

โครงการกระตุ้นการมีส่วนร่วมของประชาชนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน)

ประเด็นที่ 8

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน

16 – 30 กันยายน 2555



บทสรุปผู้บริหาร

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เป็นสื่อกลางที่เชื่อมระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และสารสนเทศต่างๆ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างกว้างขวาง กว้างไกล รวดเร็ว และเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ทันสมัย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ GotoKnow และ สรอ. (EGA) ได้ร่วมมือกันกระตุ้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการให้ความรู้และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อการพัฒนาาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ของประเทศ เป็นประเด็นที่เป่าดขึ้น ซึ่งเริ่มตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน– 30 กันยายน 2555 โดยขอเชิญสมาชิก GotoKnow บอกเล่าแนวคิดและประสบการณ์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน ซึ่งมีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านบล็อกเป็นจำนวนมาก โดยสามารถรวบรวมและสรุปประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน

เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการนำมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ อินเทอร์เน็ต, อีเมล, ห้องแชท, เว็บไซต์เพื่อการศึกษา, กูเกิ้ลเอ็งเอ๊าท์, Moodle, Google document, <http://ClassStart.org>, Blog, Power Point, Facebook , Twitter, What app, Line, MSN, Weblog “GotoKnow.org”, ใช้แบบทดสอบ VARK, Social network, Classstart, Youtube, โปรแกรม YENKA CHEMISTRY, การเรียนการสอนแบบ PInS-WebQuest, ซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน อาทิเช่น QM for Windows, Microsoft Project 2010, Microsoft Access 2010, MySQL, RFFlow, Authorstream, MindMapping และ โปรแกรม Karaoke

บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

บทบาทความรับผิดชอบทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ได้แก่ ครูจะเป็นผู้กำหนดขอบเขตและทิศทางการเรียนในแต่ละบทเรียน โดยจะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ เป็นที่ปรึกษา ไม่ใช่ผู้สอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เป็นผู้ดำเนินการเรียนการสอน นักเรียนจะมีการ lecture ในชั้นเรียนลดลงแต่สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนกับนักเรียนในชั้นเรียนได้มากขึ้น ไม่ใช่เน้นสอนแต่เฉพาะทางออนไลน์เพียงอย่างเดียว “สอนให้น้อย เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ให้มาก” โดยครูต้องออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลการเรียนทั้งทางออนไลน์และออฟไลน์ให้ได้ ต้องจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมในห้องเรียน และแบบฝึกหัดให้พร้อมตั้งแต่ต้น ต้องตรวจแบบฝึกหัดให้ Feedback แก่ นักเรียนแต่ละคนอย่างทันท่วงที ต้องตอบคำถามนักเรียนที่ฝากมาในเว็บบอร์ด และต้องอ่านบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้บทบาทความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน(ทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน) คือ การทำหน้าที่เป็น “วิทยากรกระบวนการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน” (Learning Facilitator) ได้แก่ 1) เป็นผู้ประสานงาน(Coordinator) 2) เป็นผู้

กระตุ้น (Catalyst) 3)เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer) 4) เป็นผู้สร้างบรรยากาศ (Climate Setter) 5) เป็นผู้ช่วยการสื่อสาร (Communicator Enabler) และ 6) เป็นพี่เลี้ยงในการเรียนรู้ (Learning Coach)

การกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

การกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ได้แก่ การให้คะแนนจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้ามาสนทนา การกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Reflexive Journal) เพื่อนๆ เมื่ออ่านแล้วสามารถกด like ได้ อาจารย์ก็กด like ได้ ให้สอบถามพูดคุยการเรียนได้ผ่านทางเว็บบอร์ด และการนำงานเขียนของนักศึกษา ทั้งที่ทำได้ดี และที่ยังต้องปรับปรุงไปเป็นกรณีศึกษาให้เพื่อนๆ ได้เรียนรู้

การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ได้แก่ การติดตามทางอีเมล (E-mail) ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยกัน ใช้ส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย การแชท ใช้สนทนาสอบถามเรื่องราวต่าง ๆ การอ่านจากบันทึกการเรียนรู้ และมีการสอบถามเพิ่มเติมก่อนเริ่มชั้นเรียนหรือหลังเลิกเรียน การสังเกตบันทึกอนุทินของผู้เรียน และการสนทนาในห้องประชุมอภิปรายกลุ่ม

การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ได้แก่ การให้นักเรียนเขียนสรุปการเข้ามาเรียนรู้ในเว็บไซต์ทุกครั้ง การประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการเรียนของนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้วิธีการประเมินผลแบบ ต่าง ๆ เช่น การตรวจผลงาน การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติกิจกรรม การสังเกตการณ์เรียน การประเมินความก้าวหน้า การวัดผลสัมฤทธิ์ การใช้วิธีการร่วมตอบคำถาม และการทำแบบทดสอบของนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน ได้แก่

1) ช่วยเปิดโลกกว้างทางการศึกษา แหล่งวิทยาการ ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ทั่วโลกตลอดจนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมซึ่งกันและกันผ่านเครือข่ายการสื่อสารได้ทั่วโลก

2) ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารได้มากมายหลากหลายในลักษณะที่เป็นสื่อประเภทอื่นๆ ผู้เรียนที่อยู่ในสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือต่างโรงเรียนกัน ต่างจังหวัด หรือต่างประเทศก็สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้

3) ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

- 4) ขยายขอบข่ายการเรียนรู้ในห้องเรียนออกไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสำรวจข้อมูลตามความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสมองปัญหาได้หลากหลายแง่มุมมากขึ้น
- 5) ทำให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ให้คำปรึกษาได้โดยอิสระ
- 6) ทำให้เรียนได้มีโอกาสศึกษาโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ บนคอมพิวเตอร์และบนเครือข่ายต่างๆ ไปพร้อมๆ กับการเรียน
- 7) ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
- 8) ช่วยลดรายจ่ายในสภาพการเรียนการสอนจริงที่มีอาคารพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ซึ่งเสียค่าใช้จ่ายมาก
- 9) ทำข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันได้ง่ายและรวดเร็วจึงทำให้นิเวศน์ที่ผู้เรียนได้รับถูกต้องอยู่เสมอ
- 10) ข้อมูลต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนสามารถอ้างอิงผ่านระบบการสืบค้นได้ทันที
- 11) ผู้สอนสนุกกับการสอนมากขึ้น ใช้เวลาน้อยลงในการตรวจแบบฝึกหัดให้คะแนน ไม่ต้องหอบหิ้วเอกสารแบบฝึกหัดไปตรวจ และ
- 12) ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนได้กว้างขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

