



แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียน มาตรฐานสากล

WORLD-CLASS
STANDARD
SCHOOL

WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนมาตรฐานสากล WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



“...บัดนี้การติดต่อกันระหว่างประเทศทั่วโลกมีมากขึ้นแล้ว ทางทะเลก็มีเรือกลไฟ ทางบกก็มีรถไฟ ความต้องการแลกเปลี่ยนสินค้า กระทำให้นานาประเทศคบหาสมาคมกัน อันเป็นเหตุให้ความรู้ทั้งฝ่ายวิชา และฝ่ายศิลปการทำด้วยฝีมือต้องหันเหกันไปหาที่ถูกต้อง และที่ได้ประโยชน์ยิ่ง วิชาหรือศิลปใดก็แพ้เสื่อมไป หรือต้องเปลี่ยนแปลงไปให้สู้กันได้ ในประเภท เดียวกัน

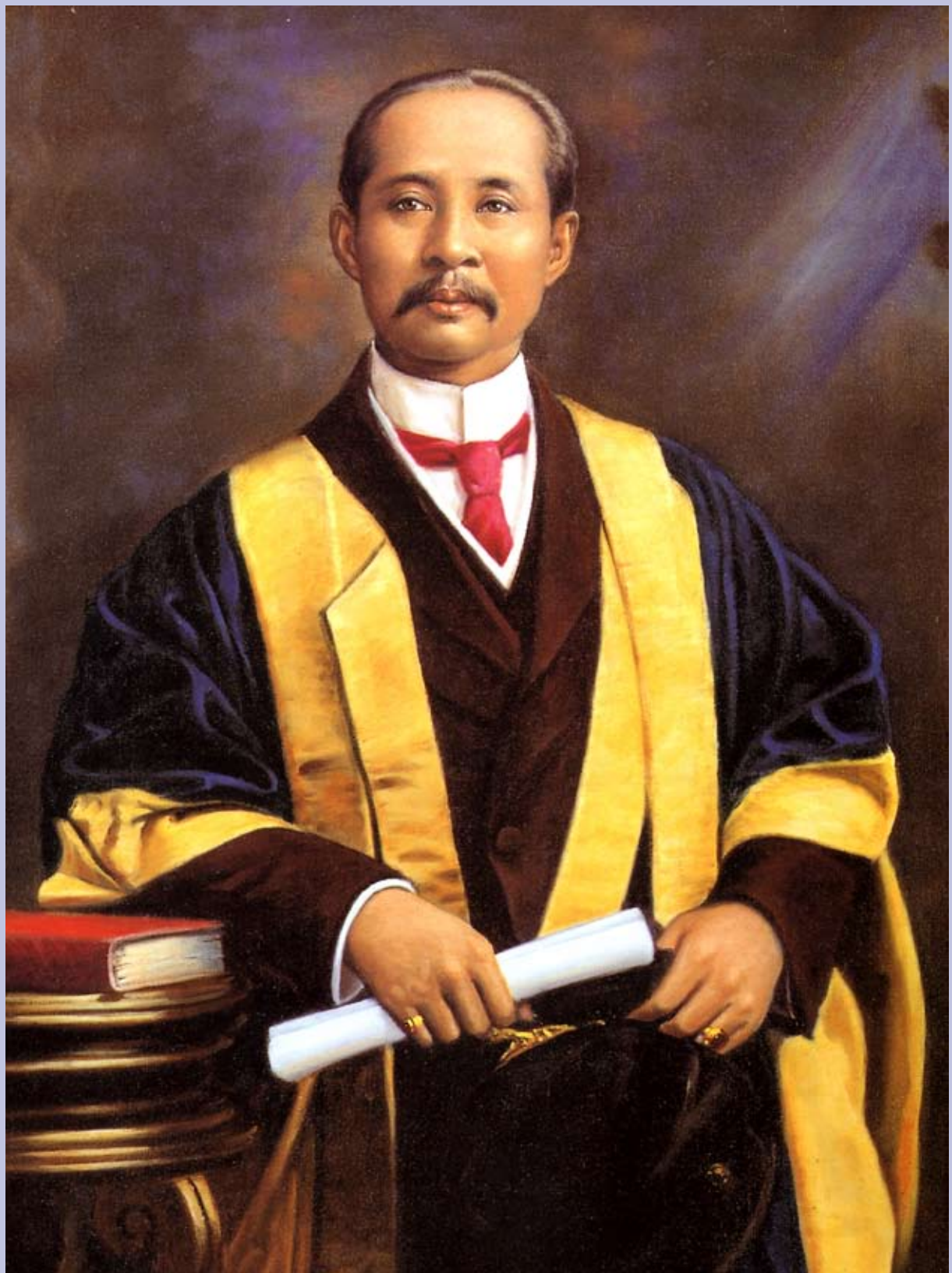
อันความยิ่งหย่อนแปดลุ่ม ๆ ตอน ๆ ในส่วนศิลปวิชาการทั้งปวงนี้ เมื่อครั้งการไปมาระหว่างนานาประเทศยังไม่ติดต่อกันได้สะดวก ความยิ่ง และหย่อนเป็นลุ่ม ๆ ตอน ๆ นี้ ก็อาจมีอาจแปดอยู่ได้ในที่ต่าง ๆ กัน แต่ครั้นความติดต่อกันได้มาถึงเข้าแล้วในสมัยนี้ ความรู้ศิลปวิชาการทั้งปวง จำต้องหันเข้าหาความสม่ำเสมอแปดลำดับไปทุกที่

เพราะเหตุสมัยและความแปดไปของประเทศบ้านเมือง ได้เปลี่ยนมา ฉะนี้ จึงจำเป็นต้องคิดบำรุงศิลปวิชาการทั้งปวงของเราให้เจริญขึ้น ป้องกัน ไม่ให้เสื่อมทรามลงไปด้วยอำนาจที่ต้องแข่งขันกับเขาอื่น ความทนุบำรุง และป้องกันเช่นนี้ก็ได้อ แต่รับจัดการฝึกหัดสั่งสอนกันให้เกิดความรู้ และ ความสามารถยิ่งยวดขึ้น...”*

ประกาศกระแสพระบรมราชโองการ เรื่อง การเล่าเรียนของประเทศสยาม
กันยายน รัตนโกสินทรศก ๑๒๙ (เอกสารรัชกาลที่ ๕ แฟ้ม ศ.๒/๕)

* ร่างประกาศฉบับนี้ไม่ได้มีการประกาศใช้ เพราะต่อมาในเดือนตุลาคม

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระประชวร และเสด็จสวรรคตในวันที่ 23 ตุลาคม 2453



สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย และคณะทำงาน ได้ทำการศึกษา สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจัดทำเป็นเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้เข้าใจในเจตนารมณ์ ขอบข่ายความสำเร็จ ทิศทาง และกรอบการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนายกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานและทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เจตนารมณ์ กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ความเชื่อร่วมกัน

1	ตอนที่ 1 ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล
3	ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
6	คุณลักษณะผู้เรียน
12	จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
14	บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
18	ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับค่าเป็นโครงการสู่โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล



21 ตอนที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา

23	แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล
24	การจัดการเรียนการสอน
25	การวัดและประเมินผล
26	เกณฑ์การจบหลักสูตร
28	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality management System)
44	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
48	การสร้างความร่วมมือด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล
50	การสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา
57	แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และวิจัยพัฒนา



61 ตอนที่ 3 แผนการดำเนินงาน

62	บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การพัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล
63	บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
64	บทบาทหน้าที่ของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา (ศกม.) และกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัด (สพ.จังหวัด)
65	บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา (ศน.ม.)
66	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
67	ขั้นตอนการดำเนินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2553



69 ภาคผนวก ก ข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนในโครงการระดับประถมศึกษา
โรงเรียนในโครงการระดับมัธยมศึกษา



81 ภาคผนวก ข รายชื่อคณะทำงาน

คณะทำงานยกร่างแนวทางและจัดทำคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

เจตนาสมณ์

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเคลื่อนไหวทางวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยม ยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปฏิบัติกิจสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก

เรามีเจตนาสมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

2 โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

5 โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการค้นของโรงเรียนมาตรฐานสากล ความเชื่อร่วมกัน



1

โรงเรียนมาตรฐานสากลมีหลายรูปแบบ **MULTI MODEL-BENCHMARKING**

เป็นตัวของตัวเอง พัฒนาศักยภาพขององค์กร
เร่งให้เกิดความพร้อมโดยระดมทรัพยากรรอบด้าน
จากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย



2

ความใฝ่รู้ คือ วิถีไปสู่ความรู้แจ้ง **Spirit of enlightenment**

สร้างวิถีแห่งการรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ
แสดงความมหัสจรรย์และเป้าหมายของสาระวิชา
ปริมาณความรู้ คือ ความเปลิดเปล็นในการแสวงหา



3

โรงเรียนสอนวิถีแห่งภูมิปัญญา **Multi Intelligent**

เด็กมีภูมิ-ปัญญา-ความสามารถต่างกัน
ความถนัดเป็นสิ่งที่เพิ่มศักยภาพได้ รู้จักและรู้จัก
ใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล
เพื่อส่งเสริมพัฒนาปัญญาของเด็กที่แตกต่างกัน



4

เราคือประชาคมโลก **Global Community & Responsibility**

ความใฝ่รู้ไม่มีพรมแดนในชุมชนโลก สัมพันธภาพ
และความเป็นเครือญาติพี่น้อง นั่นคือความรับผิดชอบร่วมกัน
ของมวลมนุษยชาติต่อประชาคมโลก



5

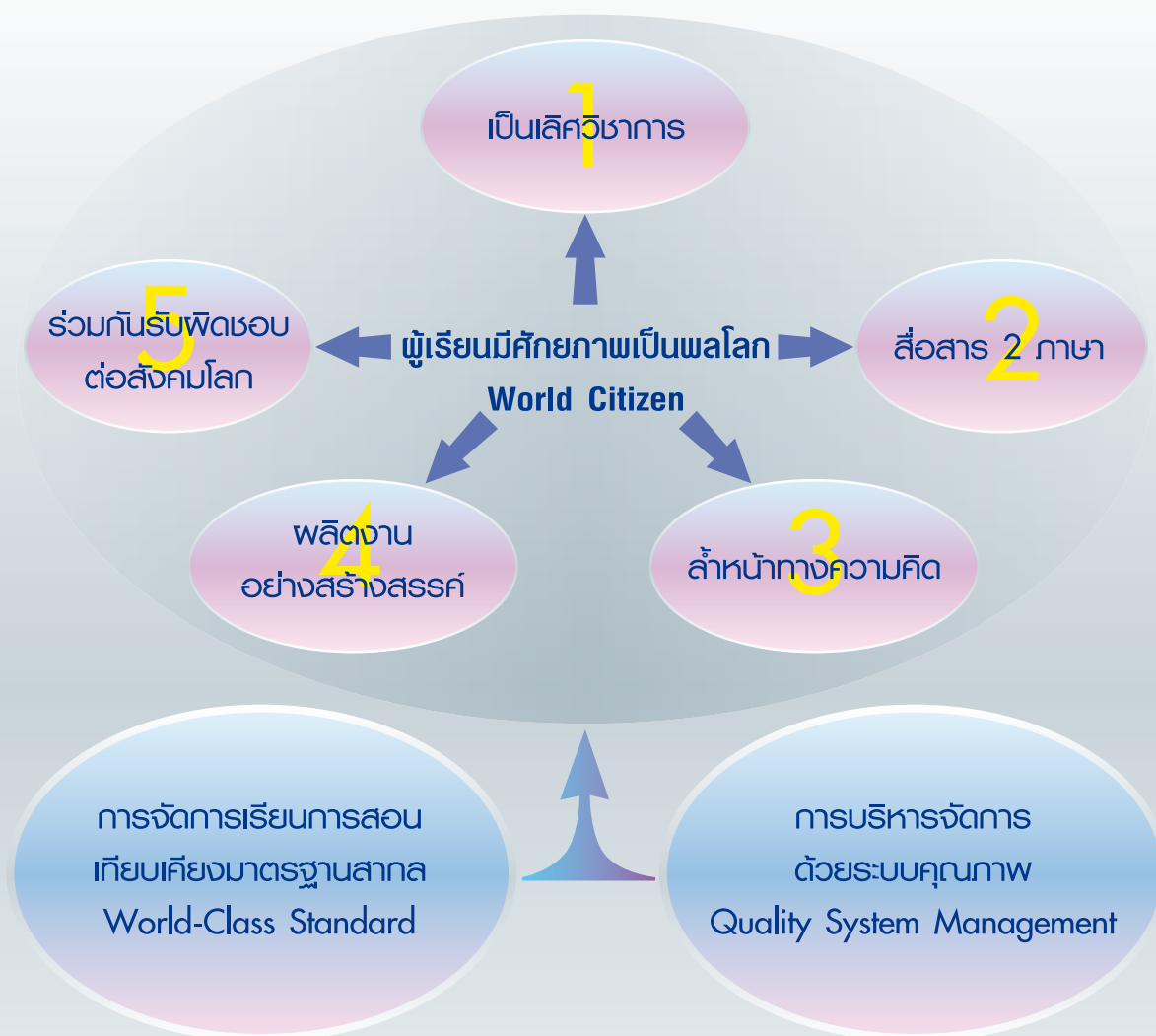
โรงเรียนประชาบาล **Synergy-community School**

การจัดการศึกษาไม่ใช่ภาระของรัฐบาลโดยลำพัง
เครือข่ายพันธกิจ เริ่มต้นจากมิตรภาพในชุมชนท้องถิ่นไปสู่ภูมิภาค
ข้ามพรมแดนไปสู่สังคมโลก สร้างสังคมที่ดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
เยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ
และชะตากรรมของมวลมนุษยชาติ

ตอนที่ 1

ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World-Class Standard School)



ภาพแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไป
เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ
สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม
มีจริยธรรมและวัฒนธรรม
ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

มาตรา 6 พ.ร.บ. การศึกษาปี 2542

1

ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

- 1) การจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรและการสอน)
- 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) [เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก]
- 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
- 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3

วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
- 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
- 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เป้าหมายการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2553-2555

ปี	จำนวนโรงเรียน
2553	200 ผ่านการประเมิน
2554	200 ผ่านการประเมิน
2555	100 ผ่านการประเมิน

โดยดำเนินการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้



1

ปีการศึกษา 2553 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 500 โรงเรียน ดังนี้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลโดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ เช่น

(1) หลักสูตร English Program (EP)

Mini English Program (MEP)

International English Program (IEP) หรือ

International Baccalaureate (IB)

(2) หลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง (วิทย์-คณิต ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา) โดยทุกหลักสูตรปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/รายวิชาเพิ่มเติม 4 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) โลกศึกษา (Global Education) และการสร้างโครงงาน (Create Project Work)

2

พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 500 โรงเรียน

2.1 ปี 2553 พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 250 โรงเรียน

2.2 ปี 2554 พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 250 โรงเรียน

3

พัฒนาครูผู้สอน

3.1 พัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และอื่น ๆ) จำนวน 350 โรงเรียน จำนวน 1,400 คน (ร่วมกับ ศูนย์ภาษาต่างประเทศที่ 2)

3.2 พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 500 โรงเรียน จำนวน 3,667 คน (ร่วมกับสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (119 โรงเรียน)

- ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ จำนวน 119 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 238 คน

ระดับมัธยมศึกษา (381 โรงเรียน)

- ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 381 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 1,143 คน
- ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 381 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน จำนวน 2,286 คน

4

พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 500 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมจำนวน 2,500 คน ร่วมกับสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี หลักสูตรการพัฒนา ดังนี้

- พัฒนาศักยภาพการใช้ IT และการใช้ภาษาอังกฤษจำแนกตามกลุ่ม ศักยภาพผู้บริหารในแต่ละด้าน โดยโปรแกรม WCSSP
- การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

5

พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน

พัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 500 โรงเรียน โรงเรียนละ 8 คน รวมจำนวน 4,000 คน (ร่วมกับ ศกม. และ ศนм.)

