

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สิ่งแวดล้อมรอบตัว
เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

นายนิธิพัฒน์ ศรีมรกต
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนสกลทวาปี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ 32101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สิ่งแวดล้อมรอบตัว มาตรฐานที่ พ 4.1

เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

จำนวน 1 ชั่วโมง ชื่อครูผู้สอน นายนิธิพัฒน์ ศรีมรกต

สอนวันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553

1. สาระสำคัญ

การที่คนเราเจ็บป่วยล้มตายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุต่างๆ หนึ่งเป็นจำนวนมากนั้นก็เนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดี ไม่รู้จักการดูแลสุขภาพที่ดี จึงควรมีการทบทวนและทำความเข้าใจกับเรื่องนี้ให้มาก อีกทั้งเรื่องสิ่งแวดล้อมนั้น ถ้ามีปัญหาถึงขั้นสิ่งแวดล้อมเป็นพิษก็จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนเราอย่างแน่นอน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ

4. สาระการเรียนรู้

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้ : เล่าเรื่องรอบวง

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

5.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนผ่านมาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

5.1.2 นักเรียนช่วยกันสรุปพฤติกรรมสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

5.1.3 นักเรียนนั่งสมาธิ เอมื่อวางใจที่ตัก หลับตาลงช้าๆ ครูพูดสร้างความตระหนักถึงปัญหาของสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันว่ามีผลกระทบต่อตัวเรา สังคมและโลกของเรา

5.1.4 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

5.2 ขั้นจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้เวลาประมาณ 40 นาที

5.2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน คละความสามารถ เก่ง 2 คน ปานกลาง 5 คน อ่อน 3 คน แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน และเลขานุการ ที่เหลือเป็นสมาชิกของกลุ่ม ประธานทำหน้าที่เป็นผู้นำในการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่จดบันทึก สมาชิกให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์

5.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน ในกลุ่มตนเอง คุ้มนอบหมายให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ ใบความรู้ที่ 1 ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ พร้อมบอก แนวทางการแก้ไขปัญหา ในเรื่องนั้นๆ ดังนี้

คู่มือที่ 1 เรื่อง มลพิษทางอากาศ (Air Pollution)

คู่มือที่ 2 เรื่อง มลพิษทางน้ำ (Water Pollution)

คู่มือที่ 3 เรื่อง ดินเสีย (Soil Pollution)

คู่มือที่ 4 เรื่อง มลพิษทางเสียง (Noise Pollution)

คู่มือที่ 5 เรื่อง ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล

5.2.3 จากนั้นใช้วิธีการเล่าเรื่องรอบวง โดยนักเรียนแต่ละคู่มือ หมุนเวียนอธิบาย ความรู้ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนได้รับมอบหมาย

5.2.4 สมาชิกในกลุ่มซักถาม และทำความเข้าใจในข้อสงสัย และสรุปเพื่อ สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน และทำใบกิจกรรมที่ 1

5.3 ขั้นสรุป ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

5.3.1 เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมเล่าเรื่องรอบวงเสร็จแล้ว ให้เข้ากลุ่มใหญ่ เพื่อช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

5.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นกลุ่ม คะแนนของกลุ่ม คือ คะแนนของทุกคน

5.3.3 หัวหน้ากลุ่มประเมินกระบวนการกลุ่ม

5.3.4 ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบายเหตุผลและให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกัน ตรวจสอบกระดาษคำตอบ ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก กลุ่มที่มีความสามัคคี และให้ความร่วมมือกัน ในการทำกิจกรรมกลุ่มและการวิเคราะห์ใบความรู้ที่ 1 รวมทั้งความร่วมมือในการทำ แบบทดสอบหลังเรียน และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย ถ้ากลุ่มใดไม่ผ่านให้ซ่อมเสริม

6. สื่อประกอบการเรียนรู้

6.1 หนังสือเรียนรายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6.2 ชุดการสอน ชุดที่ 2 เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

6.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

6.4 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

6.5 แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	1. แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม	2. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

