

Structured Teaching

กิริตินันท์ จันทรประไพ

CIA Autism Resource Centre (Singapore)

การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมเพื่อให้บุคคลออทิสติกสามารถเรียนรู้ได้ และถ้าเกิด
ความเข้าใจก็จะเป็นแรงผลักดันให้ทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

Structured Teaching คือ การที่เด็กเข้าใจงาน และสามารถทำงาน
ได้ด้วยตนเอง

Structured Teaching

- การใช้สื่อที่มองเห็นได้
- การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบการทำให้ทุกกิจกรรมเป็นกิจวัตรที่ความคุ้นเคย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ
- การสอนให้เด็กรู้ว่าการทำงานต้องมิจบเพื่อให้เด็กไปทำงานชิ้นใหม่การสอนให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะ โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นและสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้
- การสอนโดยใช้ภาษาพูดให้น้อยที่สุด และเน้นการสื่อสารด้วยวิธีอื่น เช่น ภาษาท่าทาง สัญลักษณ์หรือภาษาเขียน

why

how

Culture of Autism

- การบกพร่องทางด้าน
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
- บกพร่องทางการสื่อสารทาง
สังคม
 - ความยืดหยุ่นทางความคิด
- มีความบกพร่องทางด้าน
ประสาทสัมผัส
- ในบางรายมีปัญหาทางการแพทย์
- มีความบกพร่องด้านรูปแบบ
การเรียนรู้
- มีความสามารถความสามารถ
พิเศษ

Skill Building
(การสร้างทักษะ)

Visual Support
(การส่งเสริมทางการมอง)

Visual Structure
(โครงสร้างทางการมอง)

Work System
(ระบบงาน)

Transition / Visual Schedule
(การส่งผ่าน / ตารางทางสายตา)

Structure
(โครงสร้าง)

องค์ประกอบของ **Structured Teaching** **(TEACCH Components)**

- **Physical Structure** (การจัดสภาพในห้องเรียน)
- **Visual Schedules** (ตารางเรียนที่เข้าใจได้)
- **Work Systems** (ระบบงาน)
- **visual Structure** (โครงสร้างสื่อเพื่อเพิ่มความเข้าใจ)
- **Visual Supports** (การใช้สื่อเพื่อเพิ่มความเข้าใจ)

Physical Structure

- Physical Structure ที่เหมาะสมต้องมีลักษณะดังนี้
 - สถานที่ชัดเจน
 - อาณาเขตที่เหมาะสมสำหรับทำกิจกรรม สะอาดและไม่มีสิ่งรบกวน มีสื่อที่เห็นได้ชัดเจน
 - สะอาดและไม่มีสิ่งรบกวน มีสื่อที่เห็นได้ชัดเจน
 - การลดสิ่งรบกวน
- การจัดห้องเรียนให้มี Physical Structure นั้นอาจแบ่งพื้นที่ในการเรียนการสอนออกเป็น พื้นที่สำหรับการเรียนการสอนแบบกลุ่ม และรายบุคคล พื้นที่สำหรับทำงานด้วยตนเอง พื้นที่สำหรับนักเรียนที่ต้องการความสงบ พื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ พื้นที่สำหรับเปลี่ยนกิจกรรม (ตารางสอนและตารางกิจกรรม) พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมพิเศษ

Visual Schedules

- เป็นสื่อที่สอนให้เด็กรู้จักลำดับก่อนหลัง โดยจัดให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน และที่สำคัญเด็กต้องมีปฏิสัมพันธ์กับตารางการทำงานของตนเอง
- ตารางสอนหรือตารางกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สอนให้นักเรียนรู้จักฟังตนเอง ลดความกังวล และเป็นการสื่อสารผ่านภาพ หรือสื่ออื่นใดที่เด็กสามารถรับรู้ได้

ขั้นตอนในการสร้างตารางกิจกรรม

- **ขั้นเตรียมการ (Prepare)** คือ การเตรียมการสร้างตารางกิจกรรมนั้นต้องให้ความสำคัญกับการให้นักเรียนรู้จักใช้ตารางกิจกรรม
- **ขั้นประเมิน (Assess)** ให้นักเรียนรู้อาจจะเกิดอะไรขึ้นในลำดับต่อไปเพื่อช่วยให้นักเรียนทำงานได้ด้วยตนเอง นักเรียนต้องเข้าใจสัญลักษณ์ หรือภาษาในตารางกิจกรรมนั้นๆ
- **ขั้นสอนการใช้ตารางกิจกรรม (Teaching Schedule Use)** ต้องสอนนักเรียนให้ใช้ตารางกิจกรรมจนกว่านักเรียนจะสามารถเข้าใจและใช้ตารางกิจกรรมนั้นได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบของตาราง

- นักเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อตารางกิจกรรม
- ตารางกิจกรรมต้องอยู่ในสถานที่ที่เห็นได้ชัด
- รูปแบบของตารางต้องชัดเจน เข้าใจง่าย
- ตารางกิจกรรมต้องสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้และต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ความยาวของตารางต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ควรใช้ตารางให้ถูกต้องและเหมาะสม

Work system

- คือ การจัดเรียงขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบเพื่อให้เด็กสามารถเข้าใจขั้นตอนการทำงานได้อย่างชัดเจน การใช้ **Work System** นั้นเป็นการส่งเสริมให้เด็กสามารถทำกิจกรรมให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น หรือพึ่งพาให้น้อยที่สุด นอกจากนี้ยังสอนให้เด็กยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อลดความกังวล

Work system

ประกอบด้วย

- งานอะไร คืองานอะไรที่ครูจะให้ให้นักเรียนทำ
- เนื้องานเป็นอย่างไร ปริมาณของงาน หรือขั้นตอนการทำงาน
- อย่างไรถึงจะเรียกว่างานเสร็จ
- เมื่องานนั้นๆเสร็จแล้ว มีอะไรต่อจากนี้บ้าง

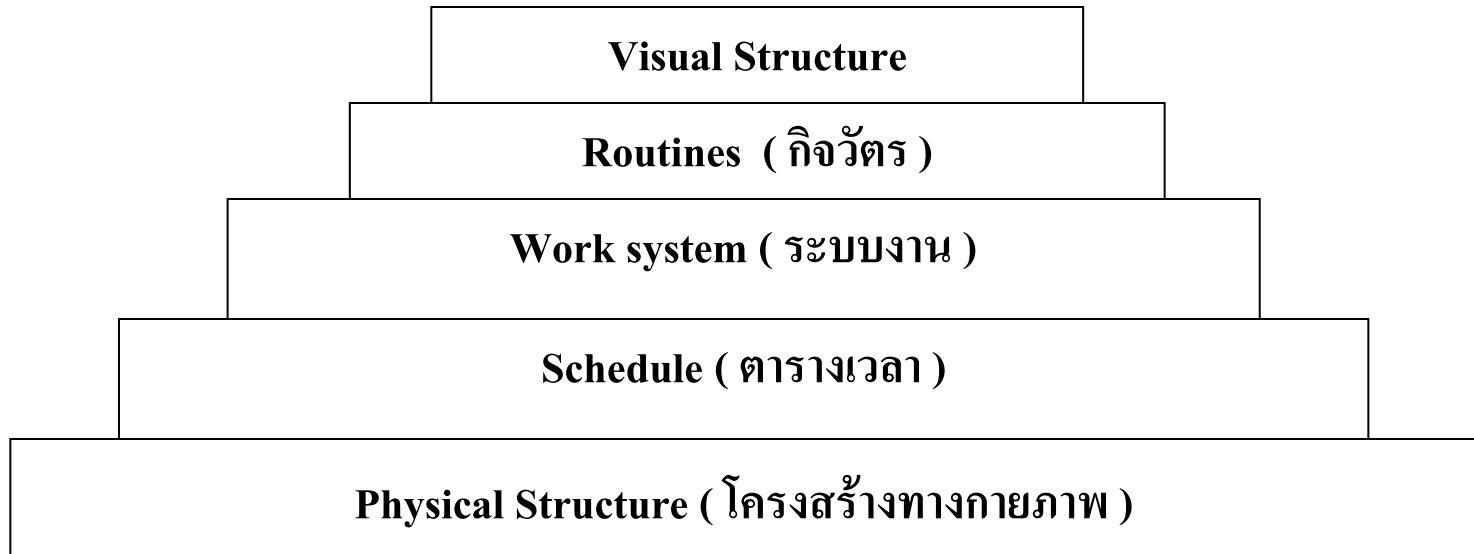
<p style="text-align: center;">เป้าหมาย</p> <p style="text-align: center;"><u>Work System</u></p>	<p>เพื่อเตรียมข้อมูลให้แก่เด็กนักเรียนทราบถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> --งานอะไร --จำนวนแค่ไหน --เมื่อไหร่ถึงจะเสร็จ --จะต้องทำอะไรต่อไป
<p style="text-align: center;">สิ่งที่ควรคำนึงถึง อื่นๆ</p>	<p>การตรวจสอบส่วนประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ต้องมีความคิดที่แน่นอน -เด็กนักเรียนต้องจดจำกิจวัตรประจำวันให้ได้ -สามารถเอา Visual ออกได้
<p style="text-align: center;">ทำไมเด็กนักเรียนถึงต้องการ Work System</p>	<ul style="list-style-type: none"> -จะได้รู้ความคาดหวังกิจกรรมที่ชัดเจน ลดความวิตกกังวล -สามารถเรียนรู้คนเดียวได้ -มีแบบของลำดับกิจกรรม