คุณลักษณะผู้เรียน



ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

1. เป็นเลิศวิชาการ
2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้

1

เป็นเลิศวิชาการ

- 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
- 1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- 1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง
- 1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- 2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
- 2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

3

ล้าหน้าทางความคิด

- 3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
- 3.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- 3.3 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและของผู้อื่น

4

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

- 4.1 นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- 4.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
- 4.3 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
- 4.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- 5.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน
- 5.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ
- 5.3 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
- 5.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด คุณลักษณะผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา

1

เป็นเลิศวิชาการ

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาสูงขึ้น
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สมัครสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบัน สอบวัดผลทางภาษา สอบได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50%

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

3

ล้าหน้าทางความคิด

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอความเห็นจากสถานการณ์ภายในโรงเรียน และท้องถิ่นได้
- ★ นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิด เพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกันภายในหรือภายนอกโรงเรียน

4

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ เสนอต่อชุมชนได้

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะการณ์ ที่หลากหลายของโลก เข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคมโลก
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1

เป็นเลิศวิชาการ

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งในและต่างประเทศ
- ★ อัตราการเพิ่มของรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการ/วิชาชีพระดับนานาชาติ

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ดี
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษานานาชาติ

3

ล้ำหน้าทางความคิด

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการ ที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์กับนักเรียนต่างวัฒนธรรม
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- ★ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

4

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

- ★ นักเรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสาร อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงาน ทางวิชาการ/อาชีพเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะการณ์ที่หลากหลายของโลก เข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคมโลก
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1

เป็นเลิศวิชาการ

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ในอัตราสูง
- ★ อัตราการเพิ่มของรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ในนานาชาติ

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษานานาชาติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3

ล้าหน้าทางความคิด

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการความคิดเพื่อสาธารณประโยชน์กับนักเรียนนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- ★ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

4

ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
- ★ นักเรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการหรืออาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติได้

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้ และจัดการกับความซับซ้อน
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

1

ด้านคุณภาพวิชาการ

- ★ โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- ★ โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- ★ โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)
- ★ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ
- ★ ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของ 1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล [ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) โลกศึกษา (Global Education) การสร้างโครงงาน (Create Project Work)] 2) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ
- ★ ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน
- ★ โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- ★ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)
- ★ โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)
- ★ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีรายวิชา ทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง โลกศึกษา และการสร้างโครงงาน

2

ด้านคุณภาพของครู

- ★ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
- ★ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
- ★ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ★ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
- ★ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
- ★ ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน กับนานาชาติ
- ★ ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

- ★ ร้อยละของครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ระดับชาติ
- ★ ร้อยละของครูผู้สอนด้านอาชีพที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ระดับชาติ
- ★ ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงการ หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร
- ★ อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ★ ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ★ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนานาชาติ

3

ด้านการวิจัยและพัฒนา

- ★ โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1

ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

- ★ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
- ★ ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ★ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
- ★ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ
- ★ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ★ ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ★ ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA
- ★ ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- ★ ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร



2

ด้านระบบการบริหารจัดการ

- ★ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก
- ★ โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ★ โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
- ★ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ
- ★ โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา
- ★ โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

ตัวชี้วัด ด้านระบบการบริหารจัดการ

- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการตามขั้นตอนของ TQA
- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว ในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา
- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น



3

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ★ โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
- ★ ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ★ โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ
- ★ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน
- ★ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
- ★ โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
- ★ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย
- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ★ ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ

4

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

- ★ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- ★ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- ★ โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ★ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

- ★ ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- ★ ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับประเทศ และระหว่างประเทศ



ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนา และยกระดับดำเนินโครงการสู่โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- 1** ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนัก
ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2** จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
และเสนอแผนกลยุทธ์ให้ สพฐ. พร้อมทั้งจัดทำพันธะสัญญา
(MOU) ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- 3** จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ
- 4** จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน
สู่มาตรฐานสากล และเสนอหลักสูตรต่อ สพฐ.
- 5** จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุดพร้อมทั้ง
จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล
- 6** สำรวจข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา
- 7** ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการ
เครือข่ายร่วมพัฒนา
- 8** วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน
โดยการมีส่วนร่วม
- 9** นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 10** รายงานผลการประเมินโครงการ
พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่



Success Factors สำเร็จได้ด้วยมือครู

ครู รู้แจ้งชัดในสิ่งที่เด็กถนัดและสนใจ
สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ
ให้เด็กได้รู้ได้ศึกษา แสดงความมหัศจรรย์

ของวิชาที่ตนเองสอน รู้จักและเข้าใจเด็ก-ใช้กระบวนการ
คัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล
เพื่อส่งเสริมพัฒนาญาของเด็กที่แตกต่างกัน



ครู คนแรกของลูก
พ่อแม่-ยังเป็นครูของลูกเสมอ
พ่อแม่ ผู้ปกครองคือผู้เสริมแรงสนับสนุน
ความใฝ่รู้ของเด็ก เป็นผู้แก้ไขข้อบกพร่องในระดับบุคคล
จากข้อจำกัดของระบบโรงเรียน ไม่ปล่อยให้ภารกิจการ
สอนเด็กเป็นหน้าที่ของครูโดยลำพัง

โรงเรียน...สร้างวิถีแห่งภูมิปัญญา
เชื้ออำนาจให้เกิดการเรียนรู้
เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกันของเยาวชน
โดยการสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน

ชุมชน เบน-คือแหล่งเรียนรู้
สิ่งที่เด็กถนัดและสนใจ
ชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
ด้วยตระหนักว่าการสร้างสังคมที่ดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
ไม่ปล่อยให้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนโดยลำพัง
ใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล
เพื่อส่งเสริมพัฒนาญาของเด็กที่แตกต่างกัน

ใครคือครู ครูคือใครในวันนี้
ใช้อยู่ที่ปริญญามหาศาล
ใช้อยู่ที่เรียกว่า ครูอาจารย์
ใช้อยู่ยาวนานแสนนานในโรงเรียน

ครูคือ...ที่ยิ่งใหญ่

เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

อิทธิพลของครอบครัว
สื่อมวลชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
มีผลต่อการพัฒนาการของเด็ก
การถูกเร่งเร้าจากสื่อโฆษณา
ความเชื่อและค่านิยมของสังคม
แนวโน้มที่สื่อมวลชนสร้างขึ้น
จำนวนครูน้อยนิดในชีวิต
ของเด็กคนหนึ่ง
จึงไม่อาจทำสำเร็จได้ทุกเรื่อง
การมุ่งแสวงหาความเป็นเลิศ
ทางวิชาการ ทำให้เด็กส่วนใหญ่
ถูกทอดทิ้งโดยไม่ตั้งใจ
เพราะระบบไม่เอื้อให้ ระบบวัดผล
ไม่เปิดให้มีมาตรฐานหลากหลาย
แม้รู้ว่าเด็กเก่งต่างกัน
พ่อแม่ ผู้ปกครองจึงเป็นผู้เสริมแรง
สนับสนุน เป็นผู้แก้ไขข้อบกพร่อง
ในระดับบุคคล จากข้อจำกัด
ของระบบโรงเรียน



U นวร่วมคือใคร?
สร้างความกระฉับกระเฉงในวิสัยทัศน์ของแผน
สร้างแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม
สื่อสารแสดงถึงประโยชน์ของความร่วมมือ
การสนับสนุน มหิศจรรยของวิชาที่ตนเองสอน
รู้จักและรู้ใจ-ใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก
เป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาญาของเด็กที่แตกต่างกัน



ตอนที่ 2

แนวทางการจัดการศึกษา



การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากลในสถานศึกษา

เป็นการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 3
ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจ
ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ
และความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้า
ทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์
ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน โดยการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตรโดยนำมา เทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

2 ศึกษาคุณลักษณะและวัตถุประสงค์ หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับ ลักษณะการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบท ของโรงเรียนเพื่อกำหนดเน้นความเป็นไทย และความเป็นสากล

4 การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถปรับจำนวนชั่วโมงเรียนของรายวิชา เพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาได้ตาม สภาพความต้องการและจุดเน้นของโรงเรียน

5 ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตร สถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนของ EP IEP MEP หรือ IB (International Baccalaureate) หลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี กีฬา อาชีพ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบท และความเป็นสากลทั้งในการจัดรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม โดยการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดให้ เรียนเป็นรายวิชาเกี่ยวกับ

- ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge)
- การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended essay)
- การสร้างโครงงาน (Creativity)
- โลกศึกษา (Global Education)

และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ได้ทั้งภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2

การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องบรรลุ เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

ยอดเยี่ยมวิชาการ
สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
ล้าหน้าทางความคิด
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก



การจัดการเรียนการสอน

กำหนดแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อมุ่งสู่กลยุทธ์และหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1

การจัดการเรียนการสอนภาษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จะมุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษแล้วให้มุ่งเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอีกหนึ่งภาษา



2

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นการใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

3

การจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรศึกษาหนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศนำมาเทียบเคียงเนื้อหาสาระ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4

การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ส่งเสริมการคิดผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น



5

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6

การจัดเตรียมและพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

การวัดและประเมินผล

โรงเรียนต้องสนับสนุนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย สำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน ในแต่ละสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ :
ภาษาไทย
สถาบันภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ :
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
สำนักทดสอบ สพฐ.
(คณะกรรมการ)

สาระการเรียนรู้ :
ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
(ใช้ข้อสอบของสถาบันภาษาเจ้าของภาษา)
British Council
Delft Solaria A 2
JF. Test

สาระการเรียนรู้ :
วิทยาศาสตร์
สสวท.

สาระการเรียนรู้ :
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
(Mathematics and Computer Science)
สมาคมคณิตศาสตร์
แห่งประเทศไทย

สาระการเรียนรู้ :
สุขศึกษาและพลศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล
สำนักทดสอบ สพฐ.
(คณะกรรมการ)

สาระการเรียนรู้ :
ศิลปะ
มหาวิทยาลัยมหิดล
สำนักทดสอบ สพฐ.
(คณะกรรมการ)

สาระการเรียนรู้ :
การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำนักทดสอบ สพฐ.
(คณะกรรมการ)

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

- 1) มีเวลาเรียนตามที่ สพฐ. กำหนด
- 2) ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จบหลักสูตร ประถมศึกษา

จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น

เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น รายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ 1-3
- 4) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 1-3
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

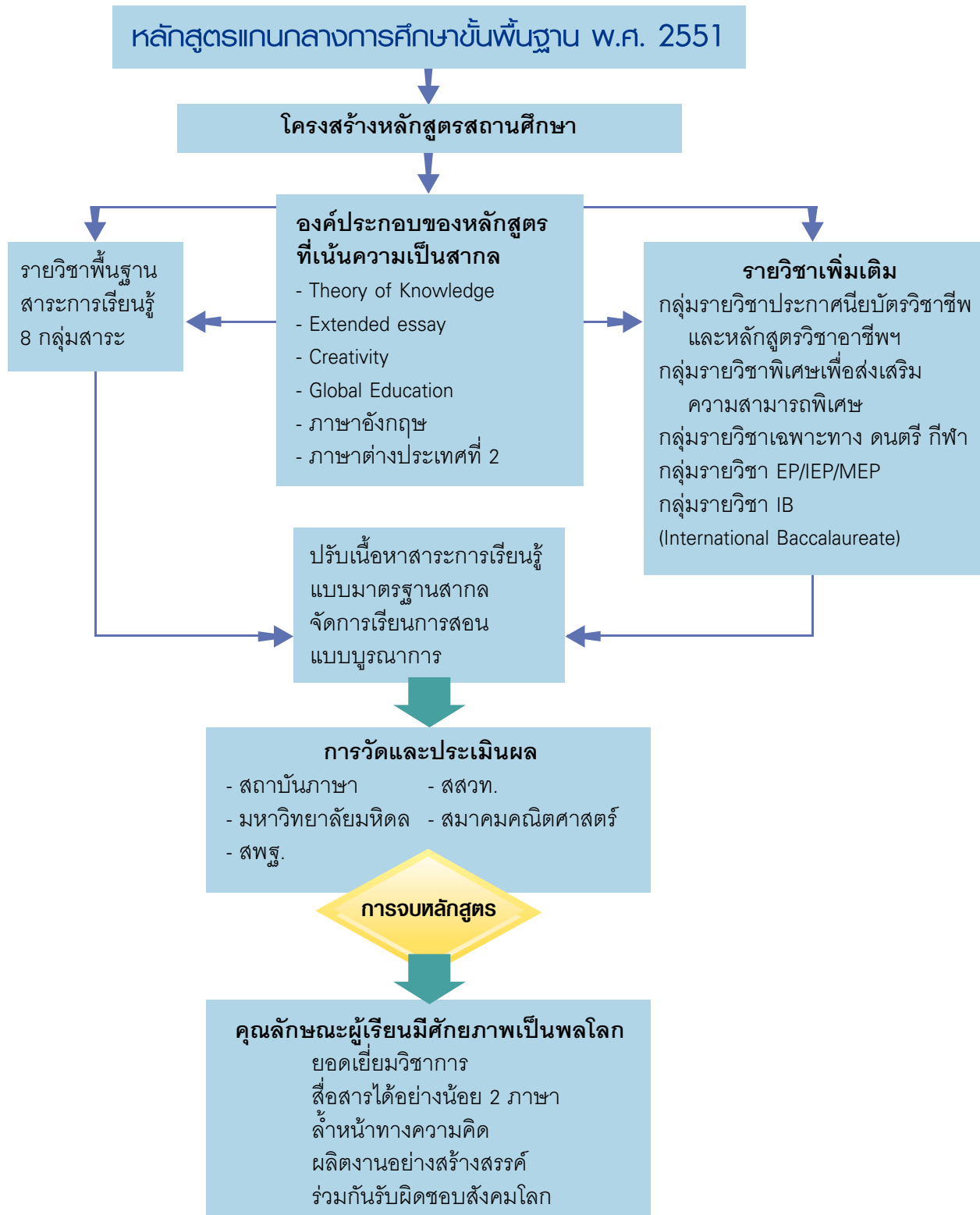
จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น รายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ 1-3
- 4) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 1-3
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)



การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล



การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality management System)



ก

ณลักษณะสำคัญประการหนึ่ง ที่จะแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินใจตัดสินรางวัล เช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award-MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่าง ๆ หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ เป็นต้น



ในด้านการศึกษาได้มีการนำแนวทางดังกล่าวประยุกต์ใช้ในองค์กร สถาบัน และสถานศึกษาต่าง ๆ อย่างแพร่หลายโดยได้กำหนดกรอบเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ (Baldrige Education Criteria for Performance Excellence) ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1998 เพื่อช่วยให้มีการทำความเข้าใจและปรับใช้ในวงการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน โดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบเพื่อช่วยให้องค์กรโรงเรียนสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบทั้งนี้เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

ก รอบเกณฑ์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วยชุดของค่านิยมหลัก (Core Values) 11 รายการ ที่อธิบายผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practices) ที่โรงเรียนพึงมุ่งเน้นเพื่อให้เกิดผลงานที่เป็นเลิศ โดยบูรณาการให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในการปฏิบัติประจำวันทั่วทุกระดับในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนอาจตรวจสอบทบทวนเบื้องต้นได้ โดยพิจารณาจากประเด็นคำถามในแต่ละรายการ ดังนี้



1 การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionary Leadership)

โรงเรียนได้สร้างความตระหนัก และกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคต ทิศทาง และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้นเพียงใด

2 การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง (Learning-Centered Education)

โรงเรียนได้สร้างความคาดหวัง กำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างจริงจัง โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียนทั้งในปัจจุบัน และอนาคตหรือไม่ อย่างไร

3 การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล (Organizational and Personal Learning)

โรงเรียนได้ปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนได้มีส่วนร่วมเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

4 การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม (Valuing Faculty, Staff and Partners)

โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรบ้างที่แสดงถึงการเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม ในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน สวัสดิการ การพัฒนา การมีส่วนร่วมคิด-ตัดสินใจ ฯลฯ

5 ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น (Agility)

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการสอน การจัดกิจกรรม การบริการ และปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว ทันการณ์มากขึ้นเพียงใด



6 การมุ่งอนาคต (Focus on the Future)

โรงเรียนได้ศึกษา ทำความเข้าใจมากขึ้นเพียงใด ถึงความคาดหวังของสถานศึกษาที่รับช่วงนักเรียน ที่จบการศึกษา ชุมชน ผู้จ้างงาน ตลาดแรงงาน และสังคมโลก ว่าต้องการคนที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะเช่นใด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เตรียมตัวมุ่งสู่อนาคต ที่เห็นเป้าหมายทางเลือกอย่างเหมาะสม

7 การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Managing for Innovation)

โรงเรียนได้ดำเนินการ แสวงหา สร้าง ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมอะไรบ้าง อย่างไร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน

8 การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริง (Management by Fact)

โรงเรียนได้วางแผน ตัดสินใจ และดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร

9 ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/ สังคม และความเป็นพลเมืองดี (Public/Social Responsibility and Citizenship)

โรงเรียนมีบทบาทอย่างไรบ้างที่แสดงให้ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน และสาธารณชน เห็นเป็นแบบอย่างของ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและความเป็นพลเมืองดี



10 การมุ่งเน้นผลงานและการสร้างคุณค่า (Focus on Result and Creating Value)

โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรในการวางแผนปฏิบัติ และประเมินผลในทุกระดับงานที่แสดงให้เห็นว่า มุ่งเน้นการสร้างคุณค่าและผลสำเร็จของผู้เรียน

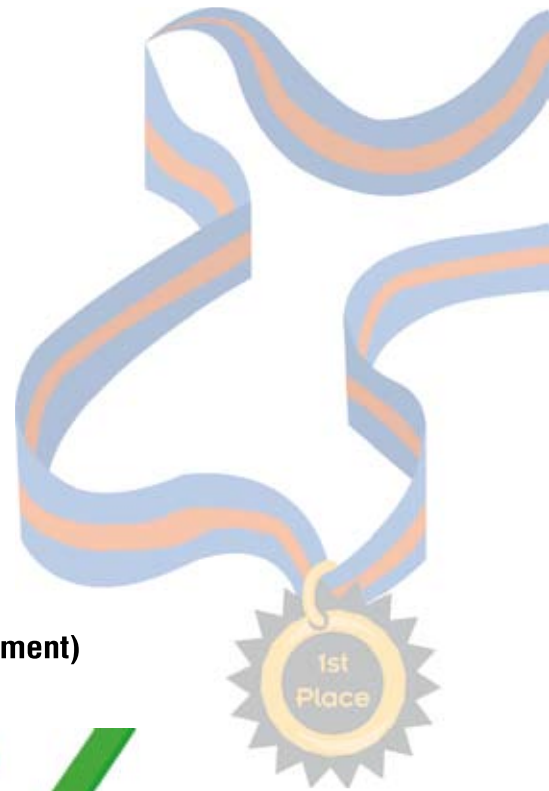
11 การมีมุมมองเชิงระบบ (System Perspective)

โรงเรียนดำเนินการวางแผน และนำไปสู่ การปฏิบัติในทุกกระบวนการโดยเชื่อมโยงสู่เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ว่าเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร



ค่านิยมหลักเพื่อผลการปฏิบัติที่ดีเลิศดังกล่าวได้ถูกนำมาผนวก
ในองค์ประกอบสำคัญของการบริหารคุณภาพ 7 หมวด คือ

- 1 การนำองค์กร
(Leadership)
- 2 การวางแผนกลยุทธ์
(Strategic Planning)
- 3 การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
(Student and Stakeholder Focus)
- 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
(Measurement, Analysis and Knowledge Management)
- 5 การมุ่งเน้นบุคลากร
(Faculty and Staff Focus)
- 6 การจัดการกระบวนการ
(Process Management)
- 7 ผลลัพธ์
(Performance Results)



องค์ประกอบดังกล่าวแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
ในเชิงระบบเพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ (Integrated
Management System) ที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานที่เป็นเลิศโดยการปรับปรุง
คุณภาพอย่างต่อเนื่อง และใช้รูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Study
Act Model) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพโดยพิจารณาจากองค์ประกอบดังกล่าวโดยคำนึงถึงค่านิยมหลักที่มุ่งผลการปฏิบัติที่ดีเลิศตั้งแนวทางต่อไปนี้

1 การนำองค์กร

การนำองค์กรเป็นการดำเนินการที่แสดงให้เห็นปรากฏว่าระบบการนำของโรงเรียน (School leadership system) ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรหลักที่เป็นทีม นำ กำหนด ค่านิยม ทิศทาง และผลงานที่คาดหวังอย่างไร รวมถึงการมุ่งเน้นนักเรียน การเรียนรู้ การกระจายอำนาจให้บุคลากร นวัตกรรม และการเรียนรู้ในองค์กร โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1 สร้างกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดวิสัยทัศน์ควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ที่ครอบคลุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในทุกประเด็น

2 ดำเนินการการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม กำกับให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่า

- มีการบริหารอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน
- มีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และกฎข้อบังคับของโรงเรียน
- มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- มีระบบกำกับให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ



3 สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ เช่น

- การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ
- การกระจายอำนาจเพื่อให้เกิดการทำงานในลักษณะของทีมงานหรือคณะกรรมการ/คณะทำงาน และให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถตัดสินใจได้อย่างทัน่วงทีเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ
- การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ โดยการสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหาร กระตุ้นให้ครูได้แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เช่น ครูแนะแนวต้องสามารถแนะแนวนักเรียนให้เห็นช่องทางการศึกษา และประกอบอาชีพใหม่ ๆ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ ๆ ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ ครูบรรณารักษ์ต้องแนะนำนักเรียนในการมีช่องทางแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดผลที่นักเรียนโดยเฉพาะ นักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและเพิ่มพูนศักยภาพครู
- การดำเนินการสนับสนุนให้ คณะครูและนักเรียนมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกัน
- การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ขององค์กรมี 2 ระดับ คือ ระดับองค์กร และระดับบุคคล
- ระดับองค์กร โดยการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การประเมินและพัฒนากระบวนการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ การเทียบเคียงผลการปฏิบัติงาน
- ระดับบุคคล โดยการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง



4 จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ

- มีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กลยุทธ์โรงเรียนที่ชัดเจน
- มีการมอบหมายภารกิจด้วยความท้าทาย ด้วยเป้าหมายที่สอดคล้องและนำไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร

● มีการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ เช่น งบประมาณ บุคลากรโครงสร้างพื้นฐาน และที่สำคัญ คือ “การให้โอกาส” ผู้บริหารโรงเรียนต้องคำนึงถึงภาระงานของครูเพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดผลงานที่ดีที่ตัวนักเรียน

● มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ และการพัฒนาภูมิปัญญา ด้วยการส่งเสริมให้มีความกล้าคิด-กล้าแสดงออก-กล้าลงมือทำ โดยให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นที่พึ่งซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศขึ้นแก่องค์กรและมีส่วนร่วมทุกคน

● การสร้างความพึงพอใจในงาน มีองค์ประกอบหลายประการ เช่น ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับงาน ลักษณะงานที่ทำ การเลื่อนตำแหน่ง หรือโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน การบังคับบัญชา การสร้างทีมงาน และสภาพบรรยากาศในการทำงาน เป็นต้น ผู้บริหารต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการให้เกิดสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ขึ้น



2 การวางแผนกลยุทธ์

แผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะเป้าหมายของโรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ถือเป็นเป้าหมายที่มีความท้าทายเป็นอย่างมาก แผนจึงต้องมีความชัดเจนเห็นแนวทางการเดินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ในระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนต้องแสดงให้เห็นกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์และนำแผนสู่การปฏิบัติ

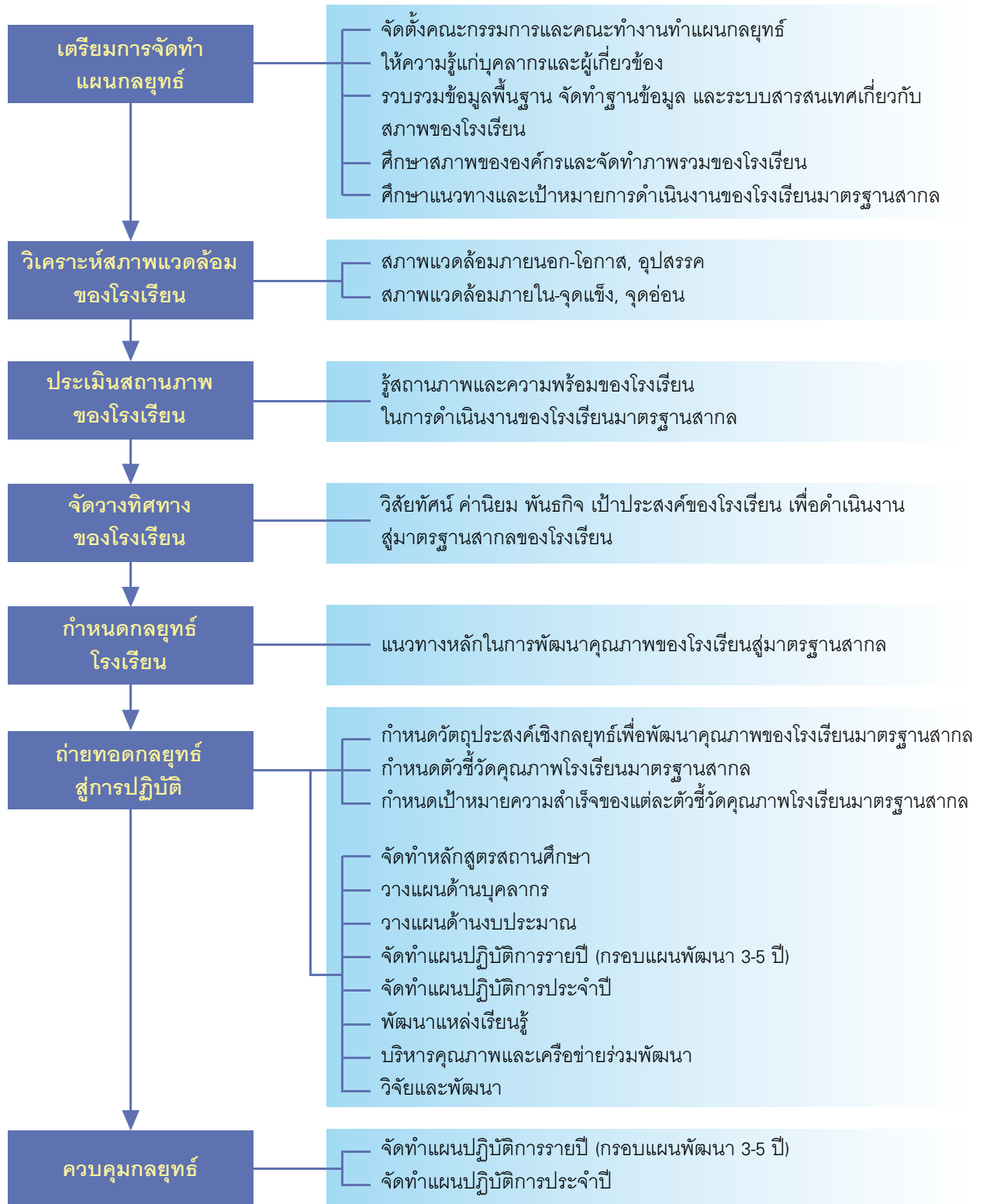
1. โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2553-2555)
2. วิเคราะห์บริบทและศักยภาพของโรงเรียน เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือแนวทางสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนว่าจะมุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านใด
3. การจัดทำแผนต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. การวิเคราะห์ SWOT ต้องให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในให้ครอบคลุมทุกประเด็น โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และความรู้ในศาสตร์ใหม่ ๆ ที่จะก่อให้เกิดอาชีพใหม่ ๆ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาหลักสูตรของโรงเรียน
5. การกำหนดกลยุทธ์จะต้องครอบคลุมประเด็นที่นำโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล
6. ในการนำแผนไปปฏิบัติต้องกำหนดตัวชี้วัด ระยะเวลาการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต้องกำหนดให้ชัดเจนให้เห็นเป็นรูปธรรมเห็นภาพการปฏิบัติได้จริง



7. ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ทำอะไรบ้าง)	เหตุผลและความสำคัญ (ทำเพื่ออะไร)
1 จัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งควรจะเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบ การวางแผน และระบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	1 เพื่อให้มีบุคลากรหลักที่รับผิดชอบ ประสานงาน วิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล ยกร่างแผน เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
2 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	2 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความจำเป็นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
3 รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาในระดับมหภาค ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	3 เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
4 ศึกษาสภาพขององค์กรและจัดทำภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) ศึกษาแนวทางการเป้าหมายการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	4 เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพรวมที่สำคัญของโรงเรียนในด้านภูมิหลัง ความพร้อม พัฒนาการการจัดการศึกษา ผลสำเร็จที่ผ่านมา สภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชนและเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน	5 เพื่อให้ทราบปัจจัยที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อนในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
6 ประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยการประเมินความรุนแรงของผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและสมรรถนะของโรงเรียน	6 เพื่อให้ทราบสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนว่าสภาพและแนวโน้มเป็นอย่างไร สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีส่วนเอื้ออำนวยมากน้อยเพียงใดหรือไม่ในการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล
7 จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน	7 เพื่อกำหนดสภาพความสำเร็จของโรงเรียน ผู้รับประโยชน์โรงเรียนมาตรฐานสากล จากการดำเนินงานของแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินการ
8 กำหนดกลยุทธ์ โดยสร้างกลยุทธ์ทางเลือกในระดับโรงเรียน ระดับแผนงาน ระดับโครงการ และจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์	8 เพื่อให้มีทางเลือกในการดำเนินงานที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพตอบสนองต่อทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน
9 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์	9 เพื่อให้มั่นใจว่าแผนกลยุทธ์เป็นที่ยอมรับ และนำไปปฏิบัติได้จริง
10 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์	10 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนัก ให้ความร่วมมือ และมุ่งมั่นดำเนินการ

8. การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล



3 การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

นักเรียนเป็นหัวใจและเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา โรงเรียนต้องแสดงให้เห็นกระบวนการทำงานของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้



- 1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการของโรงเรียน
- 2 สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 3 จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน
- 4 จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด
- 5 จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และบริการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



6 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน (Comprehensive Student Support System) โดยยึดองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

- มีกระบวนการที่มีแบบแผน ขั้นตอนชัดเจน ที่มุ่งส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบร่วมของบุคลากรทุกคนในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนอย่างเป็นองค์รวม (Educating the Whole Child)
- เป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีครูอย่างน้อยหนึ่งคนที่จะดูแลทุกข์สุขอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง และได้พัฒนาสมรรถนะคุณลักษณะ ทักษะการดำรงชีวิตบรรลุผลสำเร็จตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยเชื่อมโยงประสานการดำเนินงานทุกส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- มีการสนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้สร้างสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อให้การดูแลทางบ้าน โรงเรียน และชุมชนเชื่อมโยงประสานกัน
- การมีส่งเสริมให้ผู้ปกครองรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายในการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน
- มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญการในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้มีการรับช่วงแก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการและสหวิชาชีพ
 - การดำเนินการมุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับคุณค่าของนักเรียนในการตัดสินใจ รับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาดตนเองและผู้อื่น (Positive-Based Development)



7 จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน (Future Focus and Result-Based Guidance)

8 จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียน

9 จัดให้มีการรับฟัง สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป



4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นเสมือนเส้นทางหลักที่เชื่อมโยงการขับเคลื่อนของโรงเรียนจากแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติให้ครบวงจร และมีการป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามวงจร P D S A การวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของโรงเรียนอาจแบ่งออกเป็น

1 การวัดผลการดำเนินการ

- การเลือกรวบรวมและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน
- การใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ
- การทบทวนปรับปรุงระบบการวัดผล

2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการ

- การวิเคราะห์เพื่อช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนทบทวนผลการดำเนินงาน
- การสื่อสารผลการวิเคราะห์ให้กับคุณครูทุกคนและบุคลากรในโรงเรียน

3 การจัดการความรู้และสารสนเทศ

- การวิเคราะห์สารสนเทศที่ใช้ในการบริหารของโรงเรียน
- ความพร้อมใช้งานและการเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ความน่าเชื่อถือ ปลอดภัย ใช้งานง่ายของอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ
- การทบทวนปรับปรุงระบบสารสนเทศและอุปกรณ์ให้ทันต่อความต้องการ



5 การมุ่งเน้นบุคลากร

ระบบการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร และการสร้างแรงจูงใจที่ช่วยให้บุคลากรพัฒนาตนเองและใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่โดยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน



1 ความผูกพันของบุคลากร

ก. การเพิ่มคุณค่าของบุคลากร มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

- (1) โรงเรียนกำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากร โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มและประเภทของบุคลากร
- (2) โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อสร้างแรงจูงใจต่อบุคคล และนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน
- (3) โรงเรียนจัดระบบ การยกย่องชมเชย การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจต่อบุคคล และนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน
- (4) โรงเรียนจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการบรรลุแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ข. การพัฒนาบุคลากรและผู้นำ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) โรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็น สมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ การปรับปรุงผลการดำเนินการ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงจริยธรรมในวิชาชีพ โดยให้มีการจัดทำ Training Needs สำรวจข้อมูลครูและจัดทำแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล
- (2) โรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนโดยพิจารณาในเรื่องของความต้องการการถ่ายทอดความรู้จากผู้ปฏิบัติที่จะลาออกหรือเกษียณอายุ และการนำความรู้และทักษะใหม่มาใช้ในการทำงานเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานสากล
- (3) โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาของบุคลากร
- (4) โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง
- (5) โรงเรียนวางแผนการสืบทอดตำแหน่งผู้บริหาร หัวหน้างาน และตำแหน่งผู้นำที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ



ค. การประเมินความผูกพันของบุคลากร มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

- (1) โรงเรียนกำหนดวิธีการ และตัวชี้วัดของการประเมินความผูกพัน และความพึงพอใจของบุคลากรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยจำแนกตามความแตกต่างกันของกลุ่มละประเภทของบุคลากร
- (2) โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงความผูกพันของบุคลากรและผลลัพธ์ของโรงเรียน



2 สภาพแวดล้อมในการทำงาน

ก. ชีตความสามารถและอัตรากำลัง มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) โรงเรียนมีการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถ และศักยภาพที่จำเป็นของบุคลากร รวมทั้งทักษะ สมรรถนะ และอัตรากำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
- (2) โรงเรียนจัดการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรไว้กับโรงเรียน ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- (3) กำหนดภาระงานทั้งที่เป็นงานด้านการสอนและภาระงานอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) โรงเรียนจัดการบริหารและจัดโครงสร้างของบุคลากร โดยมุ่งเน้นสมรรถนะหลัก การตอบสนองต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และความคล่องตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- (5) โรงเรียนมีการจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร
- (6) โรงเรียนจัดการบริหารบุคคลตามความต้องการร่วมกันทั้งของบุคลากรและของโรงเรียน เพื่อป้องกันและลดผลกระทบจากการลดจำนวนของบุคลากร

ข. บรรยากาศการทำงาน มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ของการปรับปรุงสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้มีสุขอนามัย ความปลอดภัย และมีการป้องกันภัยพิบัติหรือเหตุฉุกเฉินเพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- (2) โรงเรียนกำหนดนโยบายของการบริการและสิทธิประโยชน์ให้เหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างของแต่ละกลุ่มบุคคล

6 การจัดการกระบวนการ

กระบวนการเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดของระบบบริหารคุณภาพ โรงเรียนจะต้องออกแบบกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการหลัก (กระบวนการที่สร้างคุณค่า) และกระบวนการสนับสนุน กระบวนการของโรงเรียนจะต้องเกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันกำหนด โรงเรียนจะต้องเรียงลำดับความสำคัญกระบวนการแต่ละกระบวนการและออกแบบกระบวนการ เพื่อให้นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตัวอย่างกระบวนการของโรงเรียน เช่น

- การจัดการเรียนการสอน
 - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน
 - กระบวนการแนะแนว
 - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - การจัดเครือข่ายพัฒนากับโรงเรียน สถาบันอุดมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ
 - การจัดการทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
 - การศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน
- ฯลฯ



เป้าหมายของกระบวนการจะต้องส่งผลต่อเป้าประสงค์สำคัญของโรงเรียน คือคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งส่งผลถึงพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนจะต้องมีระบบตรวจสอบเพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเพื่อพัฒนากระบวนการสู่ความเป็นเลิศ



7 ผลลัพธ์

ในหมวดนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินในหมวดที่ 1-6 ซึ่งโรงเรียนต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงผลการดำเนินงาน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน
- การพัฒนาครู
- ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ด้านภาวะผู้นำและการบริหาร

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้น ความรู้ ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้บริหารโรงเรียนและครู ดังนี้



การพัฒนาครู

ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อ

1. เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเอง จากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศและสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
3. ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อ

1. เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
3. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
4. มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครู

บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาขององค์กรต่าง ๆ

1 บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ และเห็นความสำคัญ

1.2 จัดงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร หรือควรกำหนดวิธีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นการเฉพาะเพื่อให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ

1.3 จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกับองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันทางการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์

1.4 จัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์

1.5 ประสานงานจัดส่งผู้บริหารและครูฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

1.6 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ จัดเวทีนำเสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.7 ส่งเสริม พัฒนาองค์กร กลไกทางการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

1.8 กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานให้ดำเนินการพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



2 บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

2.1 จัดระบบสารสนเทศและจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 มีการวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหาได้ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

2.3 วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด

2.5 ส่งผู้บริหาร ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.6 จัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ

2.7 บริหารจัดการให้ผู้บริหาร ครูได้ปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นระบบ มีเทคโนโลยี งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เวลา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง



2.8 จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีกระบวนการนิเทศภายใน

2.9 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาด้านการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร รวมทั้งการวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนของครู

2.10 จัดเวทีให้ผู้บริหารครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำผลงานวิจัยและพัฒนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

2.11 กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้ว ส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



3 บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

3.1 ศึกษาค้นคว้า วิจัยรูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร และครูสู่มาตรฐานสากล ศึกษานิเทศก์ ควรมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้น สังเคราะห์หารูปแบบการพัฒนาผู้บริหารและครู ที่เหมาะสมกับบริบทช่วยให้เห็นทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

3.2 วางแผนพัฒนาผู้บริหารและครู มองเห็นภาพตลอดแนวจนบรรลุเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินโรงเรียนขององค์กรต่าง ๆ โดยให้ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนจะได้แผนการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

3.3 ผลิตสื่อการนิเทศการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล เช่น สื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การบริหารจัดการ และการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น

3.4 ฝึกอบรมตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ในระยะเริ่มต้น มุ่งเน้นผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระหลัก

3.5 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากลจัดทำคู่มือและเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ทราบผลการดำเนินการในมิติต่าง ๆ ทั้งเป็นรายโรงเรียนและภาพรวม สำหรับเทคนิคการนิเทศมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารและครู

3.6 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัย และพัฒนาผลงานของโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3.7 ดำเนินการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ สรุปให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



การสร้างความพร้อม

ด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล



ความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการขับเคลื่อนสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล ดังนี้

1

โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์ มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นที่พึงพอใจของครู/นักเรียน

2

โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน มีครูตรงสาขาวิชาเพียงพอ และอัตราส่วนครู ต่อนักเรียนมีความเหมาะสม นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2 แนวการดำเนินการ

สำหรับแนวการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดนโยบาย ระเบียบ มาตรฐาน แนวปฏิบัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและผู้บริหารทุกระดับบริหารจัดการ ดำเนินการจัดหาให้โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ การจัดงบประมาณ ครูและบุคลากร วัสดุ-อุปกรณ์ ดังนี้

1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง)

2 จำนวนครูมีความรู้ตรงสาขาวิชาเพียงพอ และอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

3 ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน

5 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

6 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

7 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถ เชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

8 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย



การสร้างเครือข่าย

และโรงเรียนร่วมพัฒนา

กวามจำเป็นในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของนักเรียนจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่โลกาภิวัตน์แผ่ขยาย นักเรียนจำเป็นต้องดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวิถีทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ เชื้อชาติ ศาสนา สังคม และวัฒนธรรม ทั้งในสังคมประเทศเดียวกันและนานาชาติ การมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษานอกจากจะเป็นความพยายามร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพนักเรียนแล้ว ยังจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะที่สำคัญและจำเป็น ได้แก่

- ★ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ★ การคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์
- ★ การเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงและสามารถริเริ่มนำการเปลี่ยนแปลงได้
- ★ การตรวจสอบยืนยันค่านิยมและเจตคติของตนเอง
- ★ การเล็งเห็นอนาคตทางเลือก
- ★ การเจรจาต่อรองและการสลายความขัดแย้ง



