



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคงทนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓

คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนขึ้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่อยังมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่บ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำ
เครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๒๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๙)	พอใช้ (๑๐-๑๓)	ดี (๑๔-๑๗)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๑		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๓		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๑๕			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิမ်	๙	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๐		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๐ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ชั้น	ป.๑
		คำตอบ
๑		๓
๒		๑
๓		๑
๔		๓
๕		๓
๖		๓
๗		๒
๘		๑
๙		๓
๑๐		๒
๑๑		๒
๑๒		๓
๑๓		๓
๑๔		๒
๑๕		๑
๑๖		๒
๑๗		๒
๑๘		๑
๑๙		๑
๒๐		๒



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียน เพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๒๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๐. ถ้านักเรียนต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนควรจะทำตามวิธีของใคร
 ๑. ปรีชา ทำการบ้านส่งครูอย่างสม่ำเสมอ
 ๒. ปราณี เข้ากลุ่มกับเพื่อนที่เรียนเก่ง
 ๓. ประทีป อ่านทบทวนวิชาที่เรียนทุกครั้ง

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) กุ้งเก็บเงินที่โรงเรียนได้ ๒๐ บาท เกือบกว่าให้แบ่งกันคนละ ๑๐ บาท ถ้านักเรียนเป็นกุ้ง นักเรียนจะอย่างไร

๑. ตกลงแบ่งกับเก้ เพราะยุติธรรมดี
๒. เก็บเงินไว้คนเดียว เพราะเป็นคนเก็บได้
๓. นำเงินไปส่งครู เพราะไม่ใช่เงินของเรา

๒) แม่ซักผ้าตากไว้แล้วไปตลาดให้อารีเฝ้าบ้าน ตอนบ่ายมีลมพายุ ฝนจะตก ถ้านักเรียนเป็นอารีจะอย่างไร

๑. รีบเก็บผ้า เพราะผ้าจะเปียก
๒. รีบเก็บผ้า เพราะแม่สั่งไว้
๓. ยังไม่เก็บผ้า เพราะฝนยังไม่ตก

๓) ปิดติเดินผ่านที่ล้างมือ เห็นก๊อกน้ำเปิดอยู่ จึงเดินไปปิดก๊อกน้ำ ถ้านักเรียนเป็นปิดติจะทำเหมือนปิดติด้วยเหตุผลใด

๑. เพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองน้ำ
๒. ต้องการได้รับคำชมว่าเป็นเด็กดี
๓. เกรงว่าน้ำจะล้นไหลเลอะเทอะ

๔) นิธิชอบขีดเขียนตามฝาผนังตึก สุธิเป็นเพื่อนสนิท จึงห้ามนิธิไม่ให้ขีดเขียนตามฝาผนัง ถ้านักเรียนเป็นสุธิจะห้ามนิธิด้วยเหตุผลใด

๑. เป็นเพื่อนสนิทกัน
๒. กลัวนิธิถูกทำโทษ
๓. ไม่อยากให้ฝาผนังสกปรก

๕) จอยหยิบดินสอของเพื่อนซึ่งไม่รู้ว่าเป็นของใคร ใส่กระเป๋ากลับบ้านไป โดยที่เพื่อนเองก็ไม่รู้ ถ้านักเรียนเป็นจอยจะทำอย่างไรหรือไม่ เพราะอะไร

๑. ทำ เพราะจะได้มีดินสอใช้
๒. ไม่ทำ เพราะเพื่อนจะไม่มีดินสอใช้
๓. ไม่ทำ เพราะไม่รู้ว่าเป็นดินสอของใคร

๖) ขณะที่เอและบอยนั่งสอบวิชาคณิตศาสตร์ เอเห็นบอยทำไม่ได้ จึงแอบยื่นกระดาษคำตอบส่งให้บอยลอก ถ้านักเรียนเป็นบอยจะรับกระดาษคำตอบจากเอหรือไม่

๑. ไม่รับ เพราะเป็นคำตอบของเอ
๒. ไม่รับ เพราะเออาจตอบไม่ถูกก็ได้
๓. ไม่รับ เพราะเป็นการทุจริต

๗). ปอกกับแต้หนังโตะเรียนใกล้เคียงกัน ขณะที่ครูสอน เต้มีักชวนปอกคุยเรื่องต่าง ๆ แต่ปอกไม่คุยด้วย ถ้านักเรียนเป็นปอก จะทำอย่างนั้นหรือไม่

๑. ทำ เพราะเกรงครูจะดุ
๒. ทำ เพราะต้องตั้งใจฟังครูสอน
๓. ไม่ทำ เพราะแต่้คุยสนุกดี

๘) จำซื้อขนม แม่ค้าทอนเงินเกินมาให้ จำจึงคืนเงินทอนที่เกินมาให้แก่แม่ค้า ถ้านักเรียนเป็นจำจะทำอย่างนั้นด้วยเหตุผลใด

๑. เพราะเงินที่ทอนเกินไม่ใช่ของเรา
๒. เพราะเกรงว่าแม่ค้าจะขาดทุน
๓. เพราะเกรงว่าแม่ค้าจะทวงภายหลัง

๙) หนูแก้วขอเงินแม่มาซื้อสมุดวาดรูป ซึ่งต้องใช้ในวันนี้ แต่หนูแก้วนำเงินไปซื้อดินสอแท่งสวยแบบใหม่ หนูแก้วจึงไม่มีสมุดวาดรูปใช้ ถ้านักเรียนเป็นหนูแก้วจะทำอย่างหนูแก้วหรือไม่