ปัญหาที่พบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

- 1) ปัญหาด้านบุคลากร บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม บุคลากรขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อวัตกรรมการศึกษา
- 2) ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ เกี่ยวกับนวัตกรรม
- 3) ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม และสถานที่ที่ใช้เรียน สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปยังไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ
- 4) ปัญหาด้านสภาพการเรียนการสอน เด็กมีความแตกต่างกันด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ปัญหาครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ มีเนื้อหาวิชาที่มากและสาระการเรียนการสอนแต่ละครั้งไม่ต่อเนื่อง
- 5) ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล คือ บุคลากรขาดความรู้ในการที่จะนำสื่อวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการวัดผลและประเมินผล
- 6) ระบบงานมีบางสิ่งที่จะต้องพัฒนาฟังก์ชันการทำงานเพิ่มเติมบางจุด ส่งผลต่อความสะดวกในการใช้งานด้วยลักษณะเฉพาะของเทคโนโลยีสารสนเทศ และ
- 7) ขาดการจัดการการใช้ที่มีประสิทธิภาพ

กล่าวได้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียนเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและผู้สอน ที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ไปด้วยกัน เกิดปฏิสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างไกล สะดวก และรวดเร็ว แต่ทั้งนี้ผู้สอนก็ควรเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย ด้วย เพื่อการเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

สถิติของรายการบันทึกทั้งหมดที่ใส่คำสำคัญ “เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา”

- จำนวนบันทึก รวม 51 รายการ
- จำนวนการอ่าน รวม 37,307 ครั้ง
- จำนวนการให้ดอกไม้ (ให้ความชอบ) รวม 377 ครั้ง
- จำนวนความคิดเห็น รวม 293 รายการ

บทสรุปจากเนื้อหา

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เป็นสื่อกลางที่เชื่อมระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และสารสนเทศต่างๆ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างกว้างขวาง กว้างไกล รวดเร็ว และเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ทันสมัย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ GotoKnow และ สรอ. (EGA) ได้ร่วมมือกันกระตุ้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการให้ความรู้และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อการพัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ของประเทศ เป็นประเด็นที่แปรเปลี่ยน ซึ่งเริ่มตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน- 30 กันยายน 2555 โดยขอเชิญสมาชิก GotoKnow บอกเล่าแนวคิดและประสบการณ์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน ซึ่งมีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านบล็อกเป็นจำนวนมาก โดยสามารถรวบรวมและสรุปประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน

ครูอ้อย แซ่เฮ กล่าวไว้ว่า ครูอ้อยสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 245 คน โดยสารสนเทศที่นำมาใช้คือ อินเทอร์เน็ต อีเมล ห้องแชท เว็บไซต์เพื่อการศึกษา และยูทูปแองเจิ้ล

ธงชัย พานิชลิตติ ครูชำนาญการพิเศษสอนระดับ ปวส. แผนกเลขานุการการขยายคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และบัญชี จำนวน 114 คน ใช้ Moodle ใช้เอกสาร pdf จัดทำไฟล์ flash ไฟล์มัลติมีเดียแปลงไฟล์เป็น flv ใช้ โปรแกรม DesktopAuthor ทำไฟล์E-bookเรื่องระบบร่างกาย ให้นักเรียนส่งงานผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ไว้ และใช้ Google document (ปัจจุบันเรียกว่า ไดรฟ์)

สมชาย ชัยรินทร์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล 1 โปศรั ศักดิ์สำนักการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 120 คน เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web

ดร.จันทวรรณ ปิยวัฒน์ สอนวิชา Human-Computer Interaction แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 3-4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวนนักเรียนในชั้น 74 คน เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้คือ <http://ClassStart.org>

ประสูข โหมยวิฑิตกุล ทำการทดลองใช้ Blog มาช่วยในการเรียนการสอน โดยเริ่มกับห้องเรียนเล็กๆ ประมาณ 15 คนเป็นนิสิตชั้นปี 3-4 โดยใช้ห้องบรรยายเป็นห้องคอมพิวเตอร์ของภาควิชา ในช่วงแรกนิสิตจะให้ความสนใจและเรียนรู้ไปกับผู้สอนได้ดีมาก ๆ สามารถตอบคำถามจากผู้สอนได้อย่างรวดเร็วและ

มันใจขึ้น โดยที่ผู้สอนถามคำถามให้คิดหรืออธิบายความหมาย ถ้าเด็กตอบไม่ได้ก็จะให้เปิดหาจาก Internet ได้โดยตรง

ลูกสายลม ระดับชั้นที่สอน ขอเลือกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนในชั้น ประมาณ 120 คน เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการศึกษานั้น ได้แบ่งการทำงานเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 การใช้สื่อสารสนเทศในการจัดเก็บชิ้นงานหรือภาระงานของเด็ก ผ่านระบบ Server ของโรงเรียน โดยที่นักเรียนในแต่ละห้องสามารถที่จะ Log on เข้าระบบ Server ของโรงเรียนเพื่อส่งงาน ในช่วงเวลาของแต่ละวัน และสามารถเข้ามาดูได้ตลอดเวลา แต่นักเรียนไม่สามารถลบไฟล์งานได้ สามารถแก้ไขได้เพียงอย่างเดียว ส่วนที่ 2 การใช้สื่อสารสนเทศในการสอน สื่อที่ใช้เป็นหลักในการเรียนการสอนนั้น ก็คือ Power Point และ Website ต่าง ๆ เช่น www.youtube.com เป็นต้น ส่วนที่ 3 การใช้สื่อสารสนเทศหลังการเรียนการสอน สื่อที่ได้ใช้ก็จะมีหลายรูปแบบครับ ไม่ว่าจะเป็น Fan page ต่าง ๆ เช่น Facebook , Twitter , What app , Line , MSN เพื่อที่จะสามารถสื่อสารต่อกันได้ เพราะนิสัยบางคนเวลาเรียนไม่พูด แต่พอผ่านสื่อแบบนี้ก็ติดกลับแสดงออกได้ดี

ผศ. วิไล แพงศรี สอน “วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน” ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี Section 01, 02, 03, และ 04 Section ละ 47-50 คน เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่าน Weblog “GotoKnow.org” โดยผู้สอนจะเขียนบันทึกใน Blog ต่างๆ จำนวน 4 Blogs ในแต่ละช่วงเวลา(รวมทั้งภาคเรียน 10 บันทึก) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษา และเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษากับอาจารย์