โรงเรียนที่ร่วมกันมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคมโลก (Global Citizenship) นอกจากนี้จะส่งเสริมความรู้ ความสามารถ เพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนแล้ว จำเป็นต้องพิจารณามิติภาพกว้างระดับโลก (Global Dimension) ในการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

★ การศึกษา สำนวน คำค้นว่า ในประเด็นความยุติธรรม และความเสมอภาคทางสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพและสังคมวัฒนธรรม การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การพัฒนาที่ยั่งยืน สันติภาพ และความขัดแย้ง

★ การกระตุ้นส่งเสริม ให้นักเรียนมองการณ์ไกลเปิดใจกว้าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย

★ การทำความเข้าใจกับความไม่แน่นอนและความสับสนคลุมเครือ

★ การพัฒนาทักษะการเจรจาต่อรอง การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และการคิดอิสระเป็นตัวของตัวเอง (Independent Thinking)



ความคาดหวัง

1. โรงเรียนทุกแห่งมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นโรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ โดยมีข้อตกลงร่วมกันที่ชัดเจนในการดำเนินการร่วมพัฒนา
2. โรงเรียนทุกแห่งมีการวางแผนและจัดกิจกรรมการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนร่วมพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนทุกแห่งมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่า ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. โรงเรียนทุกแห่งมีการใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้
5. โรงเรียนทุกแห่งที่ร่วมพัฒนาสามารถเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
6. ครูและบุคลากรจากทุกโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ
7. ครู บุคลากร และนักเรียนในทุกโรงเรียน ได้ขยายโลกทัศน์สู่การมีส่วนร่วม รับผิดชอบในขอบข่ายของสังคมชุมชนที่หลากหลายกว้างขวางขึ้น
8. นักเรียนในโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เคารพความคิดเห็น ความเชื่อ และวิถีชีวิตที่แตกต่างหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสำนึกร่วมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโลก





มิติของการร่วมพัฒนา (Partnership Dimensions)

โรงเรียนสามารถแสวงหาและสร้างเครือข่ายการร่วมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การร่วมพัฒนาสามารถดำเนินการได้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ ระดับสาขาวิชา ระดับชั้นเรียน ระดับบุคคล/กลุ่มบุคคล เช่น การเป็นคู่พัฒนาระหว่างครูผู้สอน ในรายวิชาเดียวกัน การร่วมพัฒนาระหว่างนักเรียน ฯลฯ

เครือข่ายการร่วมพัฒนาระดับโรงเรียน จำแนกได้ ดังนี้

1 เครือข่ายร่วมพัฒนาตามพื้นที่ (Area-Base Partnerships)

เป็นการจำแนกโรงเรียนร่วมพัฒนาตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ท้องถื่นเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ในเขตพื้นที่หรือจังหวัดเดียวกัน เป็นสำคัญ หรืออาจตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดเดียวกัน ก็สามารถจัดแบ่งเป็น 19 เครือข่าย ตามกลุ่มจังหวัดเขตตรวจราชการเพื่อสะดวกในการประสานงาน และวางแผนการให้ความร่วมมือพัฒนา

2 เครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnerships)

โรงเรียนสองโรงเรียนหรือมากกว่านั้นในท้องถื่นเดียวกันดำเนินการร่วมพัฒนากับโรงเรียนจำนวนใกล้เคียงกันในอีกท้องที่หนึ่ง ซึ่งโดยปกติแล้วควรคำนึงถึงระยะทางหรือความสะดวกในการเดินทางระหว่างกลุ่ม เพื่อให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมประชุมปรึกษาหารือกันได้ทางตรง (Face-to-Face Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งของกลุ่มร่วมพัฒนานี้ คือ แต่ละโรงเรียนในกลุ่มมักจะมีโรงเรียนที่เป็นคู่ร่วมพัฒนาในกลุ่มโรงเรียนของต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเชื่อมประสานการร่วมพัฒนาระหว่างกลุ่มโรงเรียนภายในประเทศและต่างประเทศ

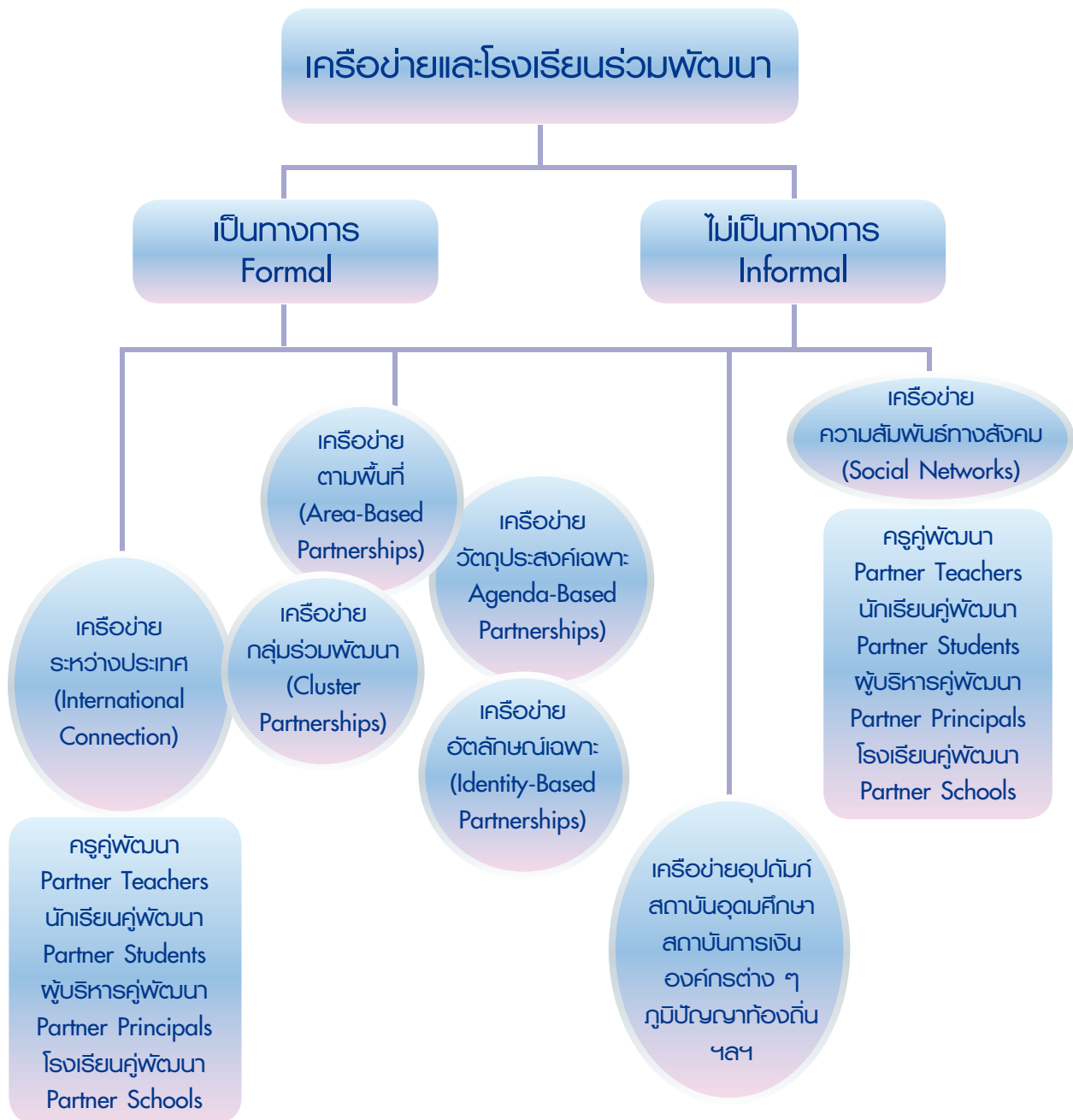
3 เครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ (Agenda-Base Partnerships)

เป็นการร่วมพัฒนาระหว่างโรงเรียนที่มีวาระการพัฒนาหรือวัตถุประสงค์เฉพาะร่วมกัน เช่น กลุ่มโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย กลุ่ม Education Hub ฯลฯ

4 เครือข่ายที่มีอัตลักษณ์เฉพาะ (Identity-Base Partnerships)

เป็นการรวมกลุ่มเพื่อให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกันตามอัตลักษณ์ร่วมของโรงเรียน เช่น กลุ่มสวนกุหลาบวิทยาลัย กลุ่มเทพศิรินทร์ กลุ่มเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กลุ่มอนุบาลจังหวัด ฯลฯ

เครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา



เครือข่ายอุปถัมภ์ หมายถึง บุคคล องค์กร สถาบัน ชุมชน ที่มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร องค์ความรู้และเทคโนโลยี เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถาบันการเงิน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดหาโรงเรียนคู่พัฒนา (Partner Schools) ทั้งโรงเรียนคู่พัฒนาภายในประเทศ และจัดหาโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการได้เอง หรือประสานงานให้หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องติดต่อประสานจัดหาให้

ส่วนการสร้างเครือข่ายการร่วมพัฒนาแบบไม่เป็นทางการ โรงเรียนสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู นักเรียน สร้างคู่ร่วมพัฒนาและขยายเครือข่ายแบบไม่เป็นทางการในลักษณะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กร เช่น เครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายอุปถัมภ์ของหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งนี้สามารถดำเนินการได้ทั้งในรูปของการมีกิจกรรมการร่วมพัฒนาเชิงปฏิสัมพันธ์โดยตรง หรือการติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แนวทางการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ สำหรับโรงเรียนควรดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1 ขั้นตอนเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา

★ ศึกษา ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน โดยคำนึงถึงคุณประโยชน์ของทั้งสองฝ่ายที่อาจได้รับหรือเรียนรู้จากโรงเรียนที่จะเป็นคู่พัฒนาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

★ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานร่วมพัฒนา (Partnership Committee) เพื่อกำหนดแผน เป้าหมาย และแหล่งร่วมพัฒนา ตลอดจนแนวทางการสนับสนุนจากชุมชน สถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการและโอกาสของนักเรียนว่าจะมีส่วนเข้าถึงกิจกรรมและบริการร่วมพัฒนาได้ทั่วถึงทุกคนหรือเฉพาะกลุ่ม

★ สำรวจ ทบทวนว่ามีโรงเรียนที่เป็นคู่พัฒนาอยู่ในท้องถิ่น พื้นที่ใกล้เคียง อยู่เดิม ที่โรงเรียนจะสามารถเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาได้ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ หรืออาจแสวงหาแนวทางสร้างคู่พัฒนาในลักษณะกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnerships) กับโรงเรียนในท้องถิ่นหรือภูมิภาคอื่น

★ ประสานงานขอความร่วมมือจากครู บุคลากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิในการใช้สัมพันธภาพส่วนตัวแสวงหาคู่ร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นทางเลือกที่ดีประการหนึ่งในการได้มาซึ่งคู่ร่วมพัฒนาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการเฉพาะด้านของโรงเรียน



★ เสาะหาโรงเรียนร่วมพัฒนาในต่างประเทศโดยสามารถติดต่อองค์กร
ที่ให้การสนับสนุนโดยตรง หรือองค์กรการกุศลหรือองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ไม่แสวงหา
กำไร ซึ่งจะช่วยเหลือโรงเรียนที่เป็นแหล่งร่วมพัฒนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ตัวอย่างเช่น

- BBC World Class
(www.bbc.co.uk/worldclass/getstarted/)
- The Department for Education and Skills Global Gateway
(www.globalgateway.org)
- Discovery Channel Global Education Partnership
(www.discoveryglobaled.org)
- Asia Society-Partnership for Global Learning
(www.asiasociety.org/education-learning/partnership-global.learning)

ฯลฯ



2 ขั้นสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน

- ★ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำ
ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการร่วมเป็นคู่พัฒนา
- ★ ร่วมกันศึกษาหลักสูตรของกันและกันเพื่อกำหนดแนวทางในการร่วมกัน
ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน
- ★ จัดให้นักเรียนแต่ละโรงเรียนได้จัดทำโครงการเล็ก ๆ ระยะสั้น เพื่อให้เกิด
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความสนใจของนักเรียนในวงกว้าง
- ★ จัดให้ผู้แทนของโรงเรียนได้พบปะ เยี่ยมเยือน โรงเรียนคู่พัฒนาในกรณี
ที่เป็นโรงเรียนภายในประเทศ เพื่อร่วมปรึกษาหารือในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ
- ★ จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างโรงเรียน
- ★ ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างโรงเรียนทั้งในระยะสั้น
และระยะยาว



3 ขั้นร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม

- ★ ร่วมจัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามที่ได้วางแผนร่วมกัน
- ★ จัดกิจกรรมการเยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียน
- ★ เชิญชวนชุมชนท้องถิ่นทั้งสองฝ่ายให้เข้ามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง
- ★ ร่วมกันแสวงหาภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับคู่พัฒนา
- ★ ร่วมกันติดตามการดำเนินงานของคู่พัฒนาและพัฒนาการของนักเรียน

ที่เข้าร่วมกิจกรรม

★ จัดให้มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติ และนักเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4 ขั้นทบทวนผลการดำเนินงาน

★ ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานของคู่พัฒนาว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จตามที่ร่วมกันกำหนดไว้หรือไม่บ้าง มีผลกระทบต่อนื่องจากการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ทั้งนี้ควรมีการแสดงผล ข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยผลการปฏิบัติงานมาใช้ประกอบการพิจารณา

★ ทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมเพื่อพิจารณา ปรับปรุงพัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป



วงจรการร่วมพัฒนา (Partnership Cycle)



แนวทางการนิเทศ

ติดตาม ประเมินผล และวิจัยพัฒนา

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และวิจัยพัฒนา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งตามแผนพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้เป็นบทบาทและภารกิจของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมป.) ร่วมกับศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา (ศกม.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) และเครือข่ายนิเทศการมัธยมศึกษา (ศน.ม.) เพื่อปฏิบัติการกิจ ดังนี้



1 การนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล

ประกอบด้วยภารกิจ ดังนี้

1.1 สมป. จัดทำแผนงานและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งระบบ ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตลอดจนวางแผน จัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล เสนอขอรับการ จัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.

1.2 สมป. พัฒนาทีมงาน ศน.ม. ศกม. และ สพท. เพื่อนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.3 ศน.ม. 19 เครือข่าย ร่วมกับ ศกม. และ สพท. ในเครือข่าย สร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน แก่โรงเรียนมาตรฐานสากล และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการนิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.4 ศน.ม. 19 เครือข่าย พัฒนาทีมงานผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 สมป. ร่วมกับ ศน.ม. และโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำพันธะ สัญญาการพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายต่อ สพฐ.

