



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคงทนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวซึ่งวัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมา ให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนานักเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่อยังมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่อีกบ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๒๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๙)	พอใช้ (๑๐-๑๓)	ดี (๑๔-๑๗)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๑		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๓		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๑๕			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถ่ม	๙	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๐		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๐ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ข้อ	ชั้น	ป.๒
		คำตอบ
๑		๒
๒		๓
๓		๓
๔		๒
๕		๑
๖		๑
๗		๒
๘		๑
๙		๓
๑๐		๑
๑๑		๒
๑๒		๓
๑๓		๑
๑๔		๒
๑๕		๑
๑๖		๓
๑๗		๒
๑๘		๑
๑๙		๓
๒๐		๒



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียน เพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๒๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๐. ถ้านักเรียนต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนควรจะทำตามวิธีของใคร
 ๑. ปรีชา ทำการบ้านส่งครูอย่างสม่ำเสมอ
 ๒. ปราณี เข้ากลุ่มกับเพื่อนที่เรียนเก่ง
 ๓. ประทีป อ่านบททวนวิชาที่เรียนทุกครั้ง

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชัดเจนคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) สมปองเดินเข้าไปในห้องเรียน เห็นคุณครูกำลังทำความสะอาดพื้นห้อง สมปองเข้าไปช่วยคุณครูเก็บขยะ ถ้านักเรียนเป็นสมปองจะทำด้วยเหตุผลตามข้อใด

๑. เพื่อให้ครูรักจะได้คะแนนดี
๒. เพื่อแบ่งเบาภาระของครู
๓. เพื่อให้คนอื่นคิดว่าเราขยัน

๒) นุ่นเดินไปส่งงานครู ดำเดินมาชน ทำให้นุ่นเซไปถูกแก้วน้ำบนโต๊ะครูตกแตก นุ่นจึงให้ดำช่วยทำความสะอาดและเก็บแก้วที่แตก ถ้านักเรียนเป็นนุ่นจะทำเช่นนั้นด้วยเหตุผลในข้อใด

๑. เพื่อไม่ให้คุณครูดุ
๒. เพื่อไม่ให้ใครมาพบแก้วแตก
๓. เพื่อรับผิดชอบสิ่งที่ตนเองกระทำ

๓) เอกกำลังทำการบ้านเย็นนี้ แต่โตมาชวนไปเล่นเกมที่บ้าน ซึ่งคุณพ่อเพิ่งซื้อมาให้ใหม่ ถ้านักเรียนเป็นเอกนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไป เพราะกลับมาทำการบ้านที่หลังได้
๒. ไม่ไป เพราะบ้านของโตอยู่ไกล
๓. ไม่ไป เพราะต้องการทำการบ้านให้เสร็จ

๔) พรเดินเล่นในสนามหญ้าของโรงเรียน พบกระเป๋าสตางค์ที่มีเงินจำนวนมาก พรจึงนำกระเป๋าสตางค์ไปส่งครู ถ้านักเรียนเป็นพรจะทำเช่นนั้นหรือไม่

๑. ทำ เพราะจะได้รับคำชมจากครู
๒. ทำ เพราะไม่ใช่เงินของเรา
๓. ไม่ทำ เพราะเก็บเงินไว้ใช้เองดีกว่า

๕) ตึกตากำลังเล่นกับน้องอยู่หน้าบ้าน คุณแม่กลับจากที่ทำงานถือของมาเต็มมือ ถ้านักเรียนเป็นตึกตานักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เข้าไปช่วย เพราะเห็นที่แม่ถือของหนัก
๒. เข้าไปช่วยทีหลัง เพราะกำลังเล่นอยู่
๓. ไม่เข้าไปช่วย เพราะอยากกินขนมที่แม่ซื้อ

๖) ต้นเดินกลับบ้าน เห็นสุนัขกำลังไล่กัดไก่อยู่ จึงหยิบไม้ขว้างให้สุนัขหนีไป ถ้านักเรียนเป็นต้นนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เดินหนีไปเพราะกลัวสุนัขกัด
๒. หยิบก้อนหินขว้างสุนัข
๓. หยิบไม้มาไล่สุนัข

๓) ในชั่วโมงทัศนศิลป์ สัมโอไม่มีพู่กันใช้ จึงหยิบของวิเศษไปใช้ โดยไม่ขอยืม เมื่อวิเศษจะใช้บ้าง สัมโอไม่ยอมคืน บอกว่าขอใช้ให้เสร็จก่อน ถ้านักเรียนเป็นสัมโอจะทำอย่างนั้นหรือไม่

