

## วิธีสอนแบบสองภาษา (“Bi-ภาษา - Thai-อังกฤษ”) แก่เด็กเล็กไทยแบบธรรมชาติที่ง่ายตายและประหยัด

\*\*\*\*\*

- ความคล่องในการใช้ภาษาอังกฤษของไทยติดอันดับที่ 53 ของโลกจาก 54 ประเทศ ตัวอย่างที่ภาษาถิ่นไม่ใช่ภาษาอังกฤษ (2512)
- ประเทศไทยกำลังวิตกหนักกับข้อเสียเปรียบในการใช้ภาษาอังกฤษในการก้าวสู่ข้อตกลงการค้าเสรีอาเซียนในปี 2558 และกำลังเร่งรัดการสอนเป็นภาษาที่สอง
- การสอนภาษาอังกฤษของไทยเริ่มตั้งแต่อนุบาลถึงมหาวิทยาลัย ผิดวิธีเพราะสอนการอ่าน-เขียนและไวยากรณ์ก่อนสอนการพูด-การฟัง สวนทางกับการพัฒนาของสมอง
- การสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มทุกระดับด้วยวิธีที่ใช้ปัจจุบัน มีค่าใช้จ่ายสูง-ได้ผลต่ำ
- ทารกสามารถเรียนรู้ภาษาพูดได้หลายภาษาพร้อมกันมาตั้งแต่เกิด ..ไม่ว่าจะเป็นภาษาใด พอเด็กพูดได้เขาก็จะพูดภาษาที่เขาเรียนมาแล้วตั้งแต่ตั้งแต่อายุเจ็ดเดือนในครรภ์และจะพูดออกมาเองโดยอัตโนมัติเมื่อถูก ‘Activated’ หรือถูกกระตุ้น
- วัยเรียนภาษาใด ๆ 2-4 ภาษาพร้อมกันโดยธรรมชาติมีช่วงสั้นมาก นับตั้งแต่คลอดจนถึงพูดได้มีเพียง 2-3 ปี เรียกว่า “วัยแพลทินัม” และช่วงที่สอง 3-6 ปีหรือเมื่อเด็กอายุ 6 ขวบ เรียกว่า “วัยทองคำ” การสอนหลังจากนั้นการพูดจะยากมากขึ้นตามอายุ
- การให้เด็กได้ฟังและดูท่าทางการพูดภาษาอังกฤษอยู่ตลอดเวลาด้วยการให้ดูการ์ตูนเสียงภาษาอังกฤษสามารถทำให้เด็กไทยที่มีพ่อ-แม่ไทยในประเทศไทยสามารถพูดไทย-อังกฤษพร้อมกันแบบธรรมชาติได้อย่างน่าอัศจรรย์
- เทคโนโลยีราคาถูกปัจจุบันสามารถเอื้อให้เด็กเรียนภาษาอังกฤษอันน่าทึ่งได้ง่ายๆ และสามารถขยายทั่วประเทศถึงระดับรากหญ้าด้วยงบประมาณที่ต่ำ
- หากรัฐบาลสามารถทำได้อย่างจริงจังจะเห็นผลภายใน 4-5 ปี เพราะเทคโนโลยีเอื้อให้แล้ว นั่นคือการ “จ้างแม่ฝรั่งเจ้าของภาษาแท้” (การ์ตูนภาษาอังกฤษที่เด็กชอบมาก) มาพูดจาเล่นกับลูกของเศรษฐีหรือทหารกองนาถาได้ซ้ำๆ ปีละ 365 วัน
- ผลพลอยได้จากการสอนวิธีพิสดารนี้ยังทำให้พื้นฐานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กดีพร้อมๆ กันด้วย IQ EQ
- ถ้าประสบความสำเร็จจริงจะตั้งชื่อวิธีการนี้ว่า “Thailand Model” ก็ยังได้ถ้าคนทั่วไปยอมรับว่าวิธีนี้เป็นนวัตกรรม

## วิธีสอนแบบสองภาษา (Bi-ภาษา - Thai-อังกฤษ)

### แก่เด็กเล็กไทยแบบธรรมชาติที่ง่ายตายและประหยัด

\*\*\*\*\*

ประเทศไทยกำลังตกที่นั่งลำบากด้านขีดความสามารถการแข่งขันในแง่ของภาษาสากลในยุคการค้าเสรีแบบไร้พรมแดนของโลก ซึ่งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในเกือบทุกด้าน มีหลักฐานทางสถิติหลายแหล่งที่ชี้ว่าประเทศที่ค่อนข้างแย่ในการใช้ภาษาสากลของโลกที่ยอมรับกันคือภาษาอังกฤษ หากประเทศไทยไม่เร่งรัดแก้ปัญหาอย่างรีบด่วนก็คงจะลำบากกันจริงๆ ขณะนี้เทคโนโลยีใหม่ที่กำลังเกิดขึ้นอย่างแพร่หลายมีศักยภาพสูงที่จะช่วยได้มาก จึงไม่เป็นการเสียหายหรือสิ้นเปลืองงบประมาณที่จะลองลงมือทำโครงการนำร่องในเชิงรุกดู ก่อนที่จะสายเกินไป

### ไทยอยู่ลำดับที่ 2 ของโลก (จากท้ายสุดของ 54 ประเทศ) ด้านความคล่องในการใช้ภาษาอังกฤษ (ในฐานะภาษาสากล)

ผลการสอบภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบของสถาบันสอนภาษานานาชาติ EF (Education First) จำนวนมากกว่า 2 ล้านชุดข้อสอบในประเทศหลักๆ ของโลกที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรกใน 3 ภูมิภาคของโลก คือยุโรป เอเชียและลาตินอเมริกา (ไม่นับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักคือ สิงคโปร์และฟิลิปปินส์ ยังไม่ได้อรวมประเทศบรูไน พม่า ลาว กัมพูชาและอื่นๆ) พบว่าประเทศไทยรั้งในอันดับเกือบท้ายสุด คือลำดับที่ 53 จาก 54 ประเทศ\*\*<sup>1</sup> แล้วเราจะทำอย่างไร... เมื่ออาเซียนตกลงใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการไปแล้ว ทั้งยังใช้กับประเทศคู่ค้าต่างๆ ของอาเซียน เช่นสหรัฐฯ ออสเตรเลีย สหภาพยุโรปบางประเทศ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีและประเทศอื่นๆ ซึ่งการเปิดเสรีของอาเซียนจะเริ่มใน 3 ปีข้างหน้าแล้ว นอกจากนี้ เมื่อเรียงลำดับประเทศหลักๆ 137 ประเทศในโลกตามจำนวนประชากร กลับพบว่าประเทศไทยมีจำนวนคนพูดภาษาอังกฤษได้ในระดับสื่อความได้ถึงขั้นต่ำอยู่ในอันดับที่ 14 ของโลกคือประมาณ 17 ล้านคน (ร้อยละ 27) แต่ความคล่องและความถูกต้องในการใช้ภาษา กลับอยู่รั้งท้าย ซึ่งค่อนข้างน่าวิตกในเวทีโลกไร้พรมแดนที่ได้กำลังเข้มข้นขึ้นเป็นลำดับดังกล่าว

### ความไม่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาอังกฤษของระบบการศึกษาของไทย

ประเทศไทยสอนภาษาอังกฤษกันมาตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงมหาวิทยาลัย แต่เมื่อโตขึ้นและจบการศึกษาระดับสูงแล้วไปเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มและสอบ กลับได้รั้งท้าย บางคนบอกว่าเป็นความสง่างาม เพราะแสดงว่าเราไม่เคยเป็นเมืองขึ้นใคร เรามีสักดิ์ศรีความเป็นไทย เรามีอักษรเป็นของไทยเราเอง

<sup>1</sup> ผลผลประเมินของปี 2011 ที่ปรากฏว่าไทยอยู่ใน อันดับ 42 จาก 44 ประเทศ

ทำให้เราไม่ต้องอาศัยอักษรโรมันเหมือนภาษาอินโดนีเซีย มาเลเซีย หรือเวียดนาม จึงไม่แปลกและไม่ต้องเดือดร้อน ถ้าเช่นนั้น ทำไมเกาหลีใต้ ญี่ปุ่นและจีนที่ไม่ได้เป็นอาณานิคมชาติตะวันตกจึงมีความคล่องในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับ 21, 22, และ 36 ตามลำดับ และเรา รั้งอันดับ 53 จาก 54 ประเทศ (ดูตาราง) และหากประเทศไทยจะมุ่งมั่นทำให้คนไทยรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้นโดยเร็วอย่างที่เวียดนามกำลังเร่งทำอยู่ (โครงการ *English language teaching 'miracle' 2020*) จะทำได้อย่างไร วิธีการคงมีหลากหลายให้เลือก

## 2012 English Proficiency Country Ranking - EF EPI Score Level

### ความคล่องในการใช้ภาษาอังกฤษ

**ไทยครองอันดับที่ 53 จาก 54 ประเทศ**

#### A\_Very high proficiency

##### Rank Country

1	Sweden
2	Denmark
3	Netherlands
4	Finland
5	Norway

#### B\_High proficiency

##### Rank Country

6	Belgium
7	Austria
8	Hungary
9	Germany
10	Poland
11	Czech Republic
12	Singapore
13	Malaysia

#### C\_Moderate proficiency

##### Rank Country

14	India
15	Switzerland
16	Slovakia

17 Pakistan

18 Spain

19 Portugal

20 Argentina

21 South Korea

22 Japan

23 France

24 Italy

25 Hong Kong

#### D\_Low proficiency

##### Rank Country

26 Uruguay

27 Indonesia

28 Iran

29 Russia

30 Taiwan

31 Vietnam

32 Turkey

33 Peru

34 Costa Rica

35 Morocco

36 China

37 Qatar

38 Mexico

#### F\_Very low proficiency

##### Rank Country

39 Chile

40 Venezuela

41 El Salvador

42 Syria

43 Ecuador

44 Algeria

45 Kuwait

46 Brazil

47 Guatemala

48 Egypt

49 UAE

50 Colombia

51 Panama

52 Saudi Arabia

53 Thailand

54 Libya

ที่มา: <http://www.ef.co.th/epi/>

## วิธีสอนเด็กเล็กโดยธรรมชาติแบบ Win-Win-Win และ Win

หากมนุษย์ได้ฟังได้รู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาใด ๆ อย่างธรรมชาติมาตั้งแต่วัยทารกก็น่าจะพูดได้เองโดยอัตโนมัติ เพราะเห็นคนต่างถิ่นที่ไปเกิดและหรือโตที่ประเทศใดก็รู้ภาษานั้นและพูดชัดได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชาวบ้านในประเทศต่าง ๆ ในยุคอาณานิคมเมื่อศตวรรษก่อนที่สามารถสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษหรือฝรั่งเศสได้จากการได้ยินได้ฟังผู้คนพูดกันทุกวันตั้งแต่เด็กเลยเข้าใจและพูดได้ไม่มากก็น้อย จึงคิดว่าหากหาวิธีง่าย ๆ ให้เด็กไทยได้ยินได้ฟังภาษาอังกฤษเป็นประจำทุก ๆ วันเสียตั้งแต่ยังเป็นทารกน่าจะช่วยให้ดี เมื่อเริ่มพูดก็จะน่าจะพูดได้เองตามธรรมชาติกระมัง

การสอนแบบสองภาษาวิธีธรรมชาติแบบประหยัดแก่เด็กเล็กของไทย / เดชา บุญค้ำ / พฤศจิกายน 2555

เมื่อผมมีหลานปู่จึงได้ทดลองดูเล่นๆ ไม่ได้จริงจังเท่าใด ปรากฏว่าได้ผล 100% คือหลาน 2 คน ตอนนี้อายุ 6 ขวบเศษและ 4 ขวบเศษที่ได้ยินได้ฟังภาษาอังกฤษทุกๆ วันตั้งแต่อายุไม่ถึงขวบสามารถฟังและพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงแท้ (สำเนียงการ์ตูนอเมริกัน) ได้จริงอย่างน่าทึ่ง ส่วนคนเล็ก 2 ขวบเศษฟังพอรู้เรื่องและอุทานเป็นภาษาอังกฤษไปแล้ว และสำเนียงนั้น ถ้าไม่เห็นตัวต่อนึกว่าเป็นเด็กฝรั่ง ซึ่งทั้งนี้เป็นเพราะยุคไฮเทคแท้ๆ ที่มีส่วนช่วยเป็นอย่างมาก

สำหรับหลานคนแรกนั้น ก่อนเข้าอนุบาลผมไม่ได้คิดอะไร มาทราบเอาเมื่อเขาเข้าเรียนอนุบาลไทย ใกล้บ้านแห่งหนึ่งที่ครูถามพ่อแม่เขาว่าที่บ้านพูดภาษาอังกฤษกันหรือว่าเด็กเกิดเมืองนอกหลังจากไปเข้าค่ายภาษาอังกฤษที่โรงเรียนจัดตามปกติ ส่วนทางบ้านตอนแรกก็คิดว่าโรงเรียนนี้สอนภาษาอังกฤษดีจริงๆ พอเข้าค่ายภาษาอังกฤษชั้นอนุบาลไม่กี่เดือนก็พูดได้เลย จึงสงสัยว่าการให้เขาดูการ์ตูนที่เขาชอบเป็นภาษาอังกฤษภาษาเดียวกระมัง และได้ทดลองดูอย่างจริงจัง จังๆ อีกจนพักหลังๆ ผมต้อง “แจม” เป็นภาษาอังกฤษกับเขาด้วยอยากรู้ว่าพูดได้จริงหรือไม่ เพราะเวลาที่น้องเล่นกัน เขาจะพูดภาษาอังกฤษกันเอง และพูดกับผมอย่างที่เราเรียกว่าหน้าตาเฉย คือไม่รู้ว่าเป็นต่างที่ภาษาถิ่น แล้วแต่บริบท ถ้าพูดกับเขาเป็นภาษาอังกฤษเขาก็โต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ และขณะที่พ่อแม่เขาพูดกับเขาเป็นไทยก็ตอบโต้เป็นไทยโดยไม่สะดุดหรือรู้สึกกระดากใดๆ เลย

ดังนั้น วิธีง่าย ๆ ราคาถูกมากและเด็กก็ชอบและมีความสุขมากด้วยนี่น่าจะลองใช้ดูสำหรับเด็กเล็ก คือการเปิดการ์ตูนที่ฝรั่งภาษาอังกฤษที่ผลิตสำหรับเด็กโดยเฉพาะจากแผ่น DVD ก็ได้หรือเปิดจากเคเบิลทีวี เช่น ทูวิชั่นช่องดิสนีย์ (34?) ให้เด็กดูโดยเปิดการ์ตูนที่คัดสรรแล้วให้ดูวันละหลาย ๆ ชั่วโมงก็ได้ ให้ดูตั้งแต่เป็นทารกโดยเปิดเสียงเฉพาะภาษาอังกฤษเท่านั้น โดยลิ้มค่าเตือนที่อาจมีผู้หวังดีห้ามเพราะกลัวเสียเด็กไปเสีย

หากท่านใดจะลองดูบ้างก็ขอแนะนำ “หลักสูตร” ที่บ้านผมใช้โดยไม่ได้ตั้งใจแต่ได้ผลเลิศดังนี้

**ขั้นทารก** เมื่ออายุ 6-8 เดือนหรือเริ่ม “มอง” โทรทัศน์โดยให้จัดหา DVD ชุด Baby Einstein ชุดต่างๆ ทั้งหมดที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษอย่างเดียว (ชุดนี้ผมได้มาจากลูกศิษย์ที่มีลูกเล็กในอเมริกา) มาเปิดให้ดูและฟังไปเรื่อยๆ การ์ตูนชุดนี้พูดน้อยแต่มีเพลง ภาพ สีและเสียงที่ฝรั่งวิจัยมาแล้วว่าเหมาะกับเด็กทารก (มีผลการวิจัยของฝรั่งออกมาในทางลบอยู่บ้างเหมือนกันซึ่งอาจเป็นไปได้ในประเทศพัฒนาแล้วที่เด็กก่อนวัยเรียนไม่ได้พบปะผู้คนเหมือนกับครอบครัวไทย)

**ขั้นเด็กเล็ก** เมื่ออายุ 12 เดือนหรือ 18 เดือนเริ่มให้ดูชุด Little Einstein สลับกับ Baby Einstein ควรจัดหามาให้มากชุดเท่าที่หาได้ เช่นชุดรถไฟ Thomas เด็กจะชอบดูซ้ำๆ อยู่อย่างนั้นเพราะชอบและเริ่มเข้าใจภาษาและท่าทาง

**ขั้นเด็กโต** 3-5 ขวบเริ่มให้ดู UBC ช่อง Disney Chanel โดยเลือกให้ฟังในภาษาอังกฤษล้วน หรือหากการ์ตูน DVD เรื่องอื่นดีๆ ไม่รุนแรงที่ทำออกมาใหม่ๆ จากนั้น อาจหากการ์ตูนคลาสสิกของวอลท์ ดิสนีย์มาให้ดูอีกก็น่าจะได้ แต่ขณะนี้ผมยังไม่ไดลอง เมื่ออายุ 5-6 ขวบไปแล้วเด็กจะเริ่มชอบสิ่งที่เขาชอบหรือมีแนวโน้มว่าจะถนัด เช่นด้านเครื่องยนต์กลไกหรือเรื่องสัตว์ ฯลฯ

ทั้งหมดนี้ ห้ามใช้แผ่น DVD หรือช่องทีวีที่ *พากย์ภาษาไทย* หรือมี *ตัวหนังสือไทย (Sub-title)* เต็มขาด (UBC ตั้งภาษาได้) ไม่ต้องกลัวว่าเด็กจะเสียจากการให้ดูแต่โทรทัศน์ เพราะถึงอย่างไรเด็กก็ชอบของเขาตามวัยอย่างนี้กันทุกคน โตขึ้นก็เลิกและเปลี่ยนความสนใจไปตามวัย ไม่ควรห้ามอย่างเข้มงวด เพราะยิ่งห้ามมาก ๆ อาจกลายเป็นเด็กชอบต่อต้านผู้ใหญ่ตอนโตก็ได้ นึกเสียว่าเป็นการให้เขาเข้าชั้นเรียนภาษาอังกฤษที่เราจ้างครูฝรั่งแท้ราคาแพงมาสอนการสนทนาโดยไม่เสียเงิน ต้องยอมเพราะเรามุ่งมั่นให้เขาพูดภาษาอังกฤษให้ได้ เพราะในวัยนี้เด็กรับรู้ภาษาได้ดีที่สุด หากปล่อยให้เกินวัย เช่นปล่อยถึง 8-10 ขวบ

ไปแล้วจะตัดได้ยากขึ้น โดยเฉพาะสำเนียงแท้แบบธรรมชาติ และคงเป็นไปได้ที่จะมีใครยอมส่งลูกไปเรียนภาษาเมืองนอกตั้งแต่วัยเตาะแตะและยังพูดไม่ได้

นอกจากนี้พ่อแม่หรือครูยังสามารถใช้การดูการ์ตูนเป็นเครื่องมือสำรองเพื่อสอนให้เด็กรู้จักเวลา ผูกให้มีวินัยและมีพฤติกรรมที่ดีในสังคมและอื่นๆ ..ไม่ต้องห่วงครับ การ์ตูนพวกนี้มีเนื้อหาที่สอดแทรกสอนทั้งด้านจริยธรรม ความรู้รอบตัว ความคิดสร้างสรรค์ การแบ่งปันและการช่วยเหลือซึ่งกัน รวมทั้งการสอนการให้ความเคารพ (ความเกรงใจ) ผู้อื่น ฯลฯ ที่ขาดหายไปจากสังคมของเรา การเลือกเรื่องขึ้นอยู่กับเรา เพราะทารกและเด็กเล็กเขาเลือกเองยังไม่ได้

## โอกาส – “วัยแพลทินัม” ของเด็กเล็กไม่หยุดคอยใคร

“วัยแพลทินัม” หรือวัยที่มีค่าที่สุดของเด็กเล็กในการเรียนภาษาพูดแบบธรรมชาติที่ได้ผลดีที่สุด ดังกล่าวมีช่วงสั้นมากจริงๆ ผมเคยอ่านที่ไหนจำไม่ได้เพราะนานมาแล้วที่ประธานบริษัทโซนี่แห่งญี่ปุ่นได้เขียนหนังสือเกี่ยวกับเด็กเรื่อง “รอให้เข้าอนุบาลก็สายไปเสียแล้ว” ซึ่งเห็นจะจริงทีเดียว และผมเคยได้เห็นพ่อแม่ที่เห็นความสำคัญอยากให้ลูกได้ภาษาในระดับดีมาก ๆ ให้พูดสำเนียงแท้ได้อย่างธรรมชาติ บางรายถึงกับยอมขับรถพาลูกหลานซึ่งเป็นเด็กเล็กไปเรียนพิเศษกับครูฝรั่ง หรือพาไปเข้าสถานเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนของฝรั่งแบบไปกลับซึ่งค่าเรียนแพง ทั้งต้องยอมเสียเวลาราวหลายชั่วโมงบนถนนที่รถติด อีกทั้งเด็กก็ยังติดหวัดกลับมาบ้านและที่สำคัญเด็กบางคนก็เบื่อมากอีกด้วย จึงไม่ได้ผลเท่าใด หลานคนกลางผมเริ่มพูด 2 ภาษาได้เกือบพร้อมกันตั้งแต่แรกพูดคล่องเพราะตามพี่ คนโตไม่รู้เพราะคิดไม่ถึงจึงไม่ได้สังเกต ส่วนคนเล็ก 2 ขวบกว่าพูดจากรู้อเรื่องหลายคำแล้วจากการดูการ์ตูนและเล่นกับพี่ๆ ซึ่งเวลาเล่นเขาพูดกันเป็นภาษาอังกฤษแบบอัตโนมัติแบบหลากวัย

ผมจึงขอแนะนำให้ทดลองวิธี ..พ่อแม่สบาย – ประหยัดทรัพย์ – เด็กมีความสุขเพราะสนุกมากๆ แบบ “Win-Win-Win” นี้ดูบ้าง นอกจากนี้ตนเองยังจะได้โอกาสฝึกสำเนียงแท้ด้วยการฟังหรือพูดกับหลานเป็น win ที่สี่ไปด้วย เพราะเมื่อเด็กเข้า “Play mode” เล่นกันเองตามลำพังเขาก็จะใช้ภาษาอังกฤษเองโดยไม่รู้ตัว เรียกว่าเป็น Bi-lingual ขนานแท้แน่นอน ไม่เขินอายในการพูดภาษาอังกฤษกับเรา เพราะเขาไม่รู้ตัวเองว่ากำลังพูดไทยหรืออังกฤษ ตอนนั้นผมเลยพลอยจำเป็นต้องพูดกับเขาเป็นภาษาอังกฤษไปด้วยเพื่อรักษาบรรยากาศไปจนเกินวัยเงิน คืออายุ 12 ขวบ

การเรียนแบบธรรมชาตินี้อาจใช้สอนภาษาอื่นได้ด้วย ผมได้ยินมาว่าเด็กไทยที่เกิดหรือโตในเนเธอร์แลนด์มักพูด ฟัง และสื่อสารได้ 3 ภาษาพร้อมกัน คือภาษาดัตช์ ภาษาเยอรมันและภาษาไทย เพราะที่นั่นดูโทรทัศน์ภาษาเยอรมันกันมาก บางครั้งหลานผม (คนอายุ 4 ขวบเศษที่พูดและฟังภาษาอังกฤษของเด็กได้คล่องแล้ว) เมื่อเขาคลิกหาการ์ตูนเรื่องโปรดเองในยูทูปแต่กลับได้ออกมาเป็นภาษาสเปนในเรื่องเดียวกัน แต่พอหลายครั้งเข้าเขาก็กลับนั่งฟัง หัวเราะและทำท่าทางดูเหมือนว่าเข้าใจว่าเขาพูดอะไรกันทั้งๆ ที่เป็นภาษาสเปน จึงเชื่อว่าถ้าหมั่นเปลี่ยนภาษาบ่อยๆ (ในเรื่องเดียวกัน) เขาอาจจะได้ภาษาสเปน เยอรมัน หรือแม้แต่ภาษาจีนและญี่ปุ่นด้วย เหมือนเด็กไทยในเนเธอร์แลนด์ดังกล่าว

ที่ผมเล่าให้ฟังดูว่าคงจะทำได้เฉพาะครอบครัวที่มีฐานะดีแล้วเท่านั้นกระมัง แต่ในความเป็นจริงขณะนี้หลายบ้านที่มีรายได้ไม่มากสามารถมีเครื่องเล่น DVD กันแพร่หลายแล้วเพราะราคาถูก โดยซื้อหามาไว้ดูภาพยนตร์กันเป็นปกติแล้ว จึงเป็นไปได้หากจะทดลองดูบ้าง และสำหรับการศึกษาในวงกว้างตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมในขณะนี้น่าจะทดลองทำได้เลย ไม่ต้องคอยให้มีครูสอนภาษาอังกฤษเก่งๆ มาสอน เพราะถึงอย่างไรก็ทำได้ไม่ทั่วประเทศ แต่ความก้าวหน้าและเทคโนโลยีราคาถูกได้มาถึงและคอยให้ตักตวงอยู่แล้วซึ่งในประเทศอื่นๆ ก็กำลังจะมกเขม่นกันอยู่เช่นกัน

## แท็บเล็ต – มีดสองคม

ในความเห็นของผม คิดว่า “ยุคไฮเทค” ที่เราหลีกเลี่ยงไม่พ้นขณะนี้ เป็นโอกาสทองในด้านการสอนภาษา แบบธรรมชาติแก่เด็กเล็กในวงกว้างของประเทศไทย แท็บเล็ตที่แจกเด็กชั้นประถมปีที่ 1 ทั่วประเทศไปแล้วในขณะนี้ อาจเป็น “โอกาสพลทินม” ด้วยก็ได้ บางคนบอกว่าแท็บเล็ตเป็นอันตรายสำหรับเด็ก แต่มีดสองคมที่คมกริบนั้น ถ้าเราไม่ใช่เชื่อดคอตตัวเองหรือใช้ทำร้ายใคร ประโยชน์ย่อมมีมากมาย หากรัฐบาลคิดจะสอนภาษาอังกฤษแบบก้าวกระโดดเพื่อเลื่อนจากอันดับเกือบท้ายสุด (ตามตารางข้างต้น) สำหรับเด็กเล็กซึ่งจะกลายเป็นอนาคตของชาติให้ได้ผลและประหยัดแล้ว ก็ยอมคุ้มค่าที่จะดำเนินการเสียโดยเร็วแทนที่จะปล่อยไปเรื่อยๆ อย่างที่เป็นอยู่ บรรจุการ์ตูนภาษาอังกฤษที่ติดลงในแท็บเล็ตให้มากเทอมละ 2-3 เรื่อง ปล่อยให้เด็กดูมากๆ จนฟังรู้เรื่องและซึมซับภาษาและสำเนียงโดยไม่รู้ตัว

## **แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต และเคเบิลทีวีหรือทีวีดาวเทียม – เครื่องมือพิเศษสอนภาษาอังกฤษที่ราคาแสนถูก**

จะว่าไปแล้ว เด็กสมัยนี้โชคดีกว่าพวกเราวัยปู่ย่าตายายที่เคยใช้กระดานชนวนเป็นอย่างมาก ผมยังจำได้ดีเมื่อเกือบ 70 ปีก่อนสมัยเรียนชั้นมูล (สมัยนี้เรียกอนุบาล) ว่าเพื่อนเก่าผมวาดรูปบนกระดานชนวนเป็นรูปม้าบ้าง เครื่องบินบ้าง รวมทั้งตัวรามเกียรติ์ ซึ่งตอนนั้นก็ใช้เขียนได้อย่างเดียว สมัยนี้ก็ไม่ถึงว่าแท็บเล็ตขนาดเล็กเท่ากระดานชนวนทำได้สารพัด รวมทั้งศักยภาพในการใช้เป็นเครื่องมือสื่อผสมพิเศษที่ใช้สอนภาษาเด็กเล็กแบบธรรมชาติได้อย่างง่ายและประหยัดโดยไม่ต้องจ้างครูฝรั่งมาช่วยสอน โดยเฉพาะเพื่อจะให้เด็กได้สำเนียงทั้งการพูดและการฟัง อีกทั้งเด็ก ๆ ยังสนุกสนานและมีสุขภาพจิตดีได้พร้อมกันทั่วราชอาณาจักรอีกด้วย รวมทั้งเมื่อโตขึ้นก็จะเป็นโรคกลัวฝรั่งหรือมีปมด้อยด้านภาษาอังกฤษกันอีกต่อไป

## **ข้อเสนอ**

- ตั้งเป้าหมายใช้ประโยชน์แท็บเล็ตให้มากขึ้นในด้านการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กเล็กแบบธรรมชาติ
- ขยายเวลาสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มแบบธรรมชาติ (ให้ดูการ์ตูนสนุกที่มีบทพูดภาษาอังกฤษมากๆ) ในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สอนในชั้นเรียนปัจจุบันให้มากกว่าเดิมหลายๆ เท่า
- บรรจุการ์ตูนชุด Little Einstein หรือชุดอื่น ที่ฝรั่งสร้างอย่างดีสำหรับเด็กตามวัยที่พูดโต้ตอบกันมากๆ ไว้ในแท็บเล็ต โดยยอมเสียค่าลิขสิทธิ์เพราะใช้กันทั่วประเทศ และยอมให้เด็กเอากลับไปดูซ้ำๆ ที่บ้านได้ด้วยและหมั่นเปลี่ยนเรื่องให้บ่อยๆ (**เปิดเสียงภาษาอังกฤษเท่านั้น**)
- สนับสนุนให้โรงเรียนอนุบาลทั่วประเทศตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 1 เปิดการ์ตูน Baby Einstein ให้เด็กเล็กดูก่อนตามด้วยชุด Thoa หรือ Little Einstein ตอนต้นๆ หรือการ์ตูนชุดอื่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กประมาณวัยอนุบาล 2 และ 3
- สนับสนุนให้ภาคเอกชน เช่น ทูริซัน หรือ **“ทรูปลูกปัญญา”** ที่กำลังโฆษณาว่าระบบเคเบิลและอินเทอร์เน็ตของบริษัทมีคุณประโยชน์ด้านการศึกษามากนั้น โดยขอให้บรรจุการ์ตูนที่ดีดังกล่าวเป็นเสียงภาษาอังกฤษล้วนไปตามโรงเรียนต่างๆ ในชนบทห่างไกล และขอโรงเรียนให้เปิดเวลาของรายการให้เด็กดูแบบพรีอวดตั้งแต่เช้าเพื่อดึงดูดให้เด็กอยากมาโรงเรียน และเปิดเมื่อตอนเด็กว่างนอกชั้นเรียนและในวันหยุดด้วย – **เป็นเสียงภาษาอังกฤษล้วนเช่นกัน**
- ที่น่าทำอย่างยิ่งคือสถานเลี้ยงเด็กกำพร้าที่ไม่ได้รับการเหลียวแล ไม่ได้ความรัก ซึ่งมีกระจายอยู่ทั่วประเทศ ผู้ที่เคยนำอาหารหรือไอศกรีมไปเลี้ยงเด็กเหล่านี้มาแล้ว คงเคยเห็นเด็กเล็กๆ ที่ยื่นเกาะลูกกรงคอกโยกตัวไปมาพร้อมกับเอาหัวโขกขอบลูกกรงโดยไม่ได้ร้องไห้ และเมื่อเห็นเราเขาก็จะกางแขนออกพร้อมจ้องเราด้วยสายตาที่ละห้อย แทนที่จะปล่อยไว้อย่างนั้น ให้เด็กเหล่านี้ได้ดูการ์ตูนดีๆ เป็นภาษาอังกฤษในเคเบิลทีวีฟรีของทูริซันมากๆ ยังจะดีเสียกว่า นอกจากเด็กเหล่านี้จะคุ้นและเข้าใจภาษาอังกฤษได้บ้างแล้ว เมื่อโตขึ้นอาจอ่อนโยน แทนที่เมื่อเป็นวัยรุ่นจะไปสิ้นอนาคตกันในสถานกักกันเยาวชนเสียไม่น้อย

ลองจินตนาการเล่นๆ ดูสิครับว่า ถ้าเด็กกำพร้าอนาถาเหล่านี้เติบโตถึงวัยรุ่นค้นพบความอุปการะจากรัฐบาลออกมาจากสถานสงเคราะห์แล้วพูดภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วได้ด้วยสำเนียงแท้ เขาจะมีจิตใจเป็นอย่างไรในเมื่อเด็กหรือผู้ใหญ่อื่นรอบตัวส่วนใหญ่พูดไม่ดีเท่าเขา เขาอาจรู้สึกว่าคุณค่าไม่รู้สึกต่ำต้อยอย่างที่เคยเป็นกันมาที่กลายเป็นปัญหาใหญ่ในสังคม

- สำหรับเด็กเล็กไม่ต้องวิตกเรื่องเบียดเวลาการเรียนรู้อื่นๆ โดยเฉพาะวิชาอ่าน-แปล-ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เพราะในสาระของการท่องจำมีไวยากรณ์ tense, เอกพจน์-พหูพจน์ในรูปการพูดไว้ครบแล้วรวมทั้งด้านดนตรี ศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์ ศิลธรรมและมารยาทซึ่งผู้ผลิตได้บูรณาการได้ค่อนข้างแนบเนียนแล้ว แถมเด็กเล็กยังมีการสอนตัว “รูป” A ตัว B 1 2 3 พร้อมชื่อเรียก (การออกเสียง) ซึ่งเป็นการสอนไม่ใช่แบบท่องจำ
- ไม่ต้องวิตกที่หมอเด็กบางท่านที่ห้ามพ่อแม่ว่าอย่ายอมให้ลูกดูโทรทัศน์อย่างเด็ดขาดนั้น ผมเข้าใจที่ท่านห้ามไว้ เพราะโทรทัศน์ไทยเต็มไปด้วยละครน้ำเน่า ตบตี การ์ตูนก็เป็นแบบรุนแรงทำลายข้าวของซึ่งเป็นภาษาไทยทั้งหมด ดูแล้วมีแต่เสียอย่างเดียว ซึ่งในการ์ตูนฝรั่งสำหรับเด็กที่ดีที่ผมกล่าวถึงไม่มีเนื้อหาอย่างนั้นเลย ให้นึกเสียว่าเป็นชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษที่เด็กชอบเอามากๆ ที่ควรคว้าโอกาสให้เรียนอย่างซึมซับเสียให้เต็มที่ก่อนเกินวัยที่รับได้ดีที่สุด

## เหล็กกล้าตีขึ้นรูปได้แล้วต้องชุบจึงจะดี

หลานคนโตของผมเมื่อตอนอายุ 5 ขวบเศษ คือเมื่อปีก่อน เมื่อพ่อแม่เขาเห็นหน่วยงานภาษาอังกฤษดีจึงเอาไปเรียนการออกเสียงกับครูฝรั่งแห่งหนึ่งตอนโรงเรียนช่วงปิดเทอมและเอาคนน้อง 3 ขวบครึ่งติดไปเรียนด้วย ตอนนี้อาจารย์ยังคมชัดกว่าเดิม และถ้าให้ดูหนึ่งเป็นภาษาอังกฤษหรือให้เขาเล่นกันเป็นภาษาอังกฤษไปเรื่อยๆ จนถึง 12 ขวบก็น่าจะรักษาสำเนียงไว้ได้ถาวรกระมัง ตอนนี้อาจารย์ชอบดูช่อง Discovery บ้างแล้วโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับรถหรือเครื่องจักรกลต่างๆ เพราะฟังรู้เรื่องเกือบหมด

สำหรับโรงเรียนประถมทั่วประเทศทั้ง 7,500 ตำบลอาจทำได้โดยจ้างครูฝรั่งหรือให้อาสาสมัครฝรั่งเจ้าของภาษาแท้่ออกเวียนจัดค่ายสนทนาเน้นสำเนียงภาษาอังกฤษแห่งละ 5 วันตลอดปีเพราะเด็กๆ ได้ซึมซับสำเนียงตามธรรมชาติมาบ้างแล้ว จึงไม่ต้องจ้างครูเจ้าของภาษามากหลายเหมือนคนเพราะนอกจากแพงมากแล้วยังหาไม่ได้ ตอนนี้อยู่เวียดนามซึ่งมีครูสอนภาษาอังกฤษ (รวมครูชาวเวียดนาม) ทั่วประเทศมากกว่า 80,000 คนที่กำลังเร่งเป้าหมายทำ “สิ่งมหัศจรรย์การสอนภาษาอังกฤษทั่วประเทศ” และกำลังมีปัญหาเรื่องการออกเสียงหรือ Pronunciation ค่อนข้างมาก (*English language teaching 'miracle' 2020, The Guardian, 8 Nov. 2011*)

ดังนั้น การใช้การ์ตูนสอนภาษาอังกฤษแบบไม่ต้องสอนแก่เด็กเล็กผ่านแท็บเล็ต อินเทอร์เน็ตและเคเบิลทีวีดังกล่าวข้างต้นสำหรับ “ตีเหล็กที่กำลังร้อนให้ขึ้นรูป” หรือวางรากฐานดีแล้ว แล้ว “ชุบ” (Activated) หรือ “**เพาะเม็ดสำเนียงภาษาพูด**” ด้วยการเข้าค่ายเล่นสนุกกับครูฝรั่งเจ้าของภาษาแท้ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจและเน้นการออกสำเนียงที่ถูกต้องยิ่งขึ้นซึ่งน่าจะได้ผลดีกว่าการสอนเด็กที่ไม่มีพื้นมาโดยธรรมชาติมาก่อน หลานคนโตถูก Activated ครั้งแรกเมื่ออายุ 4 ขวบ 4 เดือน ครั้งที่ 2 เมื่อ 5 ขวบ 5 เดือนคนที่สองเมื่อ 2 ขวบและ 3 ขวบ คนที่ 3 ขณะนี้ถูก activated ไปแล้ว แต่ยังไม่พูดเป็นประโยคยาวๆ ไม่ได้ทั้งภาษาอังกฤษและไทย กำลังเฝ้าดูอยู่ว่าเขาจะพูดยาวๆ พร้อมกันทีเดียว 2 ภาษาเลยได้หรือไม่

## ตัวเลขที่น่าสนใจ

- ทุกปีมีเด็กเข้าโรงเรียนและอยู่ในชั้นเรียนทั่วประเทศจำนวนมากโดยในปีการศึกษา 2553 ตามสถิติของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้
  - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 28,620 คน
  - ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 150,000 คน
  - ประถมปีที่ 1 จำนวน 790,000 คน (แสดงว่าส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนอนุบาลมาก่อน)

- ชั้นมัธยมปีที่ 1 จำนวน 915,000 คน (บ่งว่าประชากรเด็กลดลง)
  - ชั้นมัธยมปีที่ 4 จำนวน 444,000 คน
  - ชั้นมัธยมปีที่ 6 จำนวน 361,000 คน
- สมมติว่าเริ่มสอนระบบสองภาษา(Bi-lingual /ไทย-อังกฤษ) ตามธรรมชาติ “แบบการ์ตูน” นี้พร้อมกันทั่วประเทศตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงชั้นประถมปีที่ 4 ทันที (ถ้าถือว่า **เด็กอายุต่ำกว่า 10 ปี**ยัง “**เขาอยู่**”) ภายใน 5 ปีเราจะมีประชากรจบมัธยมปีที่ 3 ที่พูด-ฟังภาษาอังกฤษอย่างธรรมชาติได้แบบไม่มีวันลืมที่มีกระจายอยู่ทั่วประเทศได้มากถึงเกือบ 8 ล้านคน ใน 30 ปีจะได้ประชากรเกือบ 25 ล้านคนที่สามารถสื่อสารกับโลกไร้พรมแดนได้อย่างพอมีประสิทธิภาพบ้าง เมื่อรวมกับที่พอพูดสื่อสารแบบกระพร่องกระแพร่งได้บ้างที่มีอยู่เดิม 17 ล้านคนก็จะได้จำนวนได้เกือบครึ่งของประชากร 70 ล้านคน และต่อไปอาจทำอย่างญี่ปุ่นและเกาหลีที่กำลังพิจารณาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการภาษาที่สองได้ เราต้องไม่ลืมด้วยเช่นเดียวกันว่า ในที่สุดภาษาของโลกไร้พรมแดนทั้งใบนี้จะต้องเป็นภาษาอังกฤษอย่างเลี่ยงไม่ได้ในอนาคต

ผลกระทบของการพูดภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติที่ซึมซับ (Capillary action) ขึ้นด้านตนเองแบบนี้ อาจกระจายไปติดต่อผู้ใกล้ชิดคนอื่นๆ เช่นครูที่โรงเรียน พ่อแม่ ญาติและเพื่อนๆ ที่ยังอาจไม่คุ้นสำเนียงแท้ได้เข้าใจภาษาอังกฤษดีขึ้นถึงขั้นใช้ติดต่อสื่อสารกับประชาคมโลกในชีวิตประจำวันได้จริงๆ ได้บ้าง ผมเองตอนนี้สำเนียงเลยดีขึ้นเล็กน้อยเพราะต้องจำยอมพูดจากับหลานเป็นภาษาอังกฤษไปด้วยแล้วโดยจำเป็นเพราะเจอหน้าผมเขาก็จะพูดแต่ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติด้วยอย่างหน้าตาเฉยอย่างเดียว

## ความหวัง

ผมหวังว่าประเทศไทยซึ่งถูกจัดไว้อยู่ในกลุ่มประเทศใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มด้อยวงที่ 3 จะไล่ตามกลุ่มที่ 2 ได้ทัน (กลุ่ม 1 วงในสุดคือกลุ่มประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นหรือเกือบเป็นภาษาถิ่น วงที่ 2 หรือวงกลางคือกลุ่มประเทศที่เคยเป็นอาณานิคม) และมีสำเนียงดีพอที่จะสื่อสารกันได้ง่ายขึ้นโดยธรรมชาติ และที่สำคัญยังถือเป็นโอกาสดีที่เด็กไทยยังไม่ชินกับสำเนียง “Thai-lish” ซึ่งยังจำกัดอยู่ในวงแคบ ไม่เหมือนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำเนียงของคนสิงคโปร์ ที่ลือกันว่าเป็น “Sing-lish” ภาษาจีน “Chi-lish” หรือภาษาอังกฤษสำเนียง “อินตะระเดีย” ของคนอินเดียที่รัวลิ้น เพราะคนไทยยังใช้ภาษาอังกฤษ “สื่อสารกันเอง” น้อยมากจึงยังไม่มีสำเนียง “Thai-lish” มากพอให้เด็กได้ยินแบบประจำวันแบบปฏิสัมพันธ์ให้ติดไปทั่วประเทศได้ ผมสังเกตจากหลานได้ว่าในภาษาอังกฤษคำเดียวกัน เวลาเขาพูดภาษาอังกฤษล้วนๆ เช่น “คอมพิวเตอร์” เขาจะพูดเน้นสำเนียงการ์ตูนอเมริกันแท้ๆ แต่หากพูดกับคนอื่นเป็นภาษาไทยที่มีภาษาอังกฤษคำนี้ปนอยู่เขาก็จะออกสำเนียงเป็นไทยแท้เลยที่เดียวว่า “คอมพิวเต้อ” เป็นต้น

หากเราถือว่าเด็กคืออนาคตของชาติจริงและยังต้องการให้เขาก้าวสู่โลกยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดีที่จำเป็นที่จะต้อง**รู้ภาษาโลกคือภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ไม่กระตาค** โดยไม่ต้องทุ่มเงินมหาศาล **“โอกาสแพลงทินัม” ได้มาถึงแล้ว** ศักยภาพของดีวีดีการ์ตูน (ดังที่ผมลง) อินเทอร์เน็ตและเคเบิลทีวีเพื่อการสอนการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็กนี้มีสูงจริงๆ สูงเกินคาดเลยที่เดียว และหากลองแล้วได้ผลครั้งเดียวก็ยิ่งดีกว่าทำไปตามแบบเดิม นอกจากนี้ ในอนาคตการหาครูภาษาอังกฤษคนไทยที่มีสำเนียงถิ่นเจ้าของภาษาชัดเจนย่อมหาได้ง่ายอย่างเพียงพอในประเทศจากเด็กๆ รุ่นที่เราเตรียมขึ้นเองในประเทศ

**ท่านที่ยังไม่ค่อยเชื่อแต่มีความสนใจ** โปรดชมวิดีโอใน **YouTube** ตามลิงค์ข้างล่างนี้ได้ครับ ...**ของจริง**

<http://youtu.be/42PI7WV4Ayyw>

หรือพิมพ์คำค้นในยูทูป.... **เด็กไทยพูดอังกฤษสำเนียงแท้ได้เอง 1...**

เดชา บุญค้ำ

## ผนวก

### คำตอบที่เป็นความจริงทางวิทยาศาสตร์

เมื่อเร็วๆ นี้ หลังจากเริ่มเขียนบทความนี้เมื่อเดือนก่อน ผมรู้สึกโชคดีที่ได้มีโอกาสพบศาสตราจารย์ นพ. ประเสริฐ บุญเกิด ผู้เชี่ยวชาญด้านสมองโดยเฉพาะเกี่ยวกับความจำของมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อท่านทราบเรื่องนี้ก็ได้กรุณาอธิบายเรื่องการพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ให้ผมฟังและได้ให้ Power point ที่ท่านใช้ประกอบการบรรยายเรื่อง **BBL** หรือ **Brain Base Learning** ผมจึงได้หายกังวลว่าหลานๆ ที่ผมกล่าวถึงข้างต้นเป็น “อัจฉริยะ” หรือเปล่าหนอ? ไม่ใช่เลย ความจริงก็เป็นเด็กธรรมดาทั่วไปนั่นเอง คือ ‘Born equal’ มีเซลล์สมองคนละ 100,000 ล้านเซลล์เท่ากัน แตกต่างกันในช่วงวิกฤติของการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 12 ขวบสำหรับชาย และ 10 ขวบ สำหรับหญิง และที่สำคัญที่สุดคือช่วงวัยที่เส้นใยประสาทจะเชื่อมเซลล์สมองจำนวนมากเหล่านั้นในส่วนของ “สมองเก่าแก่” ให้กลายเป็นหน่วยความจำถาวรจากการกระตุ้นผ่านการเล่นที่พัฒนาในขณะที่เรียนรู้ด้วยการเล่นสนุกมากๆ ทั้งนี้ตั้งแต่เกิดโดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านภาษา เพียงแต่ที่เราไม่รู้ก็เพราะเด็กยังพูดไม่ได้นั่นเอง

ท่านอาจารย์บอกว่าเด็กสามารถเรียนรู้ภาษาพูดได้ทุกภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาใดในโลกจากการพัฒนาของสมองเก่าแก่นี้ **เลยวัยแล้ว “ปิดสนิท” หหมดโอกาส** สมองส่วนนี้นอกจากภาษาแล้วยังเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางศิลปะ ดนตรีและพฤติกรรมอื่นที่เด็กเรียนรู้ได้แต่เป็นไปอย่างลึกซึ้งในช่วง 6 ปีของวัยที่ท่านเรียกว่า “วัยแพลทินัมและวัยทอง” ซึ่งจะฝังรากลึกและยาวนานติดตัวไปจนตาย ซึ่งอาจเป็นคำตอบของคำถามที่ว่า ‘Nature หรือ Nurture’ กันแน่ที่กล่อมเกลาคุณภาพของพลเมือง จากความรู้ที่ผมได้จากท่านอาจารย์น่าจะสรุปได้ว่าทั้งสองอย่างนั้นแหละ โดยเฉพาะในช่วงวิกฤติ 6 ปีแรกของชีวิตดังกล่าว ในวัยสองปีครึ่งแรกหรือ 3 เราจะไม่รู้เลยว่าเขากำลังเรียนรู้เต็มที่ เพียงแต่เด็กยังไม่สามารถพูดหรือแสดงออกให้เห็นได้

เราได้พลาดโอกาสสำคัญในการศึกษาไปอย่างน่าเสียดาย **เราไม่ใช้การเรียนโดยวิธี BBL ในการศึกษาตั้งแต่คลอด ขึ้นก่อนวัยเข้าอนุบาล อนุบาล และชั้นประถมศึกษา** นอกจากนี้ยังอาจแก้ปัญหาการดูแลการเพิ่ม IQ และ EQ และ Q อื่นๆ แก่เด็กก่อนหน้าหรือทารกที่ถูกทอดทิ้งได้เป็นอย่างดีนอกเหนือไปจากวิธีแก้ทางโภชนาการอย่างเดียว

ภาพในหน้าถัดไปคือตัวอย่างแผ่นภาพสไลด์จากจำนวนกว่าร้อยภาพที่ **ศ. นพ. ประเสริฐ บุญเกิด** ได้มอบให้ผมดังกล่าวข้างต้น ซึ่งเป็นการแก้ไขข้อสงสัยได้อย่างชัดเจนที่ว่าทำไมอยู่ดีๆ หลานผมก็พูดภาษาอังกฤษสำเนียงแท้ได้เองแบบธรรมชาติเมื่อมีการกระตุ้น (ตอนเข้าค่ายภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาล) ซึ่งเป็นการยืนยันได้ว่า ที่จริงแล้วทารกเรียนรู้มาแล้วตั้งแต่เกิด ตั้งแต่ได้เริ่มดูการ์ตูนชุด Brainy Baby (Baby Einstein), Little Einstein และการ์ตูนภาษาอังกฤษที่ในเรื่องพูดมากๆ และสนุกต่อเนื่องจนถึงทุกวันนี้ นั่นเอง ผมจึงขออาสาทำวิดีโอกรณีของหลานให้เป็นหลักฐานประกอบการบรรยายของท่าน ซึ่งท่านบอกว่าตัวอย่างจริงที่เป็นของไทยเพื่อประกอบการบรรยายยังหาได้ยากมาก

ผู้ที่ผมเล่าให้ฟังมักแห่ว่าเห่อหลาน แต่ที่นำมาเผยแพร่เป็นการใหญ่นี้เป็นเพราะอยากให้เด็กไทยเกิดใหม่ทุกคนสามารถพูดภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติได้พร้อมๆ ทั้งประเทศเพราะมันไม่ยากเท่าใดเลย

# สมองเรียนรู้ได้อย่างไร

ศ.นพ.ประเสริฐ บุญเกิด

ปัจจุบัน :- หัวหน้าโครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบทมหาวิทยาลัยมหิดล  
ที่ปรึกษาสถาบันวิชาการการเรือนรู้ (ศวร.)  
ประธานชมรมโรคสมองเด็กแห่งประเทศไทย  
ประธานชมรมโรคสมองเด็กเพื่อประชาชนประเทศไทย

อดีต :-  
หัวหน้าภาควิชาประสาทวิทยา  
หัวหน้าภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี  
นายกชมรมประสาทวิทยาแห่งประเทศไทย 2 สมัย  
รางวัล "คุณวิชา นวัตกรรม" ปี พ.ศ. 2541 สาขาการแพทย์

# สมองเรียนรู้ได้อย่างไร

ตามหลัก BBL (Brain Base Learning)

"วิทย์"

"ภาษา"

"คณิต"

อย่างไร  
สมองเรียนรู้

ศิลปะ พละ ดนตรี

ศ.นพ.ประเสริฐ บุญเกิด

# สมองเรียนรู้ได้อย่างไร

ตามหลัก BBL

สมอง : ประตูทองของการเรียนรู้.....กลไกการเปิด-ปิดสมอง

"สมองจะเรียนรู้ อย่าง เต็มที่ และ ดีขึ้น"

เมื่อ

"ประตูการเรียนรู้ที่เรียก Limbic system เปิดเต็มที่"

Limbic system : คือส่วนของสมองที่ส่วนหัวที่เกี่ยวกับอารมณ์ทั้ง - ด้านบวก .....เปิดบาน และ - ด้านลบ .....ไม่เปิดบาน

- ส่วนลิมบิก Limbic system : เป็น สมองเก่าแก่ (primitive brainstem) เป็น สมองอารมณ์ กาวาโมเน (mesocortex) ส่วนที่เรียก cingulate gyrus. สมองส่วนนี้ พัฒนามาตั้งแต่ระดับสัตว์จำพวกไดโนเสาร์ยุคแรกๆ
- ส่วน สมองใหม่ neocortex พัฒนาการยังไม่เจริญ / ระดับ ที่ใช้งานได้ดีมีเมื่อแรกเกิด

# สมองเรียนรู้ได้อย่างไร

ตามหลัก BBL

"เจริญธรรม"

คุณธรรม

"มารยาท" ความประพฤติ ความประพฤติดี ไม่ดี

"มารยาท" ความประพฤติ ความประพฤติดี ไม่ดี

Good input

Good output & outcome

No input

No output

ศ.นพ.ประเสริฐ บุญเกิด

# สมองเรียนรู้ได้อย่างไร

ตามหลัก BBL

สมอง : ประตูทองของการเรียนรู้.....กลไกการเปิด-ปิดการเรียนรู้

เปอร์เซ็นต์

อายุ

กลไกการควบคุมสมอง : Limbic... อารมณ์ vs Frontal... เหตุผล

# สมองเรียนรู้ได้อย่างไร

ตามหลัก BBL

สมอง : โอกาสทองของการเรียนรู้

"หน้าต่างเวลาของการเรียนรู้ window - time period"

"หน้าต่าง 5 บาน"

A = Platinum  
B = Gold  
C = Silver  
D = Copper  
E = Tin

ศ.นพ.ประเสริฐ บุญเกิด

เดชา บุญคำ  
20 พฤศจิกายน 2555

ที่มา: ภาพประกอบการบรรยายของ ศ. นพ. ประเสริฐ บุญเกิด มหาวิทยาลัยมหิดล

\*\* ข้อมูลการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ของบทความส่วนต้นมาจาก power point ชุดนี้

เด็กในกรณีตัวอย่างได้ดูการ์ตูนภาษาอังกฤษสั้นๆ **เท่าที่นึกได้** ชุดใดมาบ้าง (ดูมาตั้งแต่ยื่นเกาะขอบลูกทรงได้)

1. **Brainy Baby (Baby Einstein)**
2. **Thomas The Engine** (เกี่ยวกับรถไฟจักรไอน้ำพูดได้-สำเนียงอังกฤษ)
3. **Little Einstein**
4. การ์ตูนชุดไดโนเสาร์ ฯลฯ
5. **Bob The Builder** (เรียนรู้ทางช่าง ชื่อเครื่องมือต่างๆ)
6. **UBC ช่อง 34 (Disney Chanel)**

ฯลฯ