



# คำชี้แจง

ความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ลักษณะเครื่องมือวัดและประเมินผล

### ๑.๑ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	เลือกตอบ (ข้อ)	เขียนตอบ (ข้อ)	รวม (ข้อ)	คะแนน เต็ม	เวลา (นาที)
ป.๓	ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง	๑๖	๑	๑๗	๑๘	๕๐

### ๑.๒ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามพฤติกรรมบ่งชี้ ทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	พฤติกรรมบ่งชี้	เลือก ตอบ (ข้อ)	เขียน ตอบ (ข้อ)	รวม (ข้อ)
ป.๓	๑. ทักษะการคิด เชื่อมโยง	๑. สามารถบอกความสัมพันธ์ และความหมายของ ระหว่างข้อมูลต่างๆ ที่นำมาเชื่อมโยงกัน	๘	๑	๙
	๒. ทักษะการ รวบรวมข้อมูล	๑. สามารถเก็บข้อมูลได้ตามจุดประสงค์	๓	-	๓
		๒. สามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้	๕	๑	๖
<b>รวม</b>			<b>๑๖</b>	<b>๒</b>	<b>๑๘</b>



ข้อ๙.

### เกณฑ์การให้คะแนน

อธิบายเป็นคำพูดของนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ สมเหตุสมผล เช่น พ่อจะมีสุขภาพแย่ลง เพราะ ความเครียดจะทำให้ลายสุขภาพพอกินอาหารไม่ดี นอนไม่หลับ พ่อจะมีสุขภาพดีลดลง เพราะ ความเครียดจะทำให้พ่อไม่ร่าเริง อารมณ์เสีย สุขภาพไม่ดี สุขภาพไม่เปลี่ยน เพราะพ่อออกกำลังกาย นอนหลับและเล่นกีฬาพ่อดีฉันไม่เป็นอะไร เพราะพ่อของฉันเป็นตลก ชี้ให้เห็นอารมณ์ดีเสมอ ได้ ๒ คะแนน

อธิบายเป็นคำพูดของนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ ขาดความสมเหตุสมผล ได้ ๑ คะแนน

อธิบาย ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และขาดความสมเหตุสมผล ได้ ๐ คะแนน

## ตอนที่ ๒ แบบทดสอบวัดทักษะการรวบรวมข้อมูล

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถเก็บข้อมูลได้ตามจุดประสงค์ (ข้อ ๑๐ - ๑๒)

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| ๑๐. (๑) | ๑๑. (๓) | ๑๒. (๑) |
| ๑๓. (๓) | ๑๔. (๓) | ๑๕. (๒) |
| ๑๖. (๒) | ๑๗. (๓) |         |

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน

ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

## การสรุปผลการประเมิน

การสรุปผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เกณฑ์การผ่านผู้เรียนได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป ให้ถือว่าผ่านจุดเน้นทักษะการคิด

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	หมายถึง	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	หมายถึง	พอใช้ (ผ่านจุดเน้นทักษะการคิด)
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	หมายถึง	ผ่าน
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	หมายถึง	ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ ทักษะการรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ ๒ ทักษะการเชื่อมโยง

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน		สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	
๑.	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒.	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	ดี	ดี	ผ่าน
๓.	เด็กหญิงมีจริง ใช้นะ	พอใช้	ดี	ไม่ผ่าน
๔.	เด็กชายวุ่น แป้งปั้น	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ตัวอย่างการนำผลการประเมินเข้าระบบอย่างไรจากฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ ๔ (คน)

๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ? (สรุป) ใส่ในช่องผลลงคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒ (คน)



# เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบวัดความสามารถและทักษะการคิดเชื่อมโยง และการรวบรวมข้อมูล  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง**

๑. แบบวัดความสามารถและทักษะการเชื่อมโยง และการรวบรวมข้อมูล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ มีทั้งหมด ๑๗ ข้อ จำนวน ๑๘ คะแนน แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ แบบวัดความสามารถและทักษะการเชื่อมโยง จำนวน ๙ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
- ตอนที่ ๒ แบบวัดความสามารถและทักษะการรวบรวมข้อมูล จำนวน ๘ ข้อคะแนนเต็ม ๘ คะแนน