๑. ทำ เพราะต้องการระบายสีภาพให้เสร็จ
๒. ไม่ทำ เพราะคืนเจ้าของก่อน แล้วยืมมาใช้ทีหลัง
๓. ไม่ทำ เพราะเกรงว่าวิเศษจะฟ้องครู

๔) วันหนึ่งฟ้าไปเที่ยวสวนสาธารณะกับครอบครัว และนั่งรับประทานอาหารที่โต๊ะใต้ร่มไม้ เมื่อรับประทานเสร็จ บริเวณที่นั่งอยู่ ไม่มีถังขยะ ฟ้าจึงเอาขยะกองไว้บนโต๊ะ การกระทำของฟ้า ถูกหรือไม่

๑. ไม่ถูก เพราะบนโต๊ะไม่ใช่ที่ทิ้งขยะ
๒. ถูก เพราะบริเวณนั้นไม่มีถังขยะวางไว้
๓. ไม่ถูก เพราะสวนสาธารณะไม่มีคนเก็บขยะ

๕) น้ำผึ้งไม่ชอบเพื่อนคนหนึ่ง เพราะมีผิวดำมาก ดูสกปรก และมีกลิ่นตัวที่ไม่สะอาด น้ำผึ้งจะเดินหนี ทุกครั้งที่เพื่อนคนนี้เดินเข้ามาใกล้ ถ้านักเรียนเป็นน้ำผึ้ง จะทำอย่างนั้นหรือไม่

๑. ทำ เพราะเพื่อนคนนี้สกปรกจริง ๆ
๒. ไม่ทำเพราะ เกรงคนอื่นว่าไม่รักเพื่อน
๓. ไม่ทำเพราะ เพื่อนคนนี้ก็เพื่อนของเราคนหนึ่ง

๖) มุกดาเก็บกล่องดินสอได้ที่หน้าห้องน้ำ ซึ่งเป็นกล่องดินสอที่มุกดากำลังอยากได้อยู่พอดี ถ้า นักเรียนเป็นมุกดาจะทำอย่างไร

๑. นำไปส่งครู เพราะเจ้าของคงอยากได้กล่องคืน
๒. นำไปใช้เอง เพราะเป็นสิ่งที่ตนกำลังอยากได้
๓. นำไปส่งครู เพราะอยากได้รับคำชม

๗) ไปแต่เห็นก้องกับแซม กำลังทะเลาะกันอย่างรุนแรง ถ้านักเรียนเป็นไปแต่ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เข้าข้างแซมเพราะสนิทกับแซม
๒. พุดไกลเกลี่ยให้สองคนเข้าใจกัน
๓. เรียกเพื่อน ๆ ให้มาดูก้องกับแซมทะเลาะกัน

๘) ขณะที่วิ่งกับจิวยืนคุยกันที่ริมสนาม มีเด็กชายสองคนวิ่งเล่นไล่กวาดกัน และเด็กคนหนึ่งวิ่งมาชน วิวอย่างแรง จนวิวล้มลง ถ้านักเรียนเป็นวิว นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ต่อบอกที่ทำให้ตนบาดเจ็บ
๒. ให้ขอโทษแล้วไล่ให้ไปวิ่งเล่นที่อื่น
๓. บอกไม่เป็นไร ต่อไปให้ระวังมากกว่านี้

๑๓) จุ่มกำลังนั่งร้อยลูกปัด เพื่อทำสร้อยข้อมืออยู่ที่มุมของเล่นใกล้จะเสร็จแล้ว พิมเดินเข้ามามองไม่เห็นงานลูกปัด จึงเหยียบงานลูกปัดหกกระจาย ถ้านักเรียนเป็นจุ่ม นักเรียนจะอย่างไร

๑. บอกพิมว่าไม่เป็นไร และเก็บลูกปัดใส่จาน
๒. ต่อกว่าพิมและให้เก็บลูกปัดใส่จานให้ครบ
๓. ให้พิมเก็บลูกปัดใส่จานให้ครบ และช่วยร้อยลูกปัดด้วย