7.2 เกณฑ์วัดและประเมินผล

7.2.1 จากแบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อๆละ 1 คะแนน

- 4 - 5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3 ดี
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง
- 0 - 1 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

7.2.2 จากการประเมินกระบวนการกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- 16 - 20 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
- 11 - 15 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3 ดี
- 6 - 10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง
- 1 - 5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- 8.1 นักเรียนศึกษาไปความรู้เพิ่มเติม นอกเวลา
- 8.2 นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์
- 8.3 นักเรียนรวมกลุ่มทำโครงการที่สนใจ
- 8.4 นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กในเรื่องที่สนใจ

9. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนสอน

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์

ลงชื่อ ชนากานต์ แสนสุข

(นางชนากานต์ แสนสุข)

รท.รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

13 / ธันวาคม / 2553

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (แบบทดสอบหลังเรียน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ/จำนวน				
		4	3	2	1	0
วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องความพอประมาณ	ม. 2/1	25	5	-	-	-
	ม. 2/2	19	10	-	-	-
	ม. 2/3	13	16	-	-	-
	ม. 2/4	18	11	-	-	-
รวม 117 คน		75	42	-	-	-
ร้อยละ		64.10	35.90	-	-	-

10.2 ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามผลการประเมินกระบวนการกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ/จำนวน				
		4	3	2	1	0
ประเมินกระบวนการกลุ่ม	ม. 2/1	24	6	-	-	-
	ม. 2/2	18	11	-	-	-
	ม. 2/3	24	5	-	-	-
	ม. 2/4	17	12	-	-	-
รวม 117 คน		83	34	-	-	-
ร้อยละ		70.94	29.06	-	-	-

10.3 ผลการสอน /ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ /วิธีแก้ไข /ผลการแก้ปัญหา

ผลการสอน	ปัญหาอุปสรรค/ วิธีแก้ไข	ผลการแก้ปัญหา
<p>1. จุดประสงค์ที่ 1นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้ระดับคุณภาพดีมาก (4) จำนวน 75 คน จาก 117 คิดเป็นร้อยละ 64.10 ระดับคุณภาพ ดี (3) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 และระดับ</p> <p>2. การประเมินการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม ได้ระดับคุณภาพดีมาก (4) จำนวน 83 คน จาก 117 คิดเป็นร้อยละ 70.94 ระดับคุณภาพ ดี (3) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 29.06</p>	-	-

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นายนิธิพัฒน์ ศรีมรกต)

ครูชำนาญการพิเศษ

27 ธันวาคม / 2553

11. ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร (หลังการจัดการเรียนรู้)

นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้ดี ครบกระบวนการ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี

อรทัย ประทุมรัตน์

(นางอรทัย ประทุมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลทวาปี

28/ ธันวาคม / 2553

ชุดการสอน

ชุดที่ 2

เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

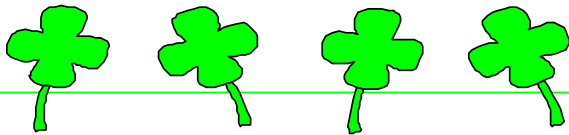
นายนิธิพัฒน์ ศรีมรกต

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนสกลทวาปี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



ชุดการสอน

ชุดที่ 2

เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม
ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

จุดประสงค์ วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของเศรษฐกิจ
พอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ

สาระการเรียนรู้

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ



คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน
ชุดที่ 2 เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการต่อไปนี้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน คละความสามารถ เก่ง 2 คน ปานกลาง 5 คน อ่อน 3 คน แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน และเลขาธิการ ที่เหลือเป็นสมาชิกของกลุ่ม ประธานทำหน้าที่เป็นผู้นำในการอภิปราย เลขาธิการทำหน้าที่จดบันทึก สมาชิกให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน ในกลุ่มตนเอง ครอบคลุมให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ใบความรู้ที่ 1 ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ พร้อมบอกแนวทางการแก้ไขปัญหา ในเรื่องนั้นๆ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 เรื่อง มลพิษทางอากาศ (Air Pollution)
 - คู่ที่ 2 เรื่อง มลพิษทางน้ำ (Water Pollution)
 - คู่ที่ 3 เรื่อง ดินเสีย (Soil Pollution)
 - คู่ที่ 4 เรื่อง มลพิษทางเสียง (Noise Pollution)
 - คู่ที่ 5 เรื่อง ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
3. จากนั้นใช้วิธีการเล่าเรื่องรอบวง โดยนักเรียนแต่ละคู่ หมุนเวียนอธิบายความรู้ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนได้รับมอบหมาย
4. สมาชิกในกลุ่มซักถาม และทำความเข้าใจในข้อสงสัย และสรุปเพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน และทำใบกิจกรรมที่ 1
5. เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมเล่าเรื่องรอบวงเสร็จแล้ว ให้เข้ากลุ่มใหญ่ เพื่อช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นกลุ่ม คะแนนของกลุ่มคือคะแนนของทุกคน
7. หัวหน้ากลุ่มประเมินกระบวนการกลุ่ม
8. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอภิปรายเหตุผลและให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจกระดาษคำตอบ ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก กลุ่มที่มีความสามัคคี และให้ความร่วมมือกันในการทำกิจกรรมกลุ่มและการวิเคราะห์ใบความรู้ที่ 1 รวมทั้งความร่วมมือในการทำแบบทดสอบหลังเรียน และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย ถ้ากลุ่มใดไม่ผ่านให้ซ่อมเสริม



กิตติ ประมัตถผล และคณะ(2548) กล่าวถึง มลพิษทางอากาศ (Air Pollution) ว่าองค์การอนามัยโลกให้ความหมายทางอากาศว่า หมายถึงภาวะทางอากาศที่ทำอันตรายต่อร่างกายของเราและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

มลพิษทางอากาศ (Air Pollution)

1. สาเหตุของมลพิษทางอากาศ

- 1.1 ยานพาหนะ คิว้นพิษจากท่อไอเสีย ก๊าซพิษต่างๆ
- 1.2 โรงงานอุตสาหกรรม ทั้งขนาดเล็กไปจนขนาดใหญ่ ปล่อยฝุ่นควัน เขม่า ควันไฟ ก๊าซ และกลิ่นไอต่างๆออกมาฟุ้งทั่วบริเวณใกล้เคียง
- 1.3 บ้านเรือนแลร้านอาหารที่ปลูกสร้างไม่ถูกสุขลักษณะ อาจมีเขม่า ควันไฟ จากการหุงต้มออกมารบกวนผู้ที่อยู่ใกล้เคียง
- 1.4 ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
- 1.5 ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ต่างๆ เช่น หมู เป็ด ไก่ มีกลิ่นมูลสัตว์ ยาฉีดพ่น
- 1.6 สภาพอากาศที่เกิดตามธรรมชาติ เมื่อเกิดพายุพัดฝุ่นละอองไปทั่ว

2. ผลกระทบต่อสุขภาพ

- 2.1 อันตรายจากเชื้อโรคที่ฟุ้งกระจายส่วนใหญ่เกี่ยวกับระบบหายใจ เช่น ไข้หวัด วัณโรค เป็นต้น
- 2.2 อันตรายจากก๊าซต่างๆ ทำให้เม็ดเลือดไม่สามารถรับก๊าซออกซิเจน จากปอดตามปกติทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย มึนงง
- 2.3 อันตรายจากสารเจือปนในอากาศ เช่น ฝุ่นละออง เขม่า ควันไฟ ละอองเกสรที่เป็นอันตรายต่อร่างกายได้ เช่นทำให้เกิดการแพ้ โรคเกี่ยวกับระบบหายใจ
- 2.4 อันตรายจากสารเคมีต่างๆที่ใช้สำหรับการอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมถ้าใช้นานๆ อาจสะสมในร่างกาย ทำให้เกิดอันตรายต่างๆได้



มลพิษทางน้ำ (Water Pollution)

1. สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ

- 1.1 การระบายน้ำเสียจากอาคารบ้านเรือน
- 1.2 ประชาชนที่ใช้เรือนแพสัญจรในแม่น้ำลำคลอง ถ่ายอุจจาระ ปัสสาวะ และทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
- 1.3 ประชาชนที่อยู่ริมฝั่งแม่น้ำ ปล่อยขยะ น้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลอง
- 1.4 โรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำโดยตรงไม่ยอมทำบำบัดน้ำเสีย เพื่อให้เป็นน้ำดีก่อนจึงค่อยปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ
- 1.5 การใช้ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง และยาปราบศัตรูพืช ทำให้สารเคมีตกค้าง

2. ผลกระทบต่อสุขภาพ

- 2.1 สังกะสีหนัก น่ารำคาญ สีไม่น่ามอง ไม่นำนำไปใช้
- 2.2 น้ำที่มีสารพิษปนอยู่ ถ้าดื่มกินเข้าไปก็จะเป็นอันตราย
- 2.3 น้ำที่มีเชื้อโรคปนอยู่ก็ทำให้คนที่นำน้ำขึ้นมาใช้ดื่มกินเป็นโรคติดต่อได้ เช่น โรคอหิวาตกโรค โรคบิด โรคไทฟอยด์ โรคอุจจาระร่วง เป็นต้น

ดินเสีย (Soil Pollution)

1. สาเหตุที่ทำให้ดินเสีย

- 1.1 การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลที่ผิดหลักการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เช่น กองขยะไว้เป็นเวลานานจนเน่าเหม็น เทสิ่งสกปรกลงบนพื้นดินโดยตรง
- 1.2 การใช้สารเคมีในทางอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ในโรงงาน
- 1.3 เปิดหน้าดินโดยไม่มีการรักษาสภาพ เช่น การจัดทำเหมืองแร่
- 1.4 การทำลายป่าไม้ โดยการตัดและเผาเป็นการทำลายหน้าดินโดยตรง

2. ผลกระทบต่อสุขภาพ

- 2.1 ดินที่สกปรกปนเปื้อนเชื้อโรคและสารเคมีจะทำให้บุคคลเจ็บป่วยได้
- 2.2 ทำให้น้ำเสียและอากาศเสียได้ เพราะน้ำและอากาศจะพัดพาสิ่งสกปรกจากพื้นดินไปได้ เช่น โรคบาดทะยัก โรคพยาธิ โรคบิด เป็นต้น
- 2.3 ทำลายทัศนียภาพของธรรมชาติที่สวยงาม



มลพิษทางเสียง (Noise Pollution)

1. สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง

- 1.1 ยานพาหนะต่างๆ
- 1.2 เสียงจากโรงงานอุตสาหกรรม
- 1.3 เสียงที่เกิดจากชุมชน
- 1.4 เสียงจากอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน

2. ผลกระทบต่อสุขภาพ

- 2.1 ทำลายประสาทหู
- 2.2 ทำให้ใจคอหงุดหงิด
- 2.3 ทำให้อวัยวะต่างๆของร่างกายขาดความสมดุลในการทำงาน

ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล

ขยะมูลฝอย หมายถึง เศษขยะต่างๆ ทั้งขยะเปียกและขยะแห้ง มูลสัตว์ ซากสัตว์

สิ่งปฏิกูล หมายถึง อุจจาระ ปัสสาวะ วัตถุอื่นที่เป็นสิ่งโสโครก และมีกลิ่นเหม็น

1. ที่มาของขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล

ขยะมาจากทั้งตลาดสด ร้านอาหาร บ้านเรือน สถานที่ราชการ องค์กรต่างๆ เป็นจำนวนมากมายมหาศาล ปัจจุบันใช้รถจัดเก็บขยะแล้วนำไปทิ้งไว้ที่ห่างไกลชุมชน กำจัดด้วยการเผาและฝัง หรืออาจมีการนำไปทำปุ๋ยบ้าง นำไปถมที่บ้าง ซึ่งปัญหาเรื่องขยะนี้เป็นปัญหาสำคัญของเมืองใหญ่ๆ ที่มีประชาชนเป็นจำนวนมาก