ครูต่าย กล่าวว่า ได้สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ซึ่งพิจารณาเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ โดยใช้แบบทดสอบ VARK ซึ่งช่วยให้ผู้ทำแบบทดสอบสามารถทราบได้ว่า ผู้ทำแบบทดสอบมีความเหมาะสมหรือเรียนรู้ได้เร็วผ่านช่องทางใด เช่น V คือ Visual – เรียนรู้ผ่านสื่อการรูปภาพ A คือ Aural หรือ Audio – เรียนรู้ผ่านการฟัง R คือ Reading – เรียนรู้ผ่านการอ่านหรือเขียน และ K คือ Kinesthetic -เรียนรู้ผ่านการทดลอง ทดสอบ กิจกรรม หรือ ประสบการณ์

ครูรุจิรา สุขใส สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียนในชั้นรวมทั้งหมด 196 คน เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ ได้แก่ เว็บไซต์ Social network Classtart Youtube และ โปรแกรม YENKA CHEMISTRY

นิโอ..เบเกอร์รี่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เริ่มการสอนวิชาหลักการผลิตอาหารกับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ชั้นปีที่ 4 จำนวน 19 คน โดยใช้ระบบการเรียนออนไลน์ ClassStart แบบเต็มรูปแบบครั้งแรกหลังจากเริ่มทดลองใช้ในภาคเรียนที่ผ่านมา

สุทิพย์ เป็งทอง จำแนกเป็นนักศึกษาศาखाวิชาวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษาชั้นปีที่3 จำนวน51 คน นักศึกษาศาखाเทคโนโลยีสารสนเทศชั้นปีที่3 จำนวน40 และ28คน ตามลำดับ เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ตัวแบบการเรียนการสอนแบบ PInS-WebQuest ClassStart Facebook ซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน อาทิเช่น QM for Windows, Microsoft Project 2010, Microsoft Access 2010, MySQL, RFFlow, Authorstream, MindMapping และ ส่งงานผ่าน Youtube เป็นต้น

ทวีศักดิ์ ภูชัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บแควสต์ เรื่อง แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า <http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type1/science03/11/Electricity-web/html/eppogame-html/indexEppo.html> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่การจะนำไปใช้เพียวๆคงเป็นไปได้ยาก จำเป็นต้องสร้างความรู้ในห้องให้เขาระดับหนึ่งก่อน จึงจะสามารถช่วยให้เขาประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ผู้เขียนจึงต้องทำการจัดกิจกรรมให้เด็กๆ ทราบถึงวิธีการได้มาของไฟฟ้าแบบต่างๆ ผ่านการทดลอง และเสริมสร้างจินตนาการเกี่ยวกับแหล่งพลังงานต่างๆ ผ่านภาพเขียนฝีมือของพวกเขาเอง เพื่อให้เรียนรู้ว่าเขาถนัดในสิ่งใด และจะได้จัดการตัวเองในการทำงานกลุ่มได้ถูกต้อง จากนั้นค่อยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

เพชร พรหมสุตร์นักเรียนในชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้สื่อการสอนแบบผสมผสานคือเป็นของที่สัมผัสได้จริงในส่วนที่สามารถจัดได้ ใช้สื่อสร้างทุกสิ่งทุกอย่างราวกับเรื่องราวเกิดจริงๆ ในขณะนั้น

ขจิต ฝอยทอง สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา มีนิสิตที่เรียนในแต่ละชั้นจำนวน 50 กว่าคน ในแต่ละชั้นเรียน ซึ่งผู้เขียนสอนนิสิตจำนวน 6 ชั้นเรียน นิสิตมาจากหลายคณะผู้เขียนได้ใช้ classtart.org ในการพัฒนานิสิตด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และใช้ youtube.com ในการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนิสิต

อรอนงค์ สุกเพชร เป็นครูสอนไวโอลิน สอนตั้งแต่ชั้น G.4-G.8, ป.4-ม.2 ได้ยกตัวอย่างการสอนพิเศษไวโอลินตอนเย็นระดับชั้นที่สอนตั้งแต่อนุบาล-มัธยม 2 (คละกันมา) จำนวนนักเรียน 40 คน เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้คือคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Karaoke โดยเลือกเพลงที่จะเล่นนำมาปรับคีย์เพลง ใช้โปรแกรมในคอมพิวเตอร์ลดคีย์เพลง ให้เพลงนั้นเป็นเพลงที่เล่นง่าย สบายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

ครูอ้อย แซ่เฮ กล่าวว่่า บทบาทความรับผิดชอบทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียนนั้น ครูอ้อยต้องควบคุมเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้สมดุลทั้งเรื่องหลักสูตร เนื้อหา พฤติกรรมการเกิดจากการเรียนรู้ คุณสมบัติที่เกิดขึ้นจากการเรียนภาษาอังกฤษไปพร้อมๆ กัน

สมชาย ชัยรินทร์ กล่าวว่่า บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ครูจะเป็นผู้กำหนดขอบเขตและทิศทางการเรียนในแต่ละบทเรียน โดยจะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ ไม่ใช่ผู้สอน เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้ดำเนินการเรียนการสอน เพราะจะทำให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ดร.จันทวรรณ ปิยวัฒน์ กล่าวว่่า บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอนทั้งทางออนไลน์และในชั้น จะใช้ ClassStart ในการทำ Flipped Classroomหรือห้องเรียนกลับทางที่ทำให้การ lectureในชั้นเรียนลดลง แต่สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนกับนักเรียนในชั้นเรียนได้มากขึ้น ไม่ใช่เน้นสอนแต่เฉพาะทางออนไลน์เพียงอย่างเดียว กล่าวคือ “สอนให้น้อย เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ให้มาก” เป็นปรัชญาการสอนที่อาจจะเข้าใจผิดได้ง่าย เพราะบางคนก็อาจคิดไปว่าสอนให้น้อยลงหรือแทบจะไม่ต้องสอน แล้วมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและอ่านหนังสือเองเท่านั้น อันที่จริงแล้วการสอนให้น้อย หมายถึงว่า ครูจะใช้เวลาในการสอนในชั้นเรียนลดลง โดยจะนำเวลาที่เหลือมาใช้ในการกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการตั้งโจทย์ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารพูดคุย หรือทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ความรับผิดชอบของครูนั้นมีมากกว่าการสอนแบบเดิมๆ คือต้องออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลการเรียนทั้งทางออนไลน์และออฟไลน์ให้ได้ ต้องจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมในห้องเรียน และแบบฝึกหัดให้พร้อมตั้งแต่ต้น ต้องตรวจแบบฝึกหัด ให้ Feedbackแก่นักเรียนแต่ละคนอย่างทันท่วงที ต้องตอบคำถามนักเรียนที่ฝากมาในเว็บบอร์ด และต้องอ่านบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน เป็นต้น