**ตอนที่ ๑ แบบวัดความสามารถและทักษะการเชื่อมโยง** จำนวน ๙ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน มี ๓ ลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ แบบเลือกตอบ : เลือกคำตอบที่ถูกที่สุด ๑ คำตอบ จำนวน ๕ ข้อ คือ ข้อที่ ๑- ๕ (ข้อละ ๑ คะแนน) ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วให้ทำเครื่องหมาย X ทับหมายเลขคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ
- ๑.๒ แบบเลือกคำตอบจากกลุ่มสัมพันธ์กัน จำนวน ๓ ข้อ คือ ข้อที่ ๖ - ๘ (ข้อละ ๑ คะแนน) ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับข้อความมากที่สุด ๑ คำตอบ โดยให้ทำเขียนวงกลม (○) ล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ (ตอบถูกทั้ง ๕ ข้อความ จึงจะได้คะแนน)
- ๑.๓ แบบเขียนตอบ จำนวน ๑ ข้อ คือ ๙ (ข้อละ ๒ คะแนน) ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ พร้อมเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ

**ตอนที่ ๒ แบบวัดความสามารถและทักษะการรวบรวมข้อมูล** จำนวน ๘ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ๒.๑ แบบเลือกตอบ : เลือกคำตอบที่ถูกที่สุด ๑ คำตอบ จำนวน ๘ ข้อ คือข้อที่ ๑๐ - ๑๕ , ๑๗ - ๑๘ (ข้อละ ๑ คะแนน) ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วให้ทำเครื่องหมาย X ทับหมายเลขคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ
๒. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ ใช้เวลา ๕๐ นาที

## ตอนที่ ๑ แบบทดสอบวัดความสามารถ และทักษะการคิดเชื่อมโยง

พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถบอกความสัมพันธ์ และความหมายของระหว่างข้อมูลต่างๆ ที่นำมาเชื่อมโยงกัน คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลที่กำหนดเพื่อมองหาความสัมพันธ์ของข้อมูล แล้วใช้

ความสัมพันธ์ที่ค้นพบตอบคำถาม ข้อ ๑ -๕

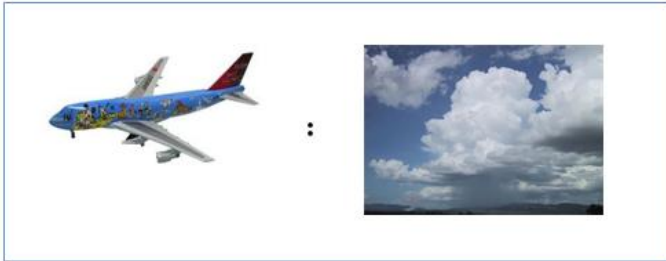
๑.



ข้อใดมีความสัมพันธ์เหมือนหรือใกล้เคียงกับภาพที่กำหนดให้มากที่สุด (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. คน : รถ
๒. ผึ้ง : รัง
๓. เด็ก : โรงเรียน

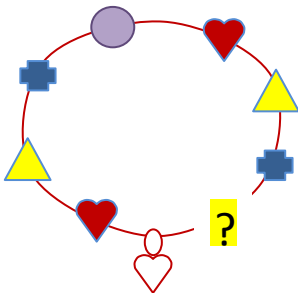
๒.



๑ (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. จงจก : เพดาน
๒. ไล่เดือน : แผ่นดิน
๓. เรือประมง : ทะเล

๓.



จากรูป นำหินสีต่าง ๆ มาร้อยเป็นสายสร้อย หินก้อนที่อยู่ใน ? ควรเป็นรูปใด (ข้อละ ๑ คะแนน)



๑.



๒.



๓.