๑. ทำ เพราะต้องการซื้อของที่จำเป็น
๒. ทำ เพราะจะมีดินสอแบบใหม่ไว้ใช้
๓. ไม่ทำ เพราะจะทำตามที่บอกกับแม่ไว้

๑๐) โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬา แต่ปีนี้ไปเล่นหลังโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นปี จะทำอย่างไรหรือไม่

๑. ทำ เพราะไม่ชอบการแข่งขันกีฬา
๒. ไม่ทำ เพราะต้องเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา
๓. ไม่ทำ เพราะยังไม่ได้ขออนุญาตครู

๑๑) ส้มเป็นเด็กร่าเริง ชอบร้องเพลง แต่เพื่อน ๆ มักล้อว่า ส้มร้องเพลงไม่ไพเราะ ถ้านักเรียนเป็นส้มนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ต่อว่าเพื่อนที่มาล้อ
๒. บอกว่า “เราร้องเล่นสนุกๆ”
๓. บอกว่า “เราร้องไม่ไพเราะ เธอก็อย่าฟัง

๑๒) อ้อมกับก้อยเป็นเพื่อนรักกัน วันหนึ่งก้อยแกล้งโยนงูปลอม ใส่อ้อม อ้อมตกใจ และโกรธก้อยมาก ถ้านักเรียนเป็นอ้อม นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไม่พอใจและต่อว่าก้อย
๒. บอกเพื่อนว่าก้อยนิสัยไม่ดี
๓. บอกก้อยว่าทีหลังอย่าทำอย่างนี้อีก

๑๓) เพื่อนยืมหนังสือของนักเรียนไปอ่าน แล้วทำหนังสือขาด นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. บอกครูว่าเพื่อนทำหนังสือขาด
๒. ต่อกว่าเพื่อนและให้ซ่อมหนังสือให้
๓. บอกเพื่อนว่าไม่เป็นไร เธอคงไม่ได้ตั้งใจ

๑๔) วาไรมาบอกวีระว่าสุชาติกำลังทะเลาะอยู่กับนักเรียนห้องอื่น ให้วีระไปช่วย ถ้านักเรียนเป็นวีระ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. รีบไปช่วยสุชาติ เพราะเป็นเพื่อนห้องเดียวกัน
๒. รีบไปห้ามสุชาติ และให้วาริไปบอกให้คุณครูทราบ
๓. ไม่ไป เพราะคิดว่าอยากทะเลาะก็ทะเลาะไป ตนไม่เกี่ยว

๑๕) ระหว่างเดินไปห้องสมุด เป้เห็น ตู๋กับต๋อยทะเลาะกัน ถึงขั้น จะใช้กำลังกัน ถ้านักเรียนเป็นเป้ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เข้าไปห้าม บอกให้พูดกันดี
๒. เข้าข้างตู๋ เพราะเป็นเพื่อนกัน
๓. เดินผ่านไป โดยไม่สนใจ

๑๖) คุณครูให้นักเรียนฝึกวิจารณ์งานศิลปะของเพื่อน โต้บอกว่าภาพของตนไม่สวย เพราะไม่มีต้นไม้ใหญ่ ถ้านักเรียนเป็นตูน นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไม่สนใจ เพราะโต้ไม่ใช่ครู
๒. รับฟังแล้วดูภาพอีกครั้ง
๓. เเถียงว่าไม่ต้องมีต้นไม้ใหญ่ก็ได้

๑๗) ในขณะที่ทำงานกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนต่างเสนอความคิดเห็นของตนเอง และคิดว่าความคิดเห็นของตนเองดีที่สุด ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่ม นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. บอกสมาชิกว่าอย่างนี้ก็ยังสรุปไม่ได้
๒. ฟังความคิดของทุกคนแล้วร่วมกันสรุป
๓. ตัดสินให้ทำตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม

๑๘) แก้วเขียนเรียงความในวิชาภาษาไทย เสร็จแล้วให้เพื่อนอ่าน เพื่อนบอกแก้วว่ายังเขียนเรื่องได้ไม่ดี ถ้านักเรียนเป็นแก้ว นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ทบทวนตามที่เพื่อนบอก
๒. ไม่แก้ไขเพราะคิดว่าตนเองเขียนดีแล้ว
๓. บอกว่าไม่ดีก็เป็นไร ส่งไปอย่างนั้น

๑๙) ตอนเย็นหลังเลิกเรียน ขณะคอยผู้ปกครองมารับ เตยชวนฝ้ายไปเล่นที่สนามเด็กเล่น เตยจะเล่นเครื่องปั้นปาย ฝ้ายบอกว่าไปเล่นชิงช้าดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นเตย นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. แยกกันเล่นตามความชอบ
๒. เล่นชิงช้ากับฝ้ายเพื่อเอาใจฝ้าย
๓. ต่อกว่าฝ้ายที่ไม่เล่นปั้นปายกับตน

๒๐) ช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ พ่อ แม่ จะพา นุ่นกับนุช ไปเที่ยวพักผ่อนที่ทะเล นุชตั้งใจที่จะได้ไปเที่ยวทะเล แต่นุ่นไม่ยอมไปทะเล นุ่นอยากไปเที่ยวน้ำตก ถ้านักเรียนเป็นนุ่น นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไม่ไปเที่ยวทะเล แต่ขออยู่บ้าน
๒. ไปเที่ยวทะเล แต่บอกว่าโอกาสหน้าขอไปเที่ยวน้ำตก
๓. พุดให้พ่อแม่เปลี่ยนใจ พาไปเที่ยวน้ำตกไม่ไปเที่ยวทะเล