ประสุข โขษวิฑิตกุล กล่าวว่่า ในช่วงแรกนี้มีเด็กที่สามารถเขียนและพยายามสื่อสารข้อมูลผ่านทาง blogกับครูสอน มีการตอบสนองที่ดีมาก โดยผู้สอนจะเข้าไปคอมเมนต์และให้คำถามต่อเนื่องกัน ไปเพื่อให้ นิสิตได้คิด-ค้นต่อ เมื่อผ่านมาสักรั้งทาง(เทอม) นิสิตเริ่มให้ความสำคัญต่อการเขียน Blogน้อยลง อีกทั้งได้รับการแจ้งจากผู้ดูแลระบบขอให้ไปใช้โปรแกรมการเรียนการสอนที่มีให้ (ClassStart.org ฟรี!สร้างชั้นเรียนออนไลน์) ทำให้เกิดปัญหาเรื่องความต่อเนื่องของการเรียน ซึ่งผู้สอนเองตั้งใจว่า มีครุมามากมายใน Blog ที่สามารถช่วยเราสอนได้ อีกทั้งการได้รับดอกไม้ คำชม หรือคำแนะนำจากผู้อื่นที่ไม่ใช่อาจารย์จะเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ นิสิตได้รับความรู้มากขึ้นจากมุมมองของคนอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน และมีกำลังใจในการเขียน blog มากขึ้น อีกทั้งทุกคนในกลุ่มสามารถที่จะเข้าไปอ่านข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้สะดวก

ลูกสายลม กล่าวว่่า แม้ว่าสื่อออนไลน์จะมีบทบาทมากในปัจจุบันนี้ ครูและอาจารย์ก็ต้องตระหนักถึงข้อเท็จจริงบางประการในการบริโภคสื่อเหล่านั้นด้วย เช่น สมมติว่าเราต้องการค้นหาข้อมูลใดๆ ก็ตาม

เพื่อที่จะสอนเด็กๆ ผ่าน Google หรือ YouTube ครูและอาจารย์ต้องอย่าลืมไปว่า สิ่งที่ครูและอาจารย์กำลังนำเสนอเด็กๆ นั้น เป็นข้อมูลด้านเดียว หรือเป็นข้อมูลของบุคคลคนหนึ่งเท่านั้น เพราะว่าข้อมูลที่ครู อาจารย์ และนักเรียนบริโภคอยู่นั้น เป็นเพียงการแสดงออกของผู้ที่ต้องการนำเสนอเท่านั้น โดยข้อมูลไม่ได้เป็นการผ่านการวิจัยหรืออยู่ในระดับที่จะสามารถนำมากล่าวอ้างได้ ถ้าจะกล่าวอ้างหรืออ้างอิง ก็ควรจะเป็นสื่อออนไลน์ที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก เช่น Wikimedia เป็นต้น

ผศ. วิไล แพงศรี กล่าวว่า บทบาทความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน(ทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน) คือ การทำหน้าที่เป็น “วิทยากรกระบวนการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน” (Learning Facilitator) ได้แก่

- 1) เป็นผู้ประสานงาน(Coordinator)
- 2) เป็นผู้กระตุ้น (Catalyst)
- 3) เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer)
- 4) เป็นผู้สร้างบรรยากาศ (Climate Setter)
- 5) เป็นผู้ช่วยการสื่อสาร(Communicator Enabler) และ

6) เป็นพี่เลี้ยงในการเรียนรู้ (Learning Coach) ทั้งนี้ ได้เน้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้วิธีเรียน (Learn How to Learn)” ตามความเชื่อที่ว่า “สอนวิธีตกปลาดีกว่าให้ปลา (Give me a fish and I will eat for a day. Teach me to fish and I will eat for a lifetime.)” และ เน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ตามแนวคิด “When I do, I understand.” ของขงจื้อ (Confucious) และตาม “พีระมิดการเรียนรู้ (Learning Pyramid)” ที่แสดงว่า การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรม (Practice Doing) จะทำให้ผู้เรียนยังคงประสบการณ์การเรียนรู้เอาไว้ได้ถึง 75 %

ครุรุจิดา สุขใส กล่าวว่า บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน มีดังนี้ แนะนำและชี้แจงแนวทางการใช้สื่อต่างๆ ว่าเพื่ออะไร และเมื่อไรจะใช้สื่อ ตลอดจนสอนวิธีการใช้สื่อที่นักเรียนเพิ่งจะรู้จักเป็นครั้งแรก- สรรหาและคัดเลือกเนื้อหาสื่อที่เหมาะสมต่อความสนใจและความต้องการของนักเรียน นำสื่อมาแสดงทั้งภายในชั้นเรียน และอัปโหลดสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน ประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำเรื่องต่างๆ แก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

นีโอ..เบเกอร์ กล่าวว่า บทบาทของผู้สอนทั้งทางออนไลน์และชั้นเรียนเปลี่ยนไปจากเดิมมาก น่าจะเหมือน “ที่ปรึกษา” มากกว่าผู้สอนที่บอกเนื้อหาความรู้ให้ผู้เรียนๆ ทำหน้าที่จด เหมือนอดีตกาล ไม่แน่ใจว่าเพราะต้องการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกฎหมายหรือว่าเป็นผู้สอนที่ทันสมัยเข้าใจวัยรุ่น การเข้าชั้นเรียนใน

วิชาของเราเหมือนกับติดตามการเรียนทางระบบออนไลน์มากกว่า หากนักศึกษามีข้อสงสัย ปัญหาอุปสรรคจากการเรียนในระบบ ผู้สอนจะช่วยแนะนำแต่ให้แก้ไขปัญหาเองก่อนหากไม่ได้ก็ช่วยตามลำดับ