2. ผลกระทบต่อสุขภาพ

- 2.1 เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคและสัตว์นำโรค
- 2.2 ก่อความรำคาญเพราะจะส่งกลิ่นเหม็นถ้าลมพัดแรงๆยิ่งส่งกลิ่นเหม็นมากและไปได้ไกล มองดูแล้วไม่เจริญหูเจริญตา

ทำให้เกิดอัคคีภัย เพราะถ้าเป็นขยะมูลฝอยแห้งจะเป็นเชื้อเพลิงได้ดี หากมีใครโยนไฟหรือก้นบุหรี่ที่ดับไม่สนิทลงไป หรือการเผาขยะอาจทำให้ไฟลุกลามไปได้

ปัญหาสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อสุขภาพมากมาย ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ และการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคล

ที่มา : กิตติ ปรมัตถผล และคณะ.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษา2.

นนทบุรี : บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด, 2548.

แบบประเมินใบกิจกรรม

รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ชั้น ม. 2 /..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมที่เห็นว่าปฏิบัติเหมาะสม และเป็นความจริงมากที่สุด

นักเรียนประเมิน
 ครูประเมิน
 ผู้ปกครองประเมิน

เลข ที่	ชื่อสมาชิก ในกลุ่ม	ระดับพฤติกรรม												รวม คะแนน	
		การใช้ภาษา				เนื้อหาสาระ				เวลา					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

- เกณฑ์การประเมิน**
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดีมาก
 - 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

สรุปคะแนนจากการประเมิน			
10 - 12 คะแนน	7 - 9 คะแนน	4 - 6 คะแนน	1 - 3 คะแนน
ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก	ระดับคุณภาพ 3 ดี	ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน
 (.....) (นายนิธิพัฒน์ ศรีมรกต)

คำอธิบาย
แบบประเมินในกิจกรรม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. การใช้ภาษา	ใช้คำ/ข้อความได้เหมาะสม เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้างไม่เกิน 3 คำ	ใช้คำ/ข้อความได้เหมาะสม เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้าง 4 - 5 คำ	ใช้คำ/ข้อความได้เหมาะสม เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้างไม่เกิน 6 - 7 คำ	ใช้คำ/ข้อความได้เหมาะสม เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้างตั้งแต่ 8 คำ
2. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาถูกต้อง เนื้อหาบ่งบอกความรู้ ความเข้าใจมาก แสดงความคิดเห็น ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง มากกว่า ร้อยละ 75 เนื้อหาบ่งบอกความรู้ ความเข้าใจ ปานกลาง แสดงความคิดเห็น ตรงประเด็นดี	เนื้อหาถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ 75 แต่มากกว่า ร้อยละ 50 เนื้อหาบ่งบอกความรู้ ความเข้าใจน้อย แสดงความคิดเห็น ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ 50 เนื้อหาแสดงถึงการขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่แสดงความเห็นเลย
3. เวลาและความสะอาดเรียบร้อยสวยงาม	งานเสร็จตามกำหนดเวลา มีความประณีต สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ดีมาก	งานเสร็จตามกำหนดเวลา แต่มีความประณีต สะอาด เรียบร้อย สวยงามดี	งานเสร็จช้ากว่ากำหนดเวลา แต่มีความประณีต สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปานกลาง	งานเสร็จช้ากว่ากำหนดเวลา มีความประณีต สะอาด เรียบร้อย สวยงามน้อย ควรปรับปรุง

แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ชั้น ม.2 /..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมที่เห็นว่าปฏิบัติเหมาะสม และเป็นความจริง มากที่สุด

○ นักเรียนประเมิน ○ ครูประเมิน ○ ผู้ปกครองประเมิน

เลข ที่	ชื่อสมาชิก ในกลุ่ม	ระดับพฤติกรรม																				
		ความร่วมมือ ภายใน กลุ่ม				ประชุม วางแผนและ เตรียมการ				เนื้อหาสาระ ที่ได้ จากผลงาน				ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์				การนำเสนอ และ รายงาน				รวม คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

4	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
3	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ ดี
2	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
1	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