๑๔) อิงและเมจिनั่งทำการบ้านอยู่ที่โต๊ะริมสนาม ขณะที่เมจิกแก้วนํ้า ขึ้นดื่ม ได้ทำนํ้าหกใส่การบ้านของอิง ถ้านักเรียนเป็นอิง นักเรียนจะอย่างไร

๑. ต่อกว่าเมจิท่ทำชุ่มซําม
๒. บอกเมจิว่ไม่เป็นไรและเอาฝ้มาซับนํ้า
๓. บอกให้เมจิช้บนํ้า และทำให้สมุดการบ้านแห้ง

๑๕) กูกพาเพื่อน ๆ มานั่งที่ม้าหิน ที่มีหนังสือวางอยู่แล้ว ๓ ถึง ๔ เล่ม ต่อมามีนักเรียนชั้นอื่นกลุ่มหนึ่งมาบอกให้กูกและเพื่อน ๆ ไปนั่งที่อื่น เพราะม้าหินชุดนี้พวกเขาจองไว้ก่อนแล้ว ถ้านักเรียนเป็นกูก นักเรียนจะอย่างไร

๑. พาเพื่อนไปหาที่นั่งอื่นพวกเขาคงมาก่อนเพราะมีสมุดวางไว้
๒. บอกกับเพื่อนไม่ต้องไป เพราะพวกเรามาตั้งอยู่ก่อน
๓. บอกให้นักเรียนกลุ่มนั้นไปนั่งม้าหินตัวอื่นที่ยังมีอยู่อีก

๑๖) ตอนพักกลางวัน น้ทชวนตักไปดูการเล่านิทานประกอบท่าทางในห้องสมุด เพราะน้ทชอบนิทานแต่ตักบอกว่าอยากดูเขาซ้อมตักลงที่ห้องดนตรี เพราะชอบและสนุกดี ถ้านักเรียนเป็นน้ท นักเรียนจะอย่างไร

๑. พุดให้ตักเปลี่ยนใจไปดูการเล่านิทานด้วย
๒. เปลี่ยนใจไปดูซ้อมตักลงเพื่อเอาใจตัก
๓. แยกกันไปดูตามที่แต่ละคนชอบ

๑๗) เวลาทำงานอยู่ในกลุ่มเดียวกัน รุ่นกับเนย มักมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน และขัดแย้งกันอยู่บ่อย ๆ ถ้านักเรียนเป็นรุ่นกับเนย นักเรียนจะอย่างไร

๑. ไม่ทำงานอยู่ในกลุ่มเดียวกัน
๒. พยายามฟังเหตุผลและร่วมกันสรุป
๓. ทำงานร่วมกันต่อไป แต่ไม่แสดงความคิดเห็น

๑๘) ภาเป็นเพื่อนกับสุ หลังเลิกเรียนจะเดินกลับบ้านด้วยกันทุกวัน วันหนึ่งสุบอกภาว่า จะเดินกลับบ้านพร้อมกับภาไม่ได้แล้ว เพราะอยากเรียนพิเศษตอนเย็น ถ้านักเรียนเป็นภา นักเรียนจะอย่างไร

๑. เดินกลับบ้านคนเดียว เพราะเข้าใจสุ
๒. ต่อกว่าสุที่ทิ้งเพื่อนไปเรียนพิเศษ
๓. ไปคบเพื่อนคนอื่นแทนสุ

๑๙) ปิตเทอม แม่จะพานักเรียนกับน้องไปเที่ยวสวนสนุก น้องดีใจมาก แต่ถ้านักเรียนไม่ออกไปสวนสนุก อยากไปทะเลมากกว่า นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไม่ไปกับแม่และน้อง แต่ขออยู่บ้าน
๒. พูดให้แม่เปลี่ยนใจพาไปเที่ยวทะเลให้ได้
๓. ไปเที่ยวสวนสนุก แต่โอกาสหน้าขอไปเที่ยวทะเล

๒๐) ตอนเย็นระหว่างรอผู้ปกครองมารับ เตยจึงช่วยเมล์และเก้ไปเล่นเครื่องเล่นที่สนามเด็กเล่น เมล์บอกจะไปทำการบ้าน ส่วนเก้จะไปดูการ์ตูนในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นเตยนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไปดูการ์ตูนในห้องสมุดกับเก้
๒. ไปเล่นเครื่องเล่นที่สนามเด็กเล่นคนเดียว
๓. พูดเกลี้ยกล่อมให้เมล์และเก้ไปเล่นเครื่องเล่นด้วยกัน