สุทิพย์ เป็๋งทอง กล่าวว่าบทบาทของผู้สอนผ่านเครือข่ายใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ PInS-WebQuest และ ClassStart โดยกำหนดกรอบเวลาในการปฏิบัติงานต่างๆ ใช้ระบบการส่งงานด้วย PInS-WebQuest ClassStart Facebook และ youtube และหากมีการละเมิดส่งผลต่อคะแนนงานใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ PInS-WebQuest และ ClassStart โดยใช้ขั้นตอนของ WebQuest รวมทั้งนำ Authorstream มาใช้ในการสร้างโปรแกรมนำเสนอประกอบมอบหมายผู้เรียนให้นำเสนองานผ่านโปรแกรมนำเสนอในรูปแบบไฟล์วีดีโอ โดยอาศัย camtasia และ youtube นำเสนอเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ PInS-WebQuest ClassStart หรือ Facebook รวมทั้งให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับแต่ละกรณีศึกษาใช้ระบบการจัดกลุ่มผู้เรียนด้วย PInS-WebQuest คณะผู้เรียนตามผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ติดตามผลการปฏิบัติงานและการบันทึกอนุทินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์นำเสนอผ่านระบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ PInS-WebQuest ClassStart และ youtube

เพชร พรหมสุตร์ กล่าวว่า บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน บทบาทของครูตรงนี้ดูจากคุณภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก นักเรียนควรมีการเรียนรู้ขั้นต่ำอยู่ที่ แพลตฟอร์มเช่นนี้ขึ้นไป

อรอนงค์ สุกเพชร กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับวัยของนักเรียน/การถ่ายทอดการสอนอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบังฝีมือตนเอง/การแก้ไขระหว่างเรียนแบบรายกลุ่มและรายบุคคล

การกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

ครูอ้อย แซ่เฮ กล่าวว่า การกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก็คือ การให้คะแนน จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้ามาสนทนา การได้รับการยกย่องให้เป็นควบคุมในห้องแชท ทำให้นักเรียนเกิดภาวะความเป็นผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี มีการยอมรับกันเกิดขึ้น

สมชาย ชัยรินทร์ กล่าวว่า การกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 เรื่อง ที่ตนเองสนใจ

ดร.จันทวรรณ ปิยวัฒน์ กล่าวว่า การกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน จะใช้กลวิธีที่สำคัญ 3 อย่างคือ

1) พยายามให้นักเรียนถามตอบในชั้นเรียน และเก็บเป็นคะแนนเก็บ โดยนักเรียนจะต้องเข้าไปใน ClassStart เพื่อบันทึกผลการถามตอบของตนเองไว้ด้วย ซึ่งอาจารย์จะให้คะแนนผ่านระบบได้ทันที

2) ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Reflexive Journal) เพื่อนๆ เมื่ออ่านแล้วสามารถกด like ได้ อาจารย์ก็กด like ได้ แต่เนื่องจากยังไม่ได้ทำระบบ comment บันทึกการเรียนรู้ไว้ จึงขาดการแลกเปลี่ยนแบบสองทางไป และพบว่านักเรียนต้องการ Feature นี้มากแสดงว่า นักเรียนมีความสุขสานและอยากแลกเปลี่ยนเมื่อได้อ่านบันทึกของเพื่อน

3) ให้สอบถามพูดคุยการเรียนรู้ได้ผ่านทางเว็บบอร์ด คิดค้นพบว่ากลวิธีนี้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักศึกษาไม่ค่อยถามผู้สอนหรือเพื่อนๆ ผ่านทาง เว็บบอร์ดมากนัก

ประสุข โขมวิทิตกุล กล่าวว่า ผู้สอนได้สั่งงานให้นักศึกษาส่งงานเป็น VDO หรือคลิปบรรยายสถานที่ ข้อมูล ความรู้และความประทับใจ จากการไปทัศนศึกษาพบว่านิสิตมีความสนใจมาก ขึ้นหลายเท่า ได้ถามและถ่ายภาพทั้งเป็นคลิปและภาพถ่าย ในช่วงโมเมนต์ท้ายของการเรียนการสอน ผู้สอนได้ดูผลงานของนิสิตที่จัดทำเป็น VDO สั้นๆ เวลาประมาณ 10-15 นาที พบว่า นิสิตสามารถทำได้เกือบทุกกลุ่ม (8 กลุ่มๆละ 2 คน เศษ 1)จากนั้นให้นักศึกษากลับไปแก้ไขบางส่วนที่ไม่ชัดเจนหรือยังไม่เรียบร้อย และถ้าได้แล้วก็จะส่งลงใน Youtube (เพื่อเก็บไว้เป็นความทรงจำของนิสิตและอาจารย์ ซึ่งทุกๆ คนก็เห็นชอบด้วย)

ลูกสายลม กล่าวว่า ในชั้นเรียนก็จะเป็นการกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เปิดโลกทรรศน์ในการท่องเว็บไซต์ที่น่าสนใจ อาจนำมาบอกเพื่อนๆ ในชั้นได้รับรู้ แต่การกระตุ้นก็ต้องเป็นสิ่งที่นักเรียนสนใจอยู่ด้วยส่วนหนึ่ง ไมเช่นนั้นเด็กๆ ก็จะลืม และบอกนักเรียนว่า ถ้าเราสนใจเว็บไซต์เราควรมีวิธีจัดเก็บหน้าเว็บไซต์ไว้ หรือไม่ควรจดบันทึกเว็บไซต์ไว้ เพื่อที่ครั้งหน้าเราจะยังสามารถหาข้อมูลเดิมได้

ผศ.วิไล แพงศรี กล่าวว่า การกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน และการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน(ทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน) ผู้เขียนได้กระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ติดตามให้คำแนะนำและประเมินงานเขียนของนักศึกษา ใน GotoKnow ทั้งการเขียนแสดงความคิดเห็น เขียนอนุทิน และเขียนบันทึก และนางงานเขียนของนักศึกษา ทั้งที่ทำได้ดี และที่ยังต้องปรับปรุง ไปเป็นกรณีศึกษาให้เพื่อนๆ ได้เรียนรู้ โดยนำไปยกตัวอย่างในบันทึกต่างๆ และในชั้นเรียน ให้ Link เพื่อให้นักศึกษาตามเข้าไปศึกษาออนไลน์ได้ตามความสะดวก บางครั้งก็ให้เพื่อนที่ทำได้ดี ให้คำแนะนำเพื่อนๆ แทนอาจารย์ ซึ่งก็ได้รับความสนใจเป็นอย่างดี การให้นักศึกษาออกไปเล่าประสบการณ์การพัฒนาร่างอ่าน การเขียนของตน ก็ได้รับความสนใจจากเพื่อนๆ เช่นกัน

