



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

กันยายน ๒๕๕๕

แบบวัดทักษะชีวิต

คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๒๐ ข้อ

๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที

๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๐. บอลไม่ชอบซื้อของเล่น แต่มักประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง เพื่อนๆ มักต่อว่าบอล ทำอะไรไม่เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นบอลจะทำอย่างไร

๑. อธิบายว่าไม่มีเงินซื้อของเล่นเหมือนเพื่อน

๒. อธิบายถึงข้อดีของการประดิษฐ์ของเล่น

๓. เลิกประดิษฐ์ของเล่น เพื่อไม่ให้เพื่อนว่าอีก

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) ขณะที่เรียนวิชาทัศนศิลป์ คุณครูให้นักเรียนทุกคนระบายสีรูปภาพในหนังสือ ตาลไม้ได้นำดินสอสีมาโรงเรียน จึงขอยืมดินสอสีจากเต้

ถ้านักเรียนเป็นเต้ นักเรียนจะอย่างไร

๑. ให้ตาลยืมดินสอสีของตนเอง
๒. บอกให้ตาลไปยืมดินสอสีจากเพื่อนคนอื่น
๓. ไปบอกคุณครูว่าตาลลืมดินสอสี

๒) ปอเป็นนักเรียนชั้น ป.๑ เหตุการณ์ในห้องเรียนที่ทำให้ปอเกิดความภูมิใจ มีหลายเหตุการณ์ถ้านักเรียนเป็นปอ นักเรียนจะภูมิใจในเหตุการณ์ใดมากที่สุด

๑. เพื่อนชมปอว่าเก่งที่แย่งลูกบอลจากเพื่อนได้
๒. ปอได้รับคำชมเชยจากคุณครูว่าปอไหวสวย
๓. คุณครูให้ปอช่วยเก็บของและทำความสะอาดห้องเรียน

๓) ในห้องเรียน คุณครูให้นักเรียน เลือกเพื่อนที่มีความประพฤติดี เพื่อนำชื่อไปติดที่ป้ายคนดีวันนี้ ถ้านักเรียนเป็นผู้เลือกเพื่อน นักเรียนจะเลือกเพื่อนคนไหน

๑. นิด อธิบายโจทย์คณิตศาสตร์ให้เพื่อนฟัง
๒. แก้ว ส่งเสียงดังในห้องเรียนทุกวัน
๓. จำ นำขนมมาแจกเพื่อนที่ช่วยทำงานให้ตนเอง

๔) ในช่วงเวลาว่าง คุณครูให้นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นที่นักเรียนชื่นชอบคนละ ๑ ชิ้น นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ขอให้เพื่อนช่วยทำให้เพราะทำไม่เป็น
๒. ดูเพื่อนทำก่อน เพราะจะได้ทำตาม
๓. รีบทำทันที เพราะอยากทำของเล่น

๕) สุธีอ่านประกาศรับสมัครประกวดร้องเพลงในกิจกรรมวันแม่ ที่โรงเรียนจะจัดขึ้น ซึ่งเขาสนใจ ถ้านักเรียนเป็นสุธี นักเรียนจะอย่างไร

๑. ไปถามเพื่อนว่าจะสมัครดีหรือไม่
๒. ลงสมัคร เพราะชอบร้องเพลง
๓. ไม่ลงสมัคร เพราะไม่มั่นใจ

๖) ธิดาและโสภา เป็นเพื่อนใหม่ของอำภา ย้ายมาจากโรงเรียนอื่น โสภาเป็นคนผิวขาว ตัวเล็ก พุด เพราะ ส่วนธิดาเป็นคนตัวสูง เสียงดัง ร่าเริง

ถ้านักเรียนเป็นอำภา นักเรียนอยากเป็นเพื่อนกับใครมากที่สุด

๑. โสภา เพราะโสภาพุดเพราะ
๒. ธิดา เพราะธิดาร่าเริง
๓. ทั้งสองคน เพราะเป็นเพื่อนใหม่

๗) ในวันหยุดคุณแม่พาไปท่องเที่ยวสวนสนุก ถ้านักเรียนเป็นไปตอง นักเรียนจะเลือกเครื่องเล่นประเภทใด