1.6 ศน.ม. ร่วมกับ ศกม. และ สพท. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และประสานงานการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาตามโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



2 การประสานความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประกอบด้วยภารกิจ ดังนี้

2.1 ศน.ม. สำรวจข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และความต้องการการช่วยเหลือประสานงานเพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน

2.2 ศน.ม. ร่วมกับ ศกม. และ สพท. นิเทศ และสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานการสร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ

2.3 ศน.ม. ร่วมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาโปรแกรม ประสานและเชื่อมโยงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านระบบ ICT

2.4 ศน.ม. ร่วมกับ ศกม. และ สพท. ดำเนินการนิเทศ ร่วมพัฒนา และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ

2.5 ศน.ม. ร่วมกับ ศกม. และ สพท. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล และประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย



3 การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

3.1 ศน.ม. ร่วมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาเกณฑ์การประเมินผลงานดีเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนและครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เผยแพร่ แก่โรงเรียนมาตรฐานสากล ศกม. และ สพท.

3.2 ศน.ม. ร่วมกับ ศกม. และ สพท. ประเมิน Best Practice ของครู และโรงเรียน เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.3 ศน.ม. ร่วมกับ ศกม. และ สพท. สำรวจความต้องการการพัฒนาครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนมาตรฐานสากล (เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ แรงด่วน ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น)

3.4 ศน.ม. ร่วมกับ สมป. พัฒนาครูตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ครูต้นแบบได้ศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อนำผลการพัฒนามาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.5 ศน.ม. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาครู และความต้องการการพัฒนาครู ของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นปัจจุบันผ่านระบบเครือข่าย ICT

4 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การดำเนินงานระหว่างเครือข่ายการนิเทศ

4.1 ศน.ม. 19 เครือข่าย จัดสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และคัดเลือกผลงานดีเด่น ในแต่ละเครือข่าย ในด้าน



- 1) นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA
- 2) นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3) ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน : การสื่อสารสองภาษา นวัตกรรมทางการคิด การประดิษฐ์ การสร้างโครงงาน ความสามารถ ด้านการใช้ ICT และการร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
- 4) อัตลักษณ์/ผลงานดีเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนมาตรฐาน สากล
- 5) ผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

ฯลฯ

4.2 สมป. ร่วมกับ ศน.ม. 19 เครือข่าย จัดสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์นำเสนอผลงานดีเด่นของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในระดับภาค และระดับประเทศ



5 การวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1 ศน.ม. 19 เครือข่าย นิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน มาตรฐานสากลในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (การวิจัย สถาบัน การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และการวิจัยเชิงประเมิน)

5.2 ศน.ม. ดำเนินการวิจัยพัฒนา และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และการวิจัยแบบพหุกรณีศึกษา

5.3 สมป. ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ เพื่อการดำเนินการวิจัยพัฒนา ของโรงเรียนมาตรฐานสากลและเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา (ศน.ม.)

5.4 สมป. ร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการ วิจัยประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ระดับโรงเรียน และระดับเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล และรายงานผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่

6.1 ศน.ม. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาโรงเรียน
สู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

6.2 สมป. จัดตั้งคณะศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการเฉพาะกิจ (Roving Team)
จำนวน 12 ทีม ทำหน้าที่เป็นหน่วยนิเทศ ติดตาม กระตุ้น และเร่งรัดการพัฒนา
โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และประเมินความพร้อมรับรองมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากล

6.3 คณะ Roving Team ดำเนินการติดตาม กระตุ้น และเร่งรัดการพัฒนา
โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และประเมินความพร้อมรับรองมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากล ตามกลุ่มโรงเรียนและจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเฉพาะกิจ

6.4 สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและรับรองมาตรฐาน
โรงเรียนมาตรฐานสากล 5 คณะ (ตามภูมิภาค)

6.5 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความพร้อม นำเสนอข้อมูลขอรับการ
ประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อ ศน.ม. และ สพฐ.

6.6 คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและรับรองมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากล 5 คณะ ดำเนินการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐาน
สากลตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย

6.7 สพฐ. ประกาศผลการรับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่าน
การประเมินและรับรองมาตรฐานระดับสากล



ตอนที่ 3

แผนการดำเนินงาน

บทบาทหน้าที่

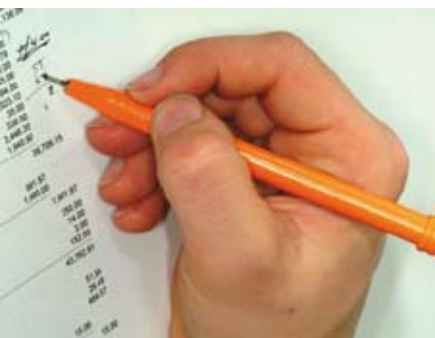
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การพัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

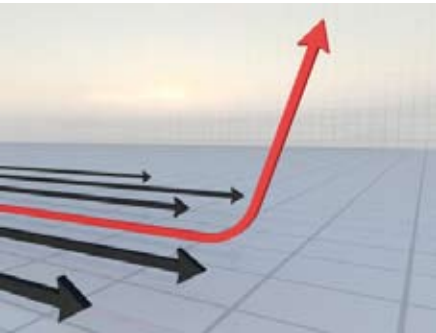
- ตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในระดับ สพฐ.
- ตั้งภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการประสานงานโรงเรียนร่วมพัฒนา
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ
- พัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรหลัก เพื่อเพิ่มสมรรถนะ
การยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนสนับสนุน
ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ เอกสาร ตำราเรียน เทคโนโลยี นวัตกรรม
ที่มีคุณภาพระดับสากล เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน
- วิจัยและพัฒนา รูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ รายงาน ประชาสัมพันธ์
และเผยแพร่

ด้านหลักสูตรและการสอน

- กำหนดนโยบายด้านหลักสูตรและการสอนในการพัฒนายกระดับ
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากล
- ทำเอกสารคู่มือ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน
- พัฒนาคู่มือของโรงเรียนด้านหลักสูตร
- แก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ด้านหลักสูตร
- จัดหาสื่อ หนังสือ ตำราเรียน ในสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ และพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ในด้านการเรียนการสอนด้วยภาษาต่างประเทศ
- ประชุมชี้แจง นโยบายสู่การปฏิบัติให้กับโรงเรียน
ด้านหลักสูตรและการสอน สนับสนุน ส่งเสริม ให้ สพท.
ดำเนินการตามนโยบายให้ประสบผลสำเร็จ



บทบาทหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ด้านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของ ศกม. ศน.ม. และโรงเรียนในโครงการ
- ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการของแต่ละ ศน.ม.
- ประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลร่วมกับ ศกม. และ ศน.ม.
- ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล



บทบาทหน้าที่

ของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา (ศกม.)

และกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ

การจัดการมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัด (สปป.จังหวัด)

การยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- สร้างความเข้าใจ และความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนในโครงการ
- ประสาน สพฐ. สพท. และ ศน.ม. ในการดำเนินงานบริหารโครงการ
- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของ ศน.ม. โรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- ประสาน ศน.ม. ในการสรรหาโรงเรียนต้นแบบ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของโรงเรียนระหว่างเครือข่ายในส่วนภูมิภาค
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่



บทบาทหน้าที่ ของเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา (ศน.ม.)

ด้านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- ส่งเสริมโรงเรียนให้จัดทำแผนกลยุทธ์และจัดทำพันธะสัญญากับ สพฐ.
- ประสานความร่วมมือระหว่าง สพฐ. ศกม. สมป. จังหวัด และ สพท.
ในการการนิเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย
โรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
ระหว่างเครือข่ายการนิเทศ ในระดับภูมิภาค และสรรหาโรงเรียนต้นแบบ
โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับกลุ่มจังหวัด
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการปฏิบัติงาน
- วิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียน
พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่



ด้านหลักสูตรและการสอน

- ตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตรและการสอน
- กำหนดแนวปฏิบัติให้โรงเรียนดำเนินการตามคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนด้านหลักสูตรและการสอน
- พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการสอน
- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน
- ตั้งคณะทำงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- กำหนดแผนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
- ศึกษารูปแบบวิธีการโดยใช้การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนด้านหลักสูตรและการสอน



บทบาทหน้าที่ ของสถานศึกษา

ด้านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
- ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
- พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน
- แสวงหาภาคีเครือข่าย และจัดกิจกรรมการพัฒนากับโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partner Schools) ทั้งภายในและต่างประเทศ
- รายงานผลการประเมินโครงการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่



ด้านหลักสูตรและการสอน

- ศึกษาทำความเข้าใจนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการสอน
- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียน
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนการสอน การวัดผล การประเมินผล ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะและตัวชี้วัดของหลักสูตร และการสอนโรงเรียนด้านหลักสูตรและการสอน
- ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการสอน
- วิจัย พัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการสอน



ขั้นตอนการดำเนินงาน

การยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2553

1 จัดทำสื่อ เอกสาร สนับสนุนการดำเนินงาน

ผลิตเอกสาร คู่มือ แนวทาง
การดำเนินงานโครงการ 4 ต้นฉบับ
สำหรับบุคลากร สถานศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

2 ประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจ การขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล

ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ และบุคลากรหลัก
โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 1,300 คน
ทราบแนวทางการดำเนินงาน

3 ศน.ม. ประชุมปฏิบัติการ ทบทวนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และจัดทำพันธะสัญญากับ สพฐ. (MOU)

โรงเรียน 500 โรงเรียน ทบทวน
จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ
และพันธะสัญญากับ สพฐ.

4 จัดตั้งภาคีเครือข่ายและคณะ กรรมการประสานงานโรงเรียน ร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ (Partner Schools)

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน
มีเครือข่ายที่ปฏิบัติกิจกรรม
การร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5 คัดสรรและจัดหาสื่อ เอกสาร ตำราเรียนที่มีคุณภาพ ระดับสากล สนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียน 500 โรงเรียน มีสื่อ เอกสาร
ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับสากล
ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

โรงเรียน 500 โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
มีเอกสารแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
และการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ
และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

7 พัฒนาผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนมาตรฐาน สากล สพฐ. ดำเนินการวิจัย

ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ ครู และบุคลากร
ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน
เพิ่มขีดความสามารถในการยกระดับ
คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล



- 8 พัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลแบบมีส่วนร่วม (PAR)**
มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลระดับประเทศ
- 9 ศน.ม. นิเทศ วิจัย และพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล (PAR)**
มีผลการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับภูมิภาค
- 10 โรงเรียนวิจัยและพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการสอน**
โรงเรียนทุกโรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่พัฒนาแล้ว
- 11 โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาและเทียบเคียงมาตรฐานกับโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partner Schools) ทั้งภายในและต่างประเทศ**
โรงเรียน 500 โรงเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาและเทียบเคียงมาตรฐานกับโรงเรียนร่วมพัฒนา
- 12 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนระหว่างเครือข่ายการนิเทศในระดับภูมิภาค**
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกโรงเรียนในโครงการ 19 กลุ่มจังหวัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียน
- 13 สรรหาโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับกลุ่มจังหวัด**
มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับกลุ่มจังหวัดอย่างน้อยกลุ่มจังหวัดละ 1 โรงเรียน
- 14 นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาโรงเรียน**
โรงเรียนทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 15 มาตรฐานสากลประเมินผลการดำเนินการ รายงานประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่**
โรงเรียนมีการพัฒนาตามเกณฑ์และมีผลการพัฒนา พร้อมทั้งมีการรายงานประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่
- 16 สัมมนานำเสนอผลงานระดับชาติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกย่องเชิดชูเกียรติ (National Symposium)**
ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมสัมมนา การนำเสนอผลงานในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ



ภาคผนวก ก

ข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนในโครงการ ระดับประถมศึกษา

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่ตั้ง สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

พญาไท
ราชวินิต
สายน้ำทิพย์
อนุบาลพิบูลเวศม์
อนุบาลวัดปรีณายก
อนุบาลสามเสน (สำนักงาน
สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
พระยาประเสริฐสุนทราศรัย
(กระจ่างสิงหเสนี)
วัดอมรินทราราม
อนุบาลวัดนางนอง

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 1 นนทบุรี / ปทุมธานี /

พระนครศรีอยุธยา / สระบุรี

ที่ตั้ง สพท.นนทบุรี เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

อนุบาลนนทบุรี
อนุชาขประสิทธิ์
อนุบาลปทุมธานี
วัดเขียนเขต
ประตูลัย
อนุบาลพระนครศรีอยุธยา
อนุบาลสระบุรี

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 2 สิงห์บุรี / ลพบุรี / ชัยนาท /

อ่างทอง

ที่ตั้ง สพท.สิงห์บุรี

รายชื่อโรงเรียน

วัดพรหมสาคร
อนุบาลสิงห์บุรี
เมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)
อนุบาลลพบุรี
อนุบาลชัยนาท
อนุบาลวัดอ่างทอง

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 3 ฉะเชิงเทรา / สมุทรปราการ /

นครนายก / สระแก้ว / ปราจีนบุรี

ที่ตั้ง สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

วัดดอนทอง
อนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษดิ์
พว้านิลวัชร
อนุบาลวัดพิชัยสงคราม
อนุบาลนครนายก
อนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
อนุบาลปราจีนบุรี

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 4 ราชบุรี / สุพรรณบุรี /

นครปฐม / กาญจนบุรี

ที่ตั้ง สพท.สุพรรณบุรี เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)
อนุบาลราชบุรี
สุพรรณภูมิ
อนุบาลสุพรรณบุรี
อนุบาลนครปฐม
พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
อนุบาลกาญจนบุรี
อนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงคราม

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 5 เพชรบุรี / ประจวบคีรีขันธ์ /

สมุทรสงคราม / สมุทรสาคร

ที่ตั้ง สพท.เพชรบุรี เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

วัดดอนไก่อ่เตี้ย
อนุบาลเพชรบุรี
อนุบาลประจวบคีรีขันธ์
อนุบาลสมุทรสงคราม
อนุบาลสมุทรสาคร
เอกชัย



เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 6 สุราษฎร์ธานี / ชุมพร /
นครศรีธรรมราช / พัทลุง