สรุปคะแนนจากการประเมิน			
16 - 20 คะแนน	11 - 15 คะแนน	6 - 10 คะแนน	1 - 5 คะแนน
ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก	ระดับคุณภาพ 3 ดี	ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน
 (.....) (นายนิธิพัฒน์ ศรีมรกต)

คำอธิบาย
แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1	ความร่วมมือภายในกลุ่ม	สมาชิกให้ความร่วมมือภายในกลุ่มดีมากทุกครั้ง	สมาชิกให้ความร่วมมือภายในกลุ่มดี	สมาชิกให้ความร่วมมือภายในกลุ่มบางครั้ง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม
2	ประชุมวางแผนและเตรียมการ	ประชุมวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนและกระตือรือร้นทุกครั้ง	ประชุมวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนทุกครั้ง	ประชุมวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนบางครั้ง	ไม่มีการประชุมวางแผนการทำงานตามระบบตามขั้นตอน
3	เนื้อหาสาระที่ได้จากผลงาน	ผลงานมีเนื้อหาสาระหลากหลายถูกต้อง เชื่อถือได้ เป็นแบบอย่างที่ดีมาก	ผลงานมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลงานมีเนื้อหาสาระที่ปานกลาง ยังขาดความสมบูรณ์	ผลงานมีเนื้อหาสาระไม่เพียงพอไม่น่าเชื่อถือ ยังขาดความสมบูรณ์มาก
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีประโยชน์ คุ่มค่ามากที่สุด	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีประโยชน์ คุ่มค่า	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ น้อย มีประโยชน์น้อย ไม่คุ่มค่า	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ น้อย ไม่มีประโยชน์ ไม่คุ่มค่า
5	การนำเสนอและรายงาน	มีการสรุปข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ข้อมูลทันสมัย	มีการสรุปข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน	มีการสรุปข้อมูลที่ถูกต้อง บางรายการ	การสรุปข้อมูลไม่ชัดเจน ไม่เพียงพอ

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

จุดประสงค์ วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ที่สอดคล้องกับแนวคิด
หลักของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ

1. พฤติกรรมสุขภาพใด ทำให้ร่างกายมีความต้านทานโรคได้ดี

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ก. ไม่สูบบุหรี่ | ข. ออกกำลังกาย |
| ค. ทำงานบ้าน | ง. ไม่เล่นการพนัน |

2. พฤติกรรมสุขภาพใด ป้องกันโรคได้หลายโรค

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. ไม่ดื่มสุรา | ข. อาบน้ำ 1 - 2 ครั้ง |
| ค. ระวังอุบัติเหตุ | ง. นอน 6 - 8 ชั่วโมง |

3. มลพิษทางอากาศ คืออะไร

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. อากาศเบาบาง | ข. อากาศเป็นพิษ |
| ค. อากาศรอบตัวเรา | ง. อากาศในธรรมชาติ |

4. มลพิษทางน้ำ คืออะไร

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ก. น้ำจากบ้านเรือน | ข. น้ำมีตะกอน |
| ค. น้ำเน่าเสียเกิดอันตราย | ง. น้ำใกล้แหล่งสารพิษ |

5. มลพิษทางเสียง คืออะไร

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ก. เสียงแหลม | ข. เสียงไม่ไพเราะ |
| ค. เสียงนินทาว่าร้าย | ง. เสียงนำรำคาญ |

เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

ข้อที่	คำตอบ
1	ข
2	ก
3	ข
4	ค
5	ง



แบบบันทึกผลการพัฒนาหลังเรียน

รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

แผนการเรียนรู้ที่ 2 และชุดการสอน ชุดที่ 2 เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการพัฒนาหลังเรียน			
		ทดสอบ หลังเรียน	ประเมิน กระบวนการ การกลุ่ม	สรุปผล การประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

แบบบันทึกผลการพัฒนาหลังเรียน

รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

แผนการเรียนรู้ที่ 2 และชุดการสอน ชุดที่ 2 เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการพัฒนาหลังเรียน			
		ทดสอบ หลังเรียน	ประเมิน กระบวนการ การกลุ่ม	สรุปผล การประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
	เฉลี่ย				
	เฉลี่ยร้อยละ				