ความแตกต่าง

- Work system
- เป็นขั้นตอน
- เพื่อให้งานที่ทำนั้นๆสำเร็จ โดยมีขั้นตอนกำหนด
- มีพื้นที่กำหนดในงาน และขอบเขตที่ระบุชัดเจน
- Schedules
- เป็นกิจกรรม หรือ Schedules ในชั่วโมงเรียนก็ได้
- เป็นการเปลี่ยนกิจกรรมหนึ่งไปอีกกิจกรรมหนึ่ง เช่น Daily Schedules
- ย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้

Visual Structure

เป็นการออกแบบขั้นตอนในการเรียนและการทำงานของนักเรียน
ให้มีลักษณะของการก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นขั้นตอนเพราะจะช่วย
ให้นักเรียนทำงานได้อย่างถูกต้องเพราะขั้นตอนจะช่วยให้เด็ก
เรียนรู้ถึงการจัดอันดับในงานหรือกิจกรรมนั้นๆ



ทำไมเด็กนักเรียนออทิสติกจึงต้องการ

Visual Structure

การให้เด็กออทิสติกใช้ **Visual Structure** ทำให้เด็กนักเรียน
ทำงานได้ดีขึ้นมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น

งานที่ให้เด็กทำ ง่ายต่อการเข้าใจ

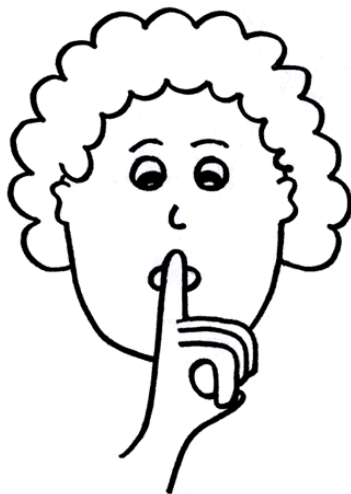
เด็กไม่ต้องใช้การกระตุ้นเตือนด้วยคำพูด หรือการกระตุ้นทางกายในการ
ทำงาน

เด็กออทิสติกเก่งในเรื่องการมองภาพ

ส่วนประกอบหลักของ Visual Structure

- **Visual Instructions** เช่น ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ ให้เด็กนักเรียนดูตัวอย่างงานที่เสร็จแล้วจะทำให้เด็กสามารถทำตามได้ เช่น งานฝีมือ , การเขียนขั้นตอนการทำงาน การเขียนลำดับขั้นของการทำงานแล้วติดไว้
- **Visual Organization** เช่น จำกัดพื้นที่ เช่นการใช้ **Marking Tape** ตีเส้นบนพื้นเพื่อให้เด็กทราบว่าต้องเล่นตรงไหน, แยกอุปกรณ์ และยึดติดวัสดุ วางอุปกรณ์ ไว้เป็นลำดับขั้นในถาดเดียวกัน เช่น วางแปรงสีฟัน ยาสีฟัน และถ้วยน้ำไว้
- **Visual Clarity** ความชัดเจนของสื่อที่ใช้ ใช้สีเพื่อบอกตำแหน่ง หรือลำดับ , มีรูปภาพ หรือคำศัพท์ ติดไว้ชัดเจน , มีตัวเลขประกอบ

Visual Supports



Visual Support จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ
ดียิ่งขึ้น ซึ่งครูอาจจะนำมาแทรกใน
ระบบงาน (**work system**) หรือในตาราง
งาน (**schedule**) ได้

Visual Supports (การสนับสนุนทางสายตา)

ช่วยให้เด็กออทิสติกเข้าใจสิ่งต่างๆได้ผ่านการมอง

(อะไรก็ได้ที่เด็กมองเห็นแล้วช่วยให้เกิดความเข้าใจเรียกว่า **Visual Supports** ทั้งหมด)

วัตถุประสงค์ของการใช้ Visual Supports

เพื่อช่วยให้เด็กนักเรียนในการเรียนรู้งานใหม่ๆ

เพื่อสนับสนุนความเข้าใจทางสังคม (การใส่ใจผู้อื่น)

เพื่อช่วยให้เด็กทำงานได้สำเร็จและทำงานได้ด้วยตนเอง