ครูรุจิรา สุขใส กล่าวว่า การกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน แนะนำ ติดตามและให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

นีโอ..เบเกอร์ กล่าวว่า การกระตุ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน จะตั้งคำถามแต่ไม่ถึงกับเป็น Problem – based learning แต่เป็นคำถามเพื่อฝึกให้คิดหาคำตอบหรือไปค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน สำหรับการกระตุ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ส่วนมากเป็นการกระตุ้นให้ใช้ระบบออนไลน์ใน

การค้นคว้าหาความรู้บ่อย ๆ โดยใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เช่น มีเอกสารเรื่องใหม่ในบทเรียนใครอ่านแล้วมาโพสต์ก็จะมีรางวัล

สุทิพย์ เป็งทอง กล่าวว่า กระตุ้นผู้เรียนให้มีการดำเนินการภายใต้ระบบสนับสนุนการเรียนบนPInS-WebQuest ได้แก่ สมุดบันทึกส่วนตัว เว็บบอร์ด ห้องประชุมอภิปราย ห้องแบ่งปันความรู้ภายในกลุ่ม และข่าวประชาสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

เพชร พรหมสุตร์ กล่าวว่า การเรียนรู้ที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือการเรียนรู้จากกลุ่มนักเรียนด้วยกัน การจัดกลุ่มจะต้องคัดเลือกที่สนใจร่วม มีลักษณะส่งเสริมกันเข้ามาเรียนด้วยกัน การเรียนจึงจะสัมฤทธิ์ผล ผู้เขียนและนิสิตต้อง on-line นอกชั้นเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะใน classstart.org เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นิสิตเขียนภาษาอังกฤษ เมื่อเขียนแล้วผู้เขียนตรวจสอบข้อมูลการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จ นิสิตก็สามารถ เปิดดูคะแนนได้ทันที

อรอนงค์ สุกเพชร กล่าวว่า สิ่งที่เป็นการกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน คือกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูจัดให้นักเรียนที่เป็นนักดนตรีของโรงเรียนจับคู่กับน้องใหม่

การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

สมชาย ชัยรินทร์ กล่าวว่า การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน อีเมล (E-mail) ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยกัน ใช้ส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย แชนท์ ใช้สนทนาสอบถามเรื่องราวต่าง ๆ

ดร.จันทวรรณ ปิยวัฒน์ กล่าวว่า การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน จะใช้วิธีการอ่านจากบันทึกการเรียนรู้ และมีการสอบถามเพิ่มเติมก่อนเริ่มชั้นเรียนหรือหลังเลิกเรียน

ลูกสายลม กล่าวว่า การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ทางออนไลน์จะถามเด็ก ๆ ว่าวันนี้เรียนวิชาอะไรมาบ้าง เข้าใจกี่วิชา และไม่เข้าใจกี่วิชา เพราะอะไรถึงไม่เข้าใจ ส่วนมากก็จะเป็นการสอบถามเด็ก ๆ มากกว่า เพื่อให้เด็กได้รับรู้ว่า มีครูหรืออาจารย์ที่ยังเป็นห่วงเขา

ครูรุจิรา สุขใส กล่าวว่า การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ใช้การติดตามโดยสอบถามเป็นระยะในชั้นเรียน ใช้ระบบสนทนาผ่านสังคมออนไลน์ และ/หรือผ่านระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

นีโอ..เบเกอร์ กล่าวว่า การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เราใช้การเรียนในชั้นเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในการเรียนแบบออนไลน์ซึ่งมีทั้งแบบฝึกหัด งานกลุ่ม งานเดี่ยวของรายวิชาอยู่ในระบบออนไลน์ หากใครส่งงานตามที่กำหนดก็จะได้คะแนน

พร้อมคำอธิบายผลงานในแต่ละชิ้นอย่างรวดเร็ว ทราบผลทันที เต็มๆ สนุกสนานเพราะได้ลุ้นคะแนนพร้อมคำแนะนำเพิ่มเติมในงานของตัวเองและของเพื่อนด้วย หากไม่เข้าใจหรือมีปัญหาอื่นใดก็จะนำประเด็นมาพูดคุยแก้ไขปัญหาาร่วมกันในชั้นเรียน

สุทิพย์ เป็งทอง กล่าวว่า ผู้เขียนใช้ระบบการสนทนาแบบ Real Time บน PInS-WebQuest สังเกตบันทึกอนุทินของผู้เรียน การสนทนาในห้องประชุมอภิปรายกลุ่ม สังเกตคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียน และของกลุ่ม

เพชร พรหมสุตร์ กล่าวว่า การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน มีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างใกล้ชิด

อรอนงค์ สุกเพชร กล่าวว่า การติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน ครูใช้โปรแกรมจากคอมพิวเตอร์ปรับลดคีย์เพลงและทำ Midi ได้ FlashDrive ให้นักเรียนทั้ง 17 คน เพื่อฝึกซ้อมที่บ้าน และฝึกซ้อมกันเองเป็นคู่

การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน

ครูอ้อย แซ่เฮ กล่าวว่า ครูอ้อยให้นักเรียนเขียนสรุปการเข้ามาเรียนรู้ในเว็บไซต์ทุกครั้ง ในแบบเรียนก็มีส่วนให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในรูปแบบที่ครูจัดการให้นักเรียนได้เรียน เป็นการประเมินผลได้อย่างดี เป็นคำพูดปลายเปิด

สมชาย ชัยรินทร์ กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน จะมีการประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการเรียนของนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้วิธีการประเมินผลแบบต่าง ๆ เช่น การตรวจผลงาน การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติกิจกรรม การสังเกตการณ์เรียน การประเมินความก้าวหน้า การวัดผลสัมฤทธิ์

ดร.จันทวรรณ ปิยวัฒน์ กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน 10% บันทึกการเรียนรู้ 10% ถามตอบในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเว็บบอร์ด 30% โครงการงาน 25% สอบกลางภาค 25% สอบปลายภาค

ลูกสายลม กล่าวว่า การประเมินผลนั้นถ้าเด็กสามารถใช้งานได้ในเวลาปรกติ และในเวลาที่มีข้อสงสัย เด็ก ๆ ก็สามารถที่จะหาข้อมูลได้ ก็คิดว่าน่าจะผ่านแล้ว

ครูรุจิรา สุขใส กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน ใช้วิธีการร่วมตอบคำถามของนักเรียนการทำแบบทดสอบของนักเรียน บันทึกการเรียนรู้

สุทิพย์ เป็งทอง กล่าวว่า ผู้เขียนประเมินผลโดยการให้คะแนนงานจากการที่นักศึกษา upload file โดยประกาศแจ้งเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ชัดเจน แจ้งผลคะแนนภายหลังตรวจงานให้นักศึกษาทราบ ให้คะแนนนักศึกษาและกลุ่มจากการคิดเกณฑ์คะแนนความก้าวหน้า

เพชร พรหมสุตร์ กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียนใช้แบบทดสอบสากลในการวัดเป็นประจำตามมาตรฐาน

นินานันท์ กล่าวว่า สำหรับการวัดผลผู้เรียน จะขึ้นอยู่กับความพร้อมของอุปกรณ์เป็นเรื่องสำคัญ เพราะเป็นภาคปฏิบัติ

ขจิต ฝอยทอง กล่าวว่า การประเมินผลนั้น มีการประเมินผลรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถดูผลการประเมินผลรวมได้ในแต่ละสิ้นภาคเรียน

นาง อรอนงค์ สุกเพชร กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน คือ 1) ความสนุกสนานจากการใช้จังหวะจากMidi 2) การสร้างความสัมพันธ์+การเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างกัลยาณมิตร 3) การให้ท้าย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

ครูอ้อย แซ่เฮ กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนนั้นมากมาย เพราะหลักสูตร โครงสร้างการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมีจำนวนน้อยมาก เพียง 3 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ ดังนั้น ช่องทางนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ และมีพฤติกรรมที่ดี ที่ติดตามได้ง่าย สร้างความอบอุ่นเป็นกันเอง ลดช่องว่างระหว่างกันได้มาก

สมชาย ชัยรินทร์ กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

1) ช่วยเปิดโลกกว้างทางการศึกษา แหล่งวิทยาการ ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ทั่วโลกตลอดจนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมซึ่งกันและกันผ่านเครือข่ายการสื่อสารได้ทั่วโลก

2) ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารได้มากมายหลากหลายในลักษณะที่เป็นสื่อประเภทอื่นๆ ผู้เรียนที่อยู่ในสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือต่างโรงเรียนกัน ต่างจังหวัด หรือต่างประเทศก็สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้

3) ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างอิสระ ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลในเครือข่ายมีมากผู้เรียนจึงต้องคิดวิเคราะห์อยู่เสมอ เพื่อแยกแยะสารสนเทศที่เป็นสาระสำหรับตน

4) ขยายขอบข่ายการเรียนรู้ในห้องเรียนออกไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสำรวจข้อมูลตามความสนใจของผู้เรียน นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสมองหาปัญหาได้หลากหลายแง่มุมมากขึ้น

5) ทำให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ให้คำปรึกษาได้โดยอิสระ ถือเป็นแรงจูงใจที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) ทำให้เรียนได้มีโอกาสศึกษาโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ บนคอมพิวเตอร์และบนเครือข่ายต่างๆ ไปพร้อมๆ กับการเรียน

7) ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

8) ช่วยลดรายจ่ายในสภาพการเรียนการสอนจริงที่มีอาคารพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ซึ่งเสียค่าใช้จ่ายมาก มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และบางครั้งอาจเสี่ยงอันตราย ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลักจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายได้

9) ทำข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันได้ง่ายและรวดเร็วจึงทำให้นเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนได้รับถูกต้องอยู่เสมอ

10) ข้อมูลต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนสามารถอ้างอิงผ่านระบบการสืบค้นได้ทันที

ดร.จันทวรรณ ปิยวัฒน์ กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนคือผู้สอนสนุกกับการสอนมากขึ้น ใช้เวลาน้อยลงในการตรวจแบบฝึกหัดให้คะแนน ไม่ต้องหอบหิ้วเอกสารแบบฝึกหัดไปตรวจ ติดตามผลการสอนของตนเองได้ดี รู้ได้ว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่สอนมากน้อยแค่ไหน มีเวลาในการได้พูดคุยกับนักเรียนมากขึ้น สนุกกับนักเรียนมากขึ้น

ประสุข โฆษวิทิตกุล กล่าวว่า ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนได้กว้างขึ้น จากการสืบค้นของนิสิตและเนื้อหาที่นิสิตได้รับจาก internet ที่มีข้อสงสัยก็สามารถสอบถามผู้สอนได้โดยตรง อีกทั้งนิสิตเองยังได้รับข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ผู้สอนบรรยายมากขึ้นด้วย

ลูกสายลม กล่าวว่า สื่อสารสนเทศนั้น มีประโยชน์ต่อบุคคลที่เข้าใจการเป็นไปของระบบ ถ้าเราใช้สื่อเป็น โดยที่ไม่ใช้สื่อใช้เรา สิ่งนี้ถึงจะเป็นประโยชน์อย่างมาก

ศศ.วิไล แพงศรี กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ผ่าน Weblog มีประโยชน์ดังนี้ คือ

1) ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าไปเรียนรู้จาก Blog ของอาจารย์ ของเพื่อนๆ และของสมาชิก GotoKnow ท่านอื่นๆ ได้ทุกเวลา/สถานที่ ตามความสะดวกของแต่ละคน และจะศึกษาซ้ำก็ครั้งก็ได้

2) การสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ จะทำให้มองเห็นภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ การเรียนรู้ของผู้เรียน และสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ได้เป็นอย่างดี

3) การมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งการอ่านงานเขียนต่างๆ ใน GotoKnow (ซึ่งอาจารย์รับรู้ได้จากร่องรอยการให้ดอกไม้ การเขียนแสดงความเห็น และการกรอกข้อมูลในใบงานในชั้นเรียน) และการผลิตงานเขียนของตนเองใน GotoKnow ช่วยให้ผู้สอนประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาการของผู้เรียนได้

4) การจัดการเรียนรู้เป็นระบบเปิด ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และทำให้สมาชิก GotoKnow ท่านอื่นๆ มีโอกาสรับรู้ และสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

ครูรุจิรา สุขใส กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน นักเรียนเกิดมุมมองเชิงบวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานได้อย่างเปิดกว้าง การสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ทันใจและจัดการทำได้ 24 ชั่วโมง นักเรียนสามารถทำการทดลองเคมีผ่านโปรแกรม YENKA CHEMISTRY ได้ด้วยตนเองทั้งในกรณีตนเองขาดเรียน และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม

นิโอ..เบเกอร์ กล่าวว่า ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน คือ ความสะดวก ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ในระบบออนไลน์ได้ตามต้องการ ไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว หากมีข้อสงสัยก็สอบถามในระบบออนไลน์โดยไม่อายใคร ส่วนผู้สอนก็สามารถเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่มีประโยชน์ใหม่ๆ ให้ผู้เรียนทราบได้บ่อยครั้งเท่าที่ต้องการทันที กระตุ้นให้ผู้เรียนก้าวทันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต หากมีเทคนิคในการค้นคว้าในรายวิชาแล้ว สามารถนำไปใช้ในการทำงานอื่นได้ดีแน่ ๆ

สุทิพย์ เป็งทอง กล่าวว่า เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน โดยการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการสั่งงานในลักษณะส่งงานผ่านเครือข่ายส่งผลให้ผู้เรียนทำงานโดยเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือที่เหมาะสม สวยงามมากขึ้นการสั่งงาน ผ่านระบบการจัดการเรียนการสอนมีระยะเวลาและกรอบการรับงานค่อนข้างชัดเจน ตรวจสอบได้ง่าย งานไม่สูญหาย ส่งผลต่อนักศึกษาในเรื่องการพยายามส่งงานทันเวลาตามที่แจ้งผ่านระบบการสั่งงานและการติดตามงาน ทำให้สะดวกทั้งผู้สอนและผู้เรียน โดยเฉพาะหากผู้เรียนไม่ได้เข้าชั้นเรียนในวันดังกล่าวก็สามารถทราบงานและรายละเอียดของงานได้อย่างชัดเจนเอกสารที่ผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนถูกนำเสนอในชั้นเรียนก่อนเข้าสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาผ่านเครือข่าย(Online)ได้ ก่อนที่จะเรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม(traditional)ทราบความเคลื่อนไหวหรือรายละเอียดของงานที่ผู้อื่นส่งหรือรวมทั้งข้อเสนอนะ ทำให้สามารถปรับประยุกต์เข้ากับงานตนเองได้

เพชร พรหมสุตร์ กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน มีประโยชน์มากมาย ได้เรียนรู้กว้างขวางและลึกซึ้งกว่าแต่ก่อน

นรากร พิธิยพิชิตดา กล่าวว่า ประโยชน์ของเทคโนโลยีที่ใช้ในชั้นเรียนมีประโยชน์อย่างมากสามารถนำไปใช้นอกชั้นเรียนได้ เช่น ส่งงานทาง mail ให้หาข้อมูลของงานต่างๆ

นินานันท์ กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีมากกว่าที่จะสามารถเขียนได้หมด จากประสบการณ์ที่ได้รับประโยชน์มาก คือ การเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันจากการรับรู้ และเรียนรู้ประสบการณ์ของคนอื่นแบบไม่เสียเวลา ทั้งนี้ ก็ขึ้นอยู่กับวัย และประสบการณ์ของตัวเองด้วยจึงจะสามารถเลือกและนำมาใช้ได้อย่างที่อาจจะลองผิดลองถูกบ้าง แต่ก็ไม่เสียเวลานานในการลองผิดลองถูกและหาข้อเปรียบเทียบในการสรุปผล

ขจิต ฝอยทอง กล่าวว่า ผู้เขียนและนิสิตได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากในการใช้ classstart.org , gotoknow.org และ youtube.com เพราะในclassstart.org. นั้นนิสิตสามารถเขียนบันทึกการเรียนรู้ได้ มีการแชร์ประสบการณ์การเรียนรู้ การทำข้อสอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในส่วนของ gotoknow.org และ youtube.com นั้นนิสิตได้ดูผลย้อนกลับ เพื่อไปพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบทวนได้ด้วยว่า นิสิตได้เรียนเรื่องอะไรบ้างจากชั้นเรียนครูผู้สอนเพียงแค่เตรียมการสอนให้มาก และเปิดโอกาสให้นิสิตพูดมากๆ

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

ครูอ้อย แซ่เฮ กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคสำหรับครูอ้อยมีมาก ด้วยอุปกรณ์ยังไม่พร้อม ไม่สะดวกในการจัดการ ยังรอความเมตตาจากผู้ใหญ่ใจดีที่จะเข้ามาเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้

สมชาย ชัยรินทร์ กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

- 1) ค่าใช้จ่ายในเรื่องเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้ง ค่าเช่า กรณีอยู่ต่างจังหวัดมีราคาสูงมาก
- 2) ขาดผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- 3) มีอุปสรรคในด้านภาษาเนื่องจากข้อมูลที่อยู่บนอินเทอร์เน็ตส่วนมากเป็นภาษาอังกฤษ
- 4) ประสิทธิภาพการเรียนทั้งหมดอยู่ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถควบคุมการเรียนของผู้เรียนได้
- 5) ความเร็วในการเข้าถึงข้อมูลและสืบค้นยังช้าทำให้เกิดความน่าเบื่อหน่าย
- 6) ผู้ใช้ยังขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายจึงทำให้ไม่ค่อยอยากใช้ และไม่สนใจที่จะเรียนในรูปแบบนี้

7) ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมการเรียนการสอนของสังคม ซึ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้จากครู-อาจารย์เป็นหลัก

8) ขาดการสนับสนุนและปฏิรูปการจัดการศึกษาจากผู้บริหารในทุกระดับซึ่งไม่เข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ

ดร.จันทวรรณ ปิยวัฒน์ กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนด้วยขนาดชั้นเรียนจำนวนกว่า 70 คน จึงทำให้การ Flipped Classroom ในครั้งนี้ทำได้ลำบาก การดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้อ่านหนังสือหรือดู VDO Clip มาก่อนล่วงหน้าทำได้ยาก และเนื่องจากเอกสารทั้งหมดเป็นภาษาอังกฤษจึงเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้

ประสูข โขมวิทิตกุล กล่าวว่า

1) นิสิตบางคนเปิดหน้าต่างเพื่อข้อมูลมาตอบคำถามขณะเรียน ต้องใช้เวลามากกว่าปกติ ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าเดิมเล็กน้อย แต่ก็สามารถชดเชยได้จากการที่เด็กสนใจในการเรียนตลอดถึงแม้จะใช้เวลาในการเรียน 2