๔. ให้พิจารณาแบบรูป

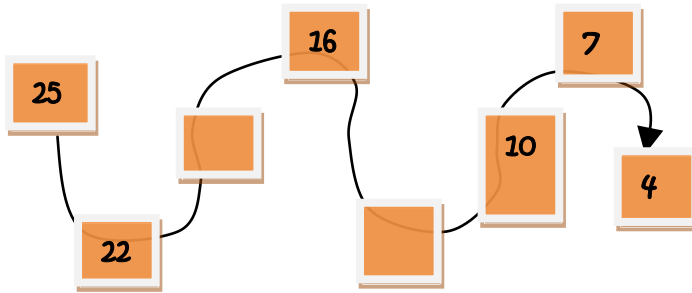
										...	...	...
รูปที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒



รูปที่ ๑๐, ๑๑ และ ๑๒ ของแบบรูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นรูปใด (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. ○ △ □  
 ๒. □ △ ○  
 ๓. △ □ ○

๕.



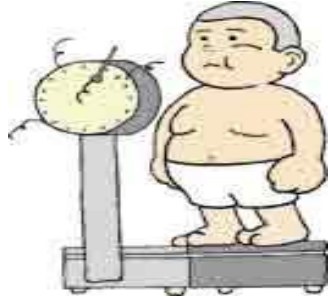
จำนวนใน คือจำนวนใด (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. ๑๗ , ๑๕  
 ๒. ๑๙ , ๑๓  
 ๓. ๑๑ , ๑๗

**คำชี้แจง** ให้ใช้ข้อมูลในบทความที่กำหนด ตอบคำถามข้อ ๖ - ๗

**เด็กอ้วน**

เด็กอ้วน จะทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา คือ  
 ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย และโรคเบาหวาน  
 การกินขนมขบเคี้ยว เล่นเกมคอมพิวเตอร์เป็นสาเหตุสำคัญทำให้เด็กอ้วน  
 วิธีลดความอ้วน โดยการควบคุมการกิน และออกกำลังกาย



๖. จากบทความ “เด็กอ้วน” ข้อความต่อไปนี้เป็น**สาเหตุ**ที่ทำให้เด็กอ้วนหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางข้างล่าง (ข้อละ ๑ คะแนน)

ข้อความ	เป็น <b>สาเหตุ</b> ที่ทำให้เด็กอ้วนหรือไม่
๑. เล่นเกมคอมพิวเตอร์	ใช่ / ไม่ใช่
๒. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้	ใช่ / ไม่ใช่
๓. กินขนมขบเคี้ยว	ใช่ / ไม่ใช่
๔. ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย	ใช่ / ไม่ใช่
๕. ออกกำลังกาย	ใช่ / ไม่ใช่

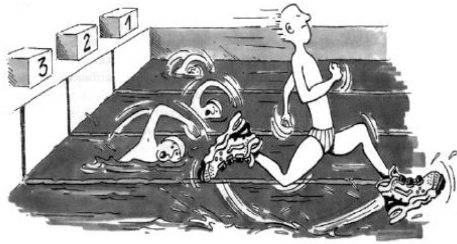
๗. จากบทความ “เด็กอ้วน” ข้อความต่อไปนี้ เป็นผลที่เกิดจากเด็กอ้วนหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางข้างล่าง (ข้อละ ๑ คะแนน)

ข้อความ	เป็นผลที่เกิดจากเด็กอ้วนหรือไม่
๑. เล่นเกมคอมพิวเตอร์	ใช่ / ไม่ใช่
๒. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้	ใช่ / ไม่ใช่
๓. ออกกำลังกาย	ใช่ / ไม่ใช่
๔. ซื้อเช่าเสื้อผ้าก่อนวัย	ใช่ / ไม่ใช่
๕. โรคเบาหวาน	ใช่ / ไม่ใช่