๑. ขึ้นรถไฟเหาะ เพราะว่ามันตื่นเต้น
๒. เล่นรถแข่งจะได้แข่งให้ชนะคนอื่น
๓. ขึ้นม้าหมุน เพราะสนุกและปลอดภัย

๘) ปู่ป้ามีความสามารถในการต่อตัวต่อได้รวดเร็วกว่าเพื่อนจนได้รับรางวัลชนะเลิศอยู่เสมอ ถ้านักเรียนเป็นปู่ป้า นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร

๑. ภูมิใจที่ต่อตัวต่อเก่งกว่าคนอื่น
๒. ภูมิใจที่ต่อตัวต่อได้รวดเร็ว
๓. ภูมิใจที่มีความสามารถในการต่อตัวต่อ

๙) รุ่งวาดภาพเก่ง ในช่วงเวลาว่างคุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มเขียนเรื่องพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ ถ้านักเรียนเป็นรุ่ง นักเรียนจะอย่างไร

๑. อาสาเป็นคนวาดภาพประกอบเรื่อง
๒. เป็นคนเขียนเรื่องด้วยลายมือสวย ๆ
๓. ร่วมคิดเรื่องกับเพื่อน และอาสาวาดภาพ

๑๐) ลูกหว่านเป็นเด็กที่ชอบประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง โรงเรียนจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้วย แต่สัปดาห์นั้นลูกหว่านต้องทำการบ้านส่งหลายวิชา ถ้านักเรียนเป็นลูกหว่าน จะอย่างไร

๑. แบ่งเวลามาประดิษฐ์ผลงานเข้าประกวด
๒. ให้พ่อแม่ช่วยประดิษฐ์ผลงานเข้าประกวด
๓. ไม่ประดิษฐ์ผลงานเข้าประกวด

๑๑) ในห้องเรียนชั้น ป.๑

คุณครู : นักเรียนพรุ่งนี้สายชั้น ป.๑ จะมีการประกวดเล่านิทาน ให้นักเรียนเสนอชื่อเพื่อนเข้าประกวด ๑ คน

นิภา : ให้สุดาซิคะเพราะสุดาเล่าเรื่องเก่ง

ถ้านักเรียนเป็นสุดา นักเรียนจะอย่างไร

๑. ไม่ยอมเข้าประกวด เพราะกลัวเล่านิทานไม่ได้
๒. ยินดีเข้าประกวด เพราะตนเองเล่านิทานได้
๓. ยินดีเข้าประกวด แต่อยากให้เพื่อนไปสมัครด้วย

๑๒) นิกกับแซม เป็นเด็กที่สามารถคิดเลขได้รวดเร็ว ขณะที่ทำการบ้านด้วยกันนิกคิดเลขไม่ได้ถ้านักเรียนเป็นนิก นักเรียนจะอย่างไร

๑. ให้แซมช่วยทำให้
๒. ไม่ทำเลขข้อนั้น
๓. ให้แซมช่วยอธิบาย

๑๓) ปิ่นเป็นคนเก่งเรื่องการร้องรำ ในชั่วโมงดนตรีนาฏศิลป์ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้คิดท่าทางประกอบเพลงถ้านักเรียนเป็นปิ่น จะทำอย่างไร

๑. สั่งให้เพื่อนทำตามตนเอง
๒. เสนอท่าทางเป็นตัวอย่างแก่เพื่อน
๓. ไม่เห็นด้วยกับท่าทางที่เพื่อนคิด

๑๔) ฝนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าประกวดร้องเพลง ก่อนถึงวันประกวดหนึ่งวัน พี่น้าของฝนหัก ๑ ซี่ ถ้านักเรียนเป็นฝน จะทำอย่างไร

๑. ไม่เข้าประกวดร้องเพลง เพราะพี่น้าหัก
๒. ใช้มือบังปากไว้ขณะร้องเพลงประกวด
๓. เข้าประกวดร้องเพลงอย่างเต็มความสามารถ