ที่ตั้ง สพท.สุราษฎร์ธานี เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์
อนุบาลสุราษฎร์ธานี
อนุบาลชุมพร
อนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)
บ้านทวดทอง
อนุบาลนครศรีธรรมราช
“ณ นครอุทิศ”
อนุบาลพัทลุง

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 7 ตรัง / กระบี่ / พังงา /
ภูเก็ต / ระนอง

ที่ตั้ง สพท.พังงา

รายชื่อโรงเรียน

อนุบาลตรัง
อนุบาลกระบี่
อนุบาลพังงา
อนุบาลภูเก็ต
อนุบาลระนอง

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 8 นราธิวาส / ยะลา / ปัตตานี /
สงขลา / สตูล

ที่ตั้ง สพท.สงขลา เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

อนุบาลนราธิวาส
นิบงชนูปถัมภ์
อนุบาลยะลา
อนุบาลปัตตานี
วิเชียรชม
อนุบาลสงขลา
อนุบาลสตูล

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 9 จันทบุรี / ระยอง / ชลบุรี /
ตราด

ที่ตั้ง สพท.ชลบุรี เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

สฤๅติเดช
อนุบาลจันทบุรี
อนุบาลระยอง
อนุบาลชลบุรี
อนุบาลพนัสศึกษา
อนุบาลตราด

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 10 อุตรดิตถ์ / ทนงบัวลำภู /
หนองคาย / เลย

ที่ตั้ง สพท.อุตรดิตถ์ เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

บ้านหมากแข้ง
อนุบาลอุตรดิตถ์
อนุบาลหนองคาย
เมืองเลย
อนุบาลเลย

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 11 มุกดาหาร / นครพนม /
สกลนคร

ที่ตั้ง สพท.นครพนม

รายชื่อโรงเรียน

มุกดาหาร
อนุบาลนครพนม
อนุบาลสกลนคร

**เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา**

ศน.ม. 12 ขอนแก่น / มหาสารคาม /
ร้อยเอ็ด / กาฬสินธุ์

ที่ตั้ง สพท.มหาสารคาม เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

สนามบิน
อนุบาลขอนแก่น
หลักเมืองมหาสารคาม
อนุบาลมหาสารคาม
เมืองร้อยเอ็ด
อนุบาลร้อยเอ็ด
กาฬสินธุ์พิทยาสัย
อนุบาลกาฬสินธุ์

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 13 อุบลราชธานี / อำนาจเจริญ /
ศรีสะเกษ / ยโสธร

ที่ตั้ง สพท.อุบลราชธานี เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

อนุบาลอุบลราชธานี
อุบลวิทยาคม
อนุบาลศรีสะเกษ
อนุบาลยโสธร

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 14 นครราชสีมา / ชัยภูมิ /
บุรีรัมย์ / สุรินทร์

ที่ตั้ง สพท.นครราชสีมา เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

เมืองนครราชสีมา
สุขานารี
อนุบาลนครราชสีมา
สุนทรวัฒนา
อนุบาลชัยภูมิ
อนุบาลบุรีรัมย์
เมืองสุรินทร์
อนุบาลสุรินทร์

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 15 เชียงใหม่ / ลำพูน /

ลำปาง / แม่ฮ่องสอน

ที่ตั้ง สพท.เชียงใหม่ เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

อนุบาลเชียงใหม่

อนุบาลลำพูน

อนุบาลลำปาง

อนุบาลแม่ฮ่องสอน

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 16 เชียงราย / พะเยา /

แพร่ / น่าน

ที่ตั้ง สพท.แพร่ เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

บ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์)

สถาบันสหมิตรพัฒนา

อนุบาลเขียงราย

อนุบาลพะเยา

วัดเมธังกรवास

(เทศวิราษฎร์นุกูล)

อนุบาลแพร่

ราชานุกูล

**เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา**

ศน.ม. 17 พิษณุโลก / ตาก / เพชรบูรณ์ /

สุโขทัย / อุตรดิตถ์

ที่ตั้ง สพท.พิษณุโลก เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

จำการบุญ

อนุบาลพิษณุโลก

ตากสินราชานุสรณ์

อนุบาลตาก

อนุบาลเพชรบูรณ์

อนุบาลสุโขทัย

อนุบาลอุตรดิตถ์

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 18 นครสวรรค์ / อุทัยธานี /

กำแพงเพชร / พิจิตร

ที่ตั้ง สพท. นครสวรรค์ เขต 1

รายชื่อโรงเรียน

อนุบาลนครสวรรค์

อนุบาลเมืองนครสวรรค์

(เขากบวิวัฒน์สุขวิทยา)

อนุบาลเมืองอุทัยธานี

อนุบาลกำแพงเพชร

อนุบาลพิจิตร

อนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



โรงเรียนในโครงการ ระดับมัธยมศึกษา

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

เตรียมอุดมศึกษา
เทพศิรินทร์
เบญจมราชาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์
สตรีวัฒนาพัฒนาการ
สวนกุหลาบวิทยาลัย
สายปัญญา ในพระราชูปถัมภ์
โยธินบูรณะ
ราชันนันทาจารย์สามเสนวิทยาลัย 2
ราชวินิต มัธยม
ศรีอยุธยา
สตรีวิทยา
สันติราษฎร์วิทยาลัย
สามเสนวิทยาลัย
นนทรีวิทยา
พระโขนงพิทยาลัย
ยานนาวาวิทยาคม
วชิรธรรมสาริต
วัดสุทธิวราราม
สตรีศรีสุริโยทัย
สายน้ำผึ้ง
สุรศักดิ์มนตรี

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
ฤทธิยะวรรณาลัย
สีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
สารวิทยา
หอวัง

เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
สตรีวิทยา 2

บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
บางกะปิ

นวมินทราชูทิศ บดินทรเดชา
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
เทพศิรินทร์ร่มเกล้า

นวมินทราชูทิศ

เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
นวมินทราชูทิศ เบญจมราชาลัย
นวมินทราชูทิศ สตรีวิทยา 2
พรตพิทยพยัต
มัธยมวัดหนองจอก

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

ชินโรสวิทยาลัย
ทวิธาภิเศก
มัธยมวัดนายโรง
สตรีวัดระฆัง
สุวรรณารามวิทยาคม
โพธิสารพิทยากร
นวมินทราชูทิศ สตรีวิทยา
พุทธมณฑล
วัดราชโอรส
ศึกษานารี
บางปะกอกวิทยาคม
จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
ปัญญารอด
มัธยมวัดสิงห์
รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
ศึกษานารีวิทยา
สตรีวัดอัมพวัน

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

สน.ม. 1 นนทบุรี / ปทุมธานี / พระนครศรีอยุธยา / สระบุรี

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 2 (นนทบุรี / พระนครศรีอยุธยา)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

เทพศิรินทร์ นนทบุรี
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
นนทบุรี
บางบัวทอง

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

สตรีนนทบุรี
วัดเขมาภิรตาราม
รัตนธิเบศร์
ศรีบุญยานนท์

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

เบญจมราชานุสรณ์
ปากเกร็ด
สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
นวมินทราชูทิศหอวัง นนทบุรี

กลุ่มเครือข่ายที่ 4

รายชื่อโรงเรียน

อยุธยาวิทยาลัย
จอมสุรางค์อุปถัมภ์
บางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1”



ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 3 (ปทุมธานี-สระบุรี)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

ปทุมวิไล
ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี
คณะราษฎรบำรุงปทุมธานี
สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

ธัญบุรี
ธัญรัตน์
มัธยมสังคีตวิทยา
กรุงเทพมหานคร
สายปัญญารังสิต

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

สระบุรีวิทยาคม
เสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”
แก่งคอย

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 2 สิงห์บุรี / ลพบุรี /

ชัยนาท / อ่างทอง

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 4 (สิงห์บุรี-ลพบุรี-ชัยนาท-อ่างทอง)

กลุ่มเครือข่าย “เจ้าพระยา-ป่าสัก”

รายชื่อโรงเรียน

ชัยนาทพิทยาคม
จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี
พระนารายณ์
พิบูลวิทยาลัย
ชัยบาดาลวิทยา
สิงห์บุรี
สตรีอ่างทอง
อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 3 ฉะเชิงเทรา / สมุทรปราการ /
นครนายก / สระแก้ว / ปราจีนบุรี

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 5 (ฉะเชิงเทรา-สมุทรปราการ)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

ดัดดรุณี
เบญจมาศราชรังสฤษฎิ์
พนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา”

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

สมุทรปราการ
ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม
รัชดาภิเษก
วัดทรงธรรม
สตรีสมุทรปราการ
นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย
สมุทรปราการ

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

บางพลีราษฎร์บำรุง
ราชวินิตบางแก้ว
นวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 6 (ปราจีนบุรี-นครนายก-สระแก้ว)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

ปราชญ์ราษฎร์บำรุง
ปราจีนกัลยาณี
กบินทร์วิทยา
นครนายกวิทยาคม
ปิยะชาติพัฒนา
สระแก้ว
อรัญประเทศ

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 4 ราชบุรี / สุพรรณบุรี /
นครปฐม / กาญจนบุรี

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 7 (ราชบุรี-กาญจนบุรี)

กลุ่มเครือข่าย “ราชบุรี”

รายชื่อโรงเรียน

เบญจมาศราชูทิศ ราชบุรี
ราชโบริกานุเคราะห์
โพธารณพัฒนา
รัตนราษฎร์บำรุง

กลุ่มเครือข่าย “กาญจนบุรี”

รายชื่อโรงเรียน

กาญจนานุเคราะห์
เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์
กาญจนบุรี
ท่าม่วงราษฎร์บำรุง
วิสุทธิรังสี
ท่ามะกาวิทยาคม
ร่มเกล้า กาญจนบุรี
ประชามงคล

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 8 (สุพรรณบุรี-นครปฐม)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

กรรณสูตศึกษาลัย
กาญจนานุเคราะห์วิทยาลัย
สุพรรณบุรี
บางปาลม้า “สูงสามารถวิทย”
สงวนหญิง
คูทอง
บรรหารแจ่มใสวิทยา 3



กลุ่มเครือข่ายที่ 2**รายชื่อโรงเรียน**

พระปฐมวิทยาลัย
มัธยมฐานบินกำแพงแสน
ราชินีบูรณะ
ศรีวิชัยวิทยา
สิรินธรราชวิทยาลัย
กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์
รัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ
ศาลายา
วัดไร่ขิงวิทยา

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 5 เพชรบุรี / ประจวบคีรีขันธ์ /
สมุทรสงคราม / สมุทรสาคร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 9
(เพชรบุรี-ประจวบคีรีขันธ์-
สมุทรสงคราม-สมุทรสาคร)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1**รายชื่อโรงเรียน**

เบญจมเทพวิทยาคาร จังหวัดเพชรบุรี
พรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี
คงคาราม
จุฬารัตนาธิเบศรวิทยาลัย เพชรบุรี

กลุ่มเครือข่ายที่ 2**รายชื่อโรงเรียน**

ประจวบวิทยาลัย
หัวหิน

กลุ่มเครือข่ายที่ 3**รายชื่อโรงเรียน**

ศรัทธาสมุทร
ถาวรานุกุล

กลุ่มเครือข่ายที่ 4**รายชื่อโรงเรียน**

สมุทรสาครบูรณะ
สมุทรสาครวิทยาลัย
เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์
สมุทรสาคร

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 6 สุราษฎร์ธานี / ชุมพร /

นครศรีธรรมราช / พัทลุง

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 10
(สุราษฎร์ธานี-ชุมพร)

กลุ่มเครือข่าย**รายชื่อโรงเรียน**

สุราษฎร์ธานี
สุราษฎร์พิทยา
กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย
สุราษฎร์ธานี
เวียงสระ
ศรีวิชัย
สอาดเผดิมวิทยา
สวนศรีวิทยา

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 11
(นครศรีธรรมราช-พัทลุง)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1**รายชื่อโรงเรียน**

เบญจมาภรณ์
เมืองนครศรีธรรมราช
ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา

กลุ่มเครือข่ายที่ 2**รายชื่อโรงเรียน**

กัลยาณิศรีธรรมราช
จุฬารัตนาธิเบศรวิทยาลัย
นครศรีธรรมราช
เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
โยธินบำรุง

กลุ่มเครือข่ายที่ 3**รายชื่อโรงเรียน**

ทุ่งสง
สตรีทุ่งสง
เชียรใหญ่

กลุ่มเครือข่ายที่ 4**รายชื่อโรงเรียน**

พัทลุง
สตรีพัทลุง
หารเทพารังสีประชาสรรค์

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 7 ตรัง / กระบี่ / พังงา /

ภูเก็ต / ระนอง

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 12
(ตรัง-กระบี่)

กลุ่มเครือข่าย “ศรีตรัง”**รายชื่อโรงเรียน**

จุฬารัตนาธิเบศรวิทยาลัย ตรัง
ย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์
วิเชียรมาตุ
สภาราชินี
ห้วยยอด

กลุ่มเครือข่าย “เทสิลวงกระบี่”**รายชื่อโรงเรียน**

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
อำมาตย์พานิชนุกูล

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 13
(พังงา-ภูเก็ต-ระนอง)

กลุ่มเครือข่าย**รายชื่อโรงเรียน**

พิชัยรัตนาคาร
สตรีระนอง
ตะกั่วป่า”เสนานุกูล”
ดินุกพังงาวิทยายน
สตรีพังงา
ภูเก็ตวิทยาลัย
สตรีภูเก็ต
เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต



เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 8 นราธิวาส / ยะลา / ปัตตานี / สงขลา / สตูล

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 14
(นราธิวาส-ปัตตานี-ยะลา)

กลุ่มเครือข่าย “นราธิวาสพัฒนา”

รายชื่อโรงเรียน

นราธิวาส
นราสิกขาลัย
สุไหงโก-ลก
ตันหยงมัส

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

คณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา
สตรียะลา
ยะหาศิรยานุกูล
เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

เดชะปัตตนยานุกูล
โพธิ์คีรีราชศึกษา

กลุ่มเครือข่ายที่ 4

รายชื่อโรงเรียน

เบญจมาชฐทิศ จังหวัดปัตตานี
สายบุรี “แจ้งประชาคาร”

**ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 15**

(สงขลา-สตูล)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

มหาวิทยาลัย สงขลา
นวมินทราชูทิศ ทักษิณ
วรรณรีเฉลิม จังหวัดสงขลา

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

หาดใหญ่วิทยาลัย
หาดใหญ่วิทยาลัย 2
หาดใหญ่วิทยาลัยสมบุญกุลกันยา
หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์
สะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์-อนุสรณ์”