**คำชี้แจง** ใช้ข้อมูลในบทความที่กำหนด ตอบคำถามข้อ ๘ - ๙

**สุขภาพดี**

การมีสุขภาพดี จะต้องมีองค์ประกอบสองอย่าง คือ ร่างกายแข็งแรง และจิตใจร่าเริงแจ่มใส การทำให้มีสุขภาพดี มีหลายอย่าง เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ และทำกิจกรรมนันทนาการ นอกจากนี้แล้ว ต้องรู้จักระมัดระวังสิ่งที่จะเกิดคว เพราะความเครียดจะบั่นทอนสุขภาพดีได้



๘. จากบทความ “สุขภาพดี” ข้อความต่อไปนี้ **ทำให้**สุขภาพดีหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางข้างล่าง (ข้อละ ๑ คะแนน)

ข้อความ	ทำให้สุขภาพดีหรือไม่
๑. จิตใจร่าเริงแจ่มใส	ใช่ / ไม่ใช่
๒. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ใช่ / ไม่ใช่
๓. นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ	ใช่ / ไม่ใช่
๔. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์	ใช่ / ไม่ใช่
๕. ความเครียด	ใช่ / ไม่ใช่

๙. จากบทความ “สุขภาพดี” ถ้าพ่อเครียดกับการทำงาน สุขภาพของพ่อมีแนวโน้มจะเป็นอย่างไร จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน โดยอธิบายเป็นคำพูดของนักเรียนเอง (ข้อละ ๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ ๒ แบบทดสอบวัดทักษะการรวบรวมข้อมูล**  
**พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถเก็บข้อมูลได้ตามจุดประสงค์ (ข้อ ๑๐ - ๑๒)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ เพื่อตอบคำถามข้อ ๑๐ - ๑๒

ด.ช. บุญรัฐ ได้จดบันทึกข้อมูลการสำรวจจำนวนสัตว์เลี้ยงของเพื่อน 3 คน ดังนี้

ด.ช. แดง เลี้ยงไก่ ๑๐ ตัว แมว ๑ ตัว

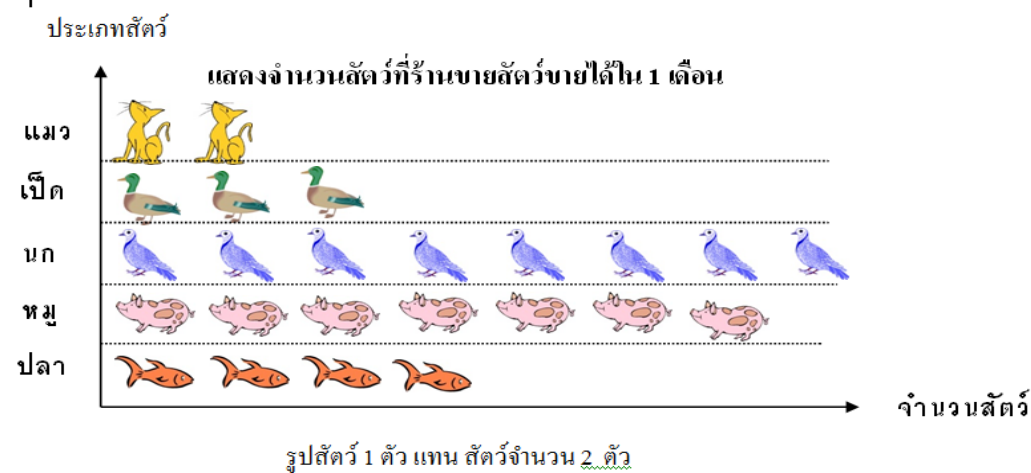
ด.ช. ดำ เลี้ยงไก่ ๒๐ ตัว สุนัข ๓ ตัว

ด.ช. เขียว เลี้ยงไก่ ๘ ตัว เป็ด ๑๐ ตัว หมู ๔ ตัว

๑๐. จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนคิดว่า ด.ช. บุญรัฐ มีข้อสงสัย หรืออยากทราบเรื่องอะไร (ข้อละ ๑ คะแนน)
๑. เพื่อน ๆ มีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง
  ๒. ทำไมเพื่อน ๆ ชอบเลี้ยงสัตว์
  ๓. เพื่อนคนใด ที่มีนิสัยชอบเลี้ยงสัตว์
๑๑. จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนคิดว่า ด.ช. บุญรัฐ กำหนดจุดประสงค์ในการเก็บข้อมูลอย่างไร (ข้อละ ๑ คะแนน)
๑. เพื่อทำโครงการส่งครู
  ๒. เพื่อทำงานตามที่ครูมอบหมาย
  ๓. เพื่อสำรวจจำนวนสัตว์เลี้ยงของเพื่อน ๓ คน
๑๒. ด.ช. บุญรัฐ ควรใช้วิธีการใดเก็บรวบรวมข้อมูลจึงจะเหมาะสมที่สุด (ข้อละ ๑ คะแนน)
๑. สอบถามเพื่อน
  ๒. อ่านสมุดบันทึกของเพื่อน
  ๓. ไปบ้านเพื่อนเพื่อนับสัตว์เลี้ยง

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ (ข้อ ๑๓ - ๑๕)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากกราฟรูปภาพ เพื่อตอบคำถามข้อ ๑๓ - ๑๕



๑๓. พ่อค้าขายหมูได้กี่ตัว (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. ๗ ตัว
๒. ๑๔ ตัว
๓. ๒๘ ตัว

๑๔. ในเวลา ๑ เดือนพ่อค้าขายสัตว์ได้ทั้งหมดกี่ตัว (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. ๑๒ ตัว
๒. ๒๔ ตัว
๓. ๔๘ ตัว

๑๕. พ่อค้าขายแมวเป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับการขายสัตว์อื่น ๆ (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. ขายแมวได้มากกว่าสัตว์อื่น ๆ
๒. ขายแมวได้น้อยกว่าสัตว์อื่น ๆ
๓. ขายแมวได้เท่า ๆ กับสัตว์อื่น ๆ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนใช้ข้อมูลในตาราง เพื่อตอบคำถามข้อ ๑๖ - ๑๗

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ มีดังนี้

การเดินทางมาโรงเรียน	ชื่อเพื่อน				
รถยนต์ส่วนตัว	สุดา	สมชาย	เอกชัย	ดุสิต	
รถประจำทาง	บุญนาถ	โสภภาพร	มาริสสา	ปารีชาติ	สมใจ
รถรับจ้าง	ทิวา	ดวงใจ	สายหยุด	วรรณิศา	
รถจักรยาน	สมพงษ์	รักชาติ	แก้วใจ	อธิฐานพร	รัตนา
เดิน	สมชาย	สาธิต	ธิดา		

๑๖. ข้อไม่ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

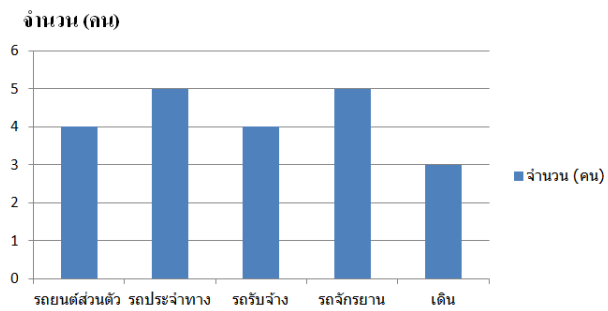
๑. นักเรียนที่เดินมา มีจำนวนน้อยที่สุด
๒. นักเรียนมาด้วยรถรับจ้าง มีจำนวนมากที่สุด
๓. นักเรียนที่มาโรงเรียนด้วยรถรับประจำทางและรถจักรยานมีจำนวนเท่ากัน

๑๗. ข้อใดนำเสนอข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนไม่ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑.

การเดินทางมาโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
รถยนต์ส่วนตัว	4
รถประจำทาง	5
รถรับจ้าง	4
รถจักรยาน	5
เดิน	3

๒.



๓.

				
รถยนต์ส่วนตัว	รถประจำทาง	รถรับจ้าง	รถจักรยาน	เดิน