๑๕) จัมโบ้ ถูกเพื่อนล้อเลียนว่า “อ้วนเป็นช้างน้ำ” จัมโบ้จึงนั่งนิ่งหน้าบึ้ง ไม่พูดและเล่นกับใครเลย นักเรียนคิดว่า กริยาของจัมโบ้หมายความว่าอย่างไร

๑. โกรธ
๒. กลัว
๓. เสียใจ

๑๖) หลังจากเด็กๆ ชั้นป.๑ เข้าไปในบ้านผีสิงของพี่ชั้นป.๖ แล้ว ต่างก็หน้าซีดทุกคน นักเรียนคิดว่า เด็ก ชั้น ป.๑ รู้สึกอย่างไร

๑. เศร้า
๒. กลัว
๓. โกรธ

๑๗) ทันที ที่โอปอเห็นเพื่อนวิ่งแข่งถึงเส้นชัยเป็นคนแรก โอปอก็กระโดดจจนตัวลอยและตะโกนว่าไชโย ด้วยเสียงดังลั่น นักเรียนคิดว่าโอปอรู้สึกอย่างไร

๑. ดีใจ
๒. พอใจ
๓. สบายใจ

๑๘) แอเป็นเด็กที่เรียนเก่ง อ่านหนังสือได้คล่อง ทำงานเสร็จเร็ว แต่ถูกครูตำหนิเรื่องลายมือไม่สวย และทำงานไม่สะอาดเรียบร้อย ถ้านักเรียนเป็นแอ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ยอมรับและนำไปปรับปรุง
๒. ไม่ยอมรับและน้อยใจที่ถูกตำหนิ
๓. ยอมรับแต่จะไม่ปรับปรุง

๑๙) แตนแกลังตุ่ ทำให้ตุ่ไม่พอใจ จึงทะเลาะกัน คุณครูทำโทษให้ทั้งสองคนนั่งเรียนใกล้กัน ถ้านักเรียนเป็นตุ่ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. นั่งเรียนตามที่ครูสั่ง แล้วคืนดีกับแตน
๒. นั่งเรียนตามที่ครูสั่ง แต่ไม่พูดกับแตน
๓. นั่งเรียนตามที่ครูสั่ง แต่เลื่อนโต๊ะออกห่างจากแตน

๒๐) เก่ เลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันอายุมากแล้ว และรักมันมากวันหนึ่ง มันไม่สบายเก่จึงพามันไปหาหมอ แต่ก็รักษาไม่ได้ในที่สุดมันก็ตายจากไป ถ้านักเรียนเป็นเก่ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ร้องไห้ และขอร้องให้แม่ช่วยทำให้แมวฟื้นขึ้นมาอีก
๒. โกรธ และต่อว่าหมอที่รักษาแมวไม่ได้
๓. เสียใจ แต่คิดว่าแมวตายเพราะอายุมากแล้ว



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อชี้ตเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

- ๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม
- ๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

- ๕.๑ การตรวจให้คะแนน
 - แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
 - ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามที่ศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลยและสรุปผล/แปลผล
- ๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

 - คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม
 - คะแนน ๑๔-๑๗ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี
 - คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน
 - คะแนน ๐-๙ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

 - คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม
 - คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี
 - คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน
 - คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมิน
 ในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผล
 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจาก
 ชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาักเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม
 จุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน
 ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้ง
 ในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้
 ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิต
 ตามตัวชี้วัดใดอยู่บ้างให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การ
 ประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่
 ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๒๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๙)	พอใช้ (๑๐-๑๓)	ดี (๑๔-๑๗)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๑		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๓		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๑๕			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถัม	๙	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๐		✓		ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๐ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)

๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ชั้น	ป.๑
		คำตอบ
๑		๑
๒		๒
๓		๑
๔		๓
๕		๒
๖		๓
๗		๓
๘		๒
๙		๓
๑๐		๑
๑๑		๒
๑๒		๓
๑๓		๒
๑๔		๓
๑๕		๑
๑๖		๒
๑๗		๑
๑๘		๑
๑๙		๑
๒๐		๓