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล
พิมานพิทยาสรรค์
สตูลวิทยา

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 9 จันทบุรี / ระยอง / ชลบุรี / ตราด

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 16
(จันทบุรี-ตราด)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

เบญจมาชฐทิศ จังหวัดจันทบุรี
ศรียานุสรณ์
ท่าใหม่ “พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”
ชลบุรีชดากิเชก
สตรีประเสริฐศิลป์
ตราดระการคุณ

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 17

(ชลบุรี-ระยอง)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี
ชลกันยานุกูล
ชลราษฎร์อำรุง
พนัสพิทยาคาร

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร
ศรีราชา
สิงห์สมุทร

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง
ระยองวิทยาคม
วัดป่าประดู่

กลุ่มเครือข่ายที่ 4

รายชื่อโรงเรียน

แก่ง”วิทยสถานาร”
มกุฏเมืองราชวิทยาลัย

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา
ศน.ม. 10 อุตรธานี / ท้องบัวสำภู /
ทองคาย / เลย

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 18
(เลย-ทองบัวสำภู)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

เลยพิทยาคม
 จุฬารณราชวิทยาลัย เลย
 ภูเรือวิทยา
 ศรีสงครามวิทยา

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

หนองบัวพิทยาคาร
 คำแสนวิทยาสรรค์
 ศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 19
(อุตรธานี)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

สตรีราชินูทิศ
 อุดรพัฒนการ
 อุดรพิชัยรัชพิทยา
 อุดรพิทยานุกูล
 กุมภวาปี
 หนองหานวิทยา
 บ้านผือพิทยาสรรค์

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 20
(ทองคาย)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

ปทุมเทพวิทยาคาร
 ชุมพลไพฑลย์
 บึงกาฬ

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา
ศน.ม. 11 มุกดาหาร / นครพนม /
สกลนคร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 21
(นครพนม-มุกดาหาร)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

ปิยะมหาราชาลัย
 สหราษฎร์รังสฤษดิ์
 จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
 มุกดาหาร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 22
(สกลนคร)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

สกลราชวิทยานุกูล
 ธาตุนารายณ์วิทยา
 เตรียมอุดมศึกษา
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 สว่างแดนดิน
 มัธยมวานรนิวาส



เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา
ศน.ม. 12 ขอนแก่น / มหาสารคาม /
ร้อยเอ็ด / กาฬสินธุ์

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 23
(กาฬสินธุ์)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
 อนุคุณารี่
 ท่าคันโทวิทยาคาร
 เขาวงพิทยาคาร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 24
(ขอนแก่น)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

ขอนแก่นวิทยายน
 ศรีกระนวนวิทยาคม

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

กัลยาณวัตร
 ขามแก่นนคร

กลุ่มเครือข่ายที่ 3

รายชื่อโรงเรียน

แก่นนครวิทยาลัย
 นครขอนแก่น

กลุ่มเครือข่ายที่ 4

รายชื่อโรงเรียน

บ้านไผ่
 พล
 หนองสองห้องวิทยา

กลุ่มเครือข่ายที่ 5

รายชื่อโรงเรียน

ชุมแพศึกษา
 ภูเวียงวิทยาคม
 หนองเรือวิทยา

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 25 (มหาสารคาม)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

ผดุงนารี
สารคามพิทยาคม
วาปีปทุม
โกสุมพิทยาสรรค์

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 26 (ร้อยเอ็ด)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

ร้อยเอ็ดวิทยาลัย
สตรีศึกษา
สุวรรณภูมิพิทยไพศาล
โพธิ์ทองพัฒนวิทยา
เสลภูมิพิทยาคม
เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 13 อุบลราชธานี / อำนาจเจริญ /
ศรีสะเกษ / ยโสธร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 27 (ศรีสะเกษ-ยโสธร)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์
ศรีสะเกษ
ศรีสะเกษวิทยาลัย
สตรีสิริเกศ
กำแพง
ชุมชน
กันทรลักษณ์วิทยา

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

ยโสธรพิทยาคม
เลิงนกทา

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 28 (อุบลราชธานี-อำนาจเจริญ)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

เบ็ญจะมะมหาราช
นารีนุกูล
มัธยมตระการพืชผล
ศรีเมืองวิทยาคาร
ลือคำหาญวารินชำราบ
เดชอุดม
อำนาจเจริญ

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 14 นครราชสีมา / ชัยภูมิ /
บุรีรัมย์ / สุรินทร์

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 29 (ชัยภูมิ)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

ชัยภูมิภักดีชุมพล
สตรีชัยภูมิ
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
จัตุรัสวิทยาคาร
แก่งคร้อวิทยา
ภูเขียว

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 30 (นครราชสีมา)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

สุนารีวิทยา
บุญวัฒนา
ราชสีมามหาวิทยาลัย
ราชสีมามหาวิทยาลัย 2
จักราชวิทยา
ปักธงชัยประชานิรมิต
ปากช่อง
มัธยมด่านขุนทด
เมืองคง
พิมายวิทยา



ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 31
(บุรีรัมย์)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

บุรีรัมย์พิทยาคม
ลำปลายมาศ
ประโคนชัยพิทยาคม
นางรอง
จุฬารัตนาธิเบศรวิทยาลัย บุรีรัมย์

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 32
(สุรินทร์)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

สุรวิทยาคาร
รัตนบุรี

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

ศีรินธร
ประสาทวิทยาคาร



เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 15 เชียงใหม่ / ลำพูน /
ลำปาง / แม่ฮ่องสอน

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 33
(เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

ยุพราชวิทยาลัย
วัฒโนทัยพายัพ
สันกำแพง
นวมินทราชูทิศ พายัพ
ฝางชนูปถัมภ์
สันป่าตองวิทยาคม
ฮอดพิทยาคม
จอมทอง

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

ห้องสอนศึกษา
แม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา”

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 34
(ลำปาง-ลำพูน)

กลุ่มเครือข่าย “LP34”

รายชื่อโรงเรียน

บุญวาทย์วิทยาลัย
ลำปางกัลยาณี
เถินวิทยา
แจ้ห่มวิทยา
จักรคำคณาทร
สวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน
ธีรกาหนิบ้านโฮ่ง

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 16 เชียงราย / พะเยา / แพร่ /
น่าน

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 35
(เชียงราย-พะเยา)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

จุฬารัตนาธิเบศรวิทยาลัย เชียงราย
ดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สามัคคีวิทยาคม
พานพิทยาคม
แม่จันวิทยาคม
แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
เทิงวิทยาคม
เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา
พะเยาพิทยาคม
เชียงคำวิทยาคม

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 36
(แพร่-น่าน)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

นาวิรัตน์ จังหวัดแพร่
พิริยาลัย จังหวัดแพร่
สูงเม่นชนูปถัมภ์

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน
สตรีศรีน่าน
ปัว



เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 17 พิษณุโลก / อุตรดิตถ์ / ตาก /
สุโขทัย / เพชรบูรณ์

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 37
(สุโขทัย-ตาก)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

สุโขทัยวิทยาคม
อุดมครุณี
สวรรคค่อนันตวิทยา

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

ตากพิทยาคม
ผดุงปัญญา
สวรรคพิทยาคม

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 38
(พิษณุโลก-อุตรดิตถ์)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

จ่านกร้อง
จุฬารัตนาธิปัตย์พิทยาลัย พิษณุโลก
เฉลิมขวัญสตรี
พิษณุโลกพิทยาคม
พุทธชินราชพิทยา
เนินมะปรางศึกษาวิทยา
นครไทย

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

อุตรดิตถ์
อุตรดิตถ์ดุริ
ท่าปลาประชาอุทิศ

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 39
(เพชรบูรณ์)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

เพชรพิทยาคม
วิทยานุกูลนารี
หล่มเก่าพิทยาคม
หล่มสักวิทยาคม
นิยมศิลป์อนุสรณ์

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา

ศน.ม. 18 นครสวรรค์ / อุทัยธานี /

กำแพงเพชร / พิจิตร

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 40
(กำแพงเพชร-พิจิตร)

กลุ่มเครือข่ายที่ 1

รายชื่อโรงเรียน

กำแพงเพชรพิทยาคม
เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์
กำแพงเพชร
วัชรวิทยา
ชาญวิทยา

กลุ่มเครือข่ายที่ 2

รายชื่อโรงเรียน

พิจิตรพิทยาคม
บางมูลนากภูมิวิทยาคม

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาที่ 41
(นครสวรรค์- อุทัยธานี)

กลุ่มเครือข่าย

รายชื่อโรงเรียน

นครสวรรค์
นวมินทราชูทิศ มัชฌิม
สตรีนครสวรรค์
เทพศาลาประชาสรรค์
ศาลาประชาสรรค์
อุทัยวิทยาคม
บ้านไร่วิทยา



ภาคผนวก ๒

รายชื่อคณะทำงาน

คณะทำงานยกร่างแนวทาง และจัดทำคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน
นายเสน่ห์ ขาวโต
นางอ่องจิต เมธยะประภาส

นายนคร ตั้งคะพิภพ
นางสาวเสาวนิตย์ ชัยมุสิก
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานยกร่างแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

คณะทำงานชุดที่ 1 ด้านการปรับปรุงกระบวน

นางสาวบุบผา เสนาวิโน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ว่าที่ร้อยตรีไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เขต 1
นายลิขิต เพชรผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
นายเสน่ห์ คำสมหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
นายสนั่น ชนนทวารี	ผู้อำนวยการโรงเรียนทวิธาภิเศก 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3
นางสุวิทย์ วรจำปา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวอังคณา จบศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นายสานิตย์ พิมพ์วงศ์	นิติกรชำนาญการ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
นางกฤษณา สว่างแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวขวัญชีวา วรรณพินทุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการชุดที่ 2 ด้านวิชาการ

นายสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นางสาวสุปราณี ไกรวัฒน์สรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
นายวิทยา เหล่าไพบูลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
นางสาวสุพัตรา ไม้แก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นายเสรี ดิเรกฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1
นายวันชัย คงเพชร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นายภาสกร เกิดอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นางสาวสุขพัชรา ชุ่มเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นายวีระเดช เชื้อนาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการชุดที่ 3 ด้านการพัฒนาบุคลากร

นายวิศรุต สนธิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
นายพีระ ชัยศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
นายเชิดศักดิ์ สุภโสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
นางศิริวรรณ อาจศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2
นายสุรพงศ์ งามสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2
นายสมหมาย ขวัญทองยิ้ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
นายอรัญ ก้วพานิช	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1

นางวราภรณ์ พุกษ์ปัญญากุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวสิริรักษ์ ชูสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะทำงานชุดที่ 4 ด้านการจัดทำแผนพัฒนา เครือข่าย และระบบบริหารคุณภาพ

นายสมศักดิ์ ฉันทานุรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์พัฒนาเสนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2
นายบุญชิต รอดแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
นายวรทัศน์ บุญโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนสารวิทย์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
นางสาวอัญชลี ปรายกายเกียรติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนอนันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3
นายณฤเทพ ใจสุทธิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1
นายรังสรรค์ เพ็งหนู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1
นายปกาศิต จำปาทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3
นายวรศักดิ์ วัชรกำธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
นายบรรทม เครือวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
นายไทรรงค์ มณีสุธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการชุดที่ 5 ด้านนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา

นายมนต์ชัย ปาณธูป	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
นางสมลักษณ์ พรหมมีเนตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
นายพรสมบัติ คำตรง	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1

นายสัมภาษณ์ คำผุย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
นางเมตตา ภิรมย์ภักดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1
นางพิมพ์รัตน์ สภานุชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1
นางเกศรี วิวัฒน์ปฐพี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1
นายชาติ บุญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
นางสาวเพชรขวัญ แก้วสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2
นายนิรศวร ปรารมย์	นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษา สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา อภิรัตน์วรกิจ	นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางจรัสพร ฉัตรทอง	นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวอุษา หลักดี	นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายชื่อคน-จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ว่าที่ ร.ต.ไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี สพท. สิงห์บุรี เขต 1
นายรังสรรค์ เพ็งหนู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ราชบุรี เขต 1
นางสมลักษณ์ พรหมมีเนตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท. พิษณุโลก เขต 1
นายอรุณ กัวพานิช	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท. สงขลา เขต 1
นายภาสกร เกิดอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท. กทม. เขต 2
นางสาวสุชัชวรา ชิมเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท. กทม. เขต 2
นายปกาศิต จำปาทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท. กทม. เขต 3
นางเกศรี วิวัฒน์ปฐพี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท. อุตรดิตถ์ เขต 1
นายสัมภาษณ์ คำผุย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท. มหาสารคาม เขต 1
นายวรศักดิ์ วัชรกำธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท. ชลบุรี เขต 1
นายไตรรงค์ มณีสุธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนศึกษานโยบายการศึกษา
นางสาวขวัญชีวา วรรณพินทุ	นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฝ่ายข้อมูลและจัดพิมพ์ฉบับ

นางสาวสิริรักษ์ ชูสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวอุษา หลักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวสมพิศ นัยนิตย์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนทวีธาภิเศก 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3
นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวสุวลี สาคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นายวิวรรณ สวดมาลัย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวลาวัณย์ พรหมสวน	สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

บรรณาธิการ

นายรังสรรค์ เพ็งชู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ราชบุรี เขต 1
นายภาสกร เกิดอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท. กทม. เขต 2
นางสาวขวัญชีวา วรรณพินทุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสทิธา ปัญจมาลา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ศูนย์สารนิเทศการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักอำนวยการ

รูปเล่มและปก

นายพงษ์ศักดิ์ ผุยพอกสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสทิธา ปัญจมาลา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ศูนย์สารนิเทศการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักอำนวยการ

ขอขอบคุณ

ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์อุปกรณ์สำนักงาน และบุคลากร

นายเผด็จ โพธิ์อิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
นายชาญชัย ทิพนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
นายชาติ สว่างศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนดลิ่งชันวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
นายสนั่น ชนนทวาริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
นางสาวอรุณทัย ชันทอง	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
นายคาวี กระธน	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
นายกฤษณ์ สงวนศักดิ์	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL

ปีที่พิมพ์ พุทธศักราช 2553

จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ลิขสิทธิ์เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2553



