านักเรียนเป็นสุดา จะคิดและทำอย่างไร

๑. ปิติไม่ได้ตั้งใจ แล้วรีบไปทำความสะอาดเสื้อผ้า
๒. ปิติแกล้ง แล้วใช้ปิตินำอาหารมาให้ใหม่
๓. ปิติแกล้ง แล้วรีบไปบอกครูให้ทำโทษปิติ
๔. ปิติควรได้รับบทเรียนบ้าง จึงเทอาหารที่เหลือใส่ตัวปิติ

๙) พิมพ็ใจทำแจกันดอกไม้บนโต๊ะของคุณครูตกแตกขณะที่ไม่มีใครอยู่ในห้องเรียน พิมพ็ใจตกใจมาก ถ้านักเรียนเป็นพิมพ็ใจ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. รีบหนีออกจากห้องก่อนที่ใครจะมาเห็น
๒. นั่งร้องไห้โดยไม่เล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ใครฟัง
๓. เก็บแจกันที่แตกแล้วรีบไปบอกให้ครูทราบ
๔. รีบกลับไปบอกพ่อแม่ให้มาบอกกับครู

๑๐) วันหนึ่งสมชายล้มรูดชิปกางเกง สมศักดิ์เห็นจึงตะโกนบอกสมชาย ทำให้สมชายรู้สึกอายมาก ถ้านักเรียนเป็นสมชาย จะทำอย่างไร

๑. รีบรูดชิป แล้วเดินหนีไป
๒. รีบรูดชิป และขอบคุณสมศักดิ์ที่บอก
๓. รีบรูดชิป และต่อว่าสมศักดิ์ที่พูดเสียงดัง
๔. รีบรูดชิป และหาโอกาสพูดให้สมศักดิ์อายบ้าง

๑๑) สายใจทะเลาะกับน้อง แต่คุณแม่ดูสายใจเพียงคนเดียว สายใจรู้สึกน้อยใจ คุณแม่มากถ้านักเรียนเป็นสายใจ จะทำอย่างไร

๑. ยอมรับ เพราะเราโตพอที่จะรับรู้เหตุผล
๒. ไม่พูดกับแม่ เพื่อให้แม่รู้ว่าเราไม่พอใจ
๓. ร้องไห้และต่อว่าแม่ว่ารักน้องมากกว่าเรา
๔. ตอว่าน้องที่ทำให้แม่ดูเราคนเดียว

๑๒) นิพนธ์โกรธนาวี ที่ทำกล่องดินสอกล่องใหม่ของเขาแตก นาวีรู้ว่าตนเองทำผิดจึงขอโทษนิพนธ์ ถ้านักเรียนเป็นนิพนธ์ จะทำอย่างไร

๑. แสดงท่าทางให้นาวีรู้ว่าเราไม่พอใจ
๒. “นาวีให้ซื้อกล่องดินสอใหม่มาคืน”
๓. พูดว่า “ไม่เป็นไร เพราะเธอไม่ได้ตั้งใจ”
๔. บอกนาวีว่า “ถึงเธอขอโทษกล่องดินสอก็ไม่ดีเหมือนเดิม”

๑๓) ขณะที่วิภานั่งอ่านหนังสือในห้องเรียนตอนพักกลางวัน เพื่อน ๆ หลายคนวิ่งเล่นกันเสียงดังทำให้วิภาเกิดความรำคาญ ถ้านักเรียนเป็นวิภา จะทำอย่างไร

๑. ตะโกนอ่านหนังสือเสียงดังๆ
๒. เคาะโต๊ะเสียงดังๆให้เพื่อนหยุดวิ่ง
๓. นั่งอ่านหนังสือต่อไป โดยไม่สนใจใคร
๔. เลิกอ่านหนังสือ และไปวิ่งเล่นกับเพื่อน

๑๔) ในช่วงโมงพลศึกษา ถ้ามีการแข่งขันเป็นทีม เดชามักจะถูกเพื่อน ๆ ปฏิเสธไม่ให้อยู่ร่วมทีมด้วย เพราะเดชาเป็นคนตัวเล็ก ทำให้เดชารู้สึกน้อยใจมาก ถ้านักเรียนเป็นเดชาจะทำอย่างไร

๑. พยายามแสดงความสามารถให้เพื่อนเห็น
๒. หลบเลี่ยงการเรียนพลศึกษา
๓. บอกครูว่าเพื่อนไม่ยอมรับเข้าทีม
๔. ปลีกตัวนั่งเงียบอยู่คนเดียว

๑๕) ดวงดาวชอบเห็นเพื่อน ๆ ชอบแอบไปซื้อขนมนอกบริเวณโรงเรียนอยู่บ่อย ๆ ดวงดาวอยากออกไปซื้อขนมบ้าง ถ้านักเรียนเป็นดวงดาวจะทำอย่างไร

๑. ขอให้เพื่อนช่วยซื้อขนมมาให้
๒. แอบออกไปซื้อกับเพื่อนบ้างเป็นบางครั้ง
๓. รอให้โรงเรียนเลิก จึงค่อยไปซื้อ
๔. แอบออกไปซื้อคนเดียวโดยไม่ให้ใครรู้

๑๖) ครอบครัววิไลมีอาชีพเลี้ยงวัวขาย วันที่พ่อขายวัววิไลรู้สึกสงสารวัวมาก และแอบร้องไห้ให้คุณคนเดียว ถ้านักเรียนเป็นวิไลจะอย่างไร

๑. ห้ามพ่อไม่ให้ขายวัวไปอีก
๒. ขอให้พ่อเลิกเลี้ยงวัว
๓. หนีออกจากบ้านวันที่พ่อขายวัว
๔. ยอมรับ เพราะเป็นอาชีพของพ่อ

๑๗) วิทยามักได้รับคำชมว่าทำงานดีอยู่เสมอ แต่วันนี้วิทยาถูกเพื่อน ๆ ตำหนิว่ากวาดพื้นห้องไม่สะอาด ทำให้วิทยาไม่พอใจมาก ถ้านักเรียนเป็นวิทยา จะอย่างไร

๑. ไม่ยอมรับคำตำหนิของเพื่อน ๆ
๒. ไม่ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ อีกต่อไป
๓. ปฏิบัติเช่นเดิม ใครตำหนิอะไรก็ไม่สนใจ
๔. กลับไปคิดว่า ถ้าเพื่อนพูดถูกก็ปรับปรุงตนเอง

๑๘) นิดกับหน่อยเป็นเพื่อนสนิทกัน นิดเป็นคนเรียนเก่งมาก จึงมักได้รับคำชมจากครูทุกคนอยู่เสมอ จนทำให้หน่อย เริ่มรู้สึกอิจฉานิด ถ้านักเรียนเป็นหน่อย จะอย่างไร

๑. เลิกไปไหนมาไหนกับนิด
๒. เปลี่ยนไปคบกับเพื่อนที่เรียนใกล้เคียงกัน
๓. ปรับปรุงการเรียนของตนเอง
๔. หาข้อบกพร่องของนิดที่ด้อยกว่าตน

๑๙) ขณะเดินกลับจากโรงเรียนลัดดาเห็นงูตัวหนึ่งนอนขดอยู่ที่กอหญ้าข้างทาง ทำให้ลัดดาตกใจมาก ถ้านักเรียนเป็นลัดดาจะอย่างไร

๑. ตะโกนเรียกเพื่อนให้ช่วยไล่
๒. หาไม้ยาว ๆ มาไล่
๓. รีบเดินเลี่ยงให้ห่างจากงู
๔. ใช้ก้อนหินขว้าง เพื่อไล่

๒๐) ในวันนี้ คุณครูประกาศชื่อนักเรียนเรียนดีให้รับทุนการศึกษา แต่นิรุจไม่ได้รับทุนการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้เขารู้สึกผิดหวังมาก ถ้านักเรียนเป็นนิรุจจะอย่างไร

๑. ตั้งใจเรียนให้มากขึ้นเพื่อจะได้รับทุนคราวหน้า
๒. เสนอครูว่าถ้าใครได้ทุนแล้ว ต่อไปห้ามได้อีก
๓. ปลอบใจตนเองว่าทุนเพียงไม่กี่ร้อยบาท ไม่ได้ก็ไม่ใช่ไร
๔. พยายามเลิกคิดอยากได้รับทุนการศึกษาของโรงเรียน



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

กันยายน ๒๕๕๕

คำชี้แจง

๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อชี้ตเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑

คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน

- ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชีวิตลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจากชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิตตามตัวชี้วัดใดอยู่บ้างให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๒๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๙)	ผ่าน		
				พอใช้ (๑๐-๑๓)	ดี (๑๔-๑๗)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๑		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พู่พาน	๑๓		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๑๕			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถัม	๙	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๐		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๐ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปลงในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตตามช่วงวัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ	ชั้น	ป.๓
		คำตอบ
๑		๒
๒		๑
๓		๒
๔		๔
๕		๔
๖		๓
๗		๔
๘		๑
๙		๓
๑๐		๒
๑๑		๑
๑๒		๓
๑๓		๓
๑๔		๑
๑๕		๓
๑๖		๔
๑๗		๔
๑๘		๓
๑๙		๓
๒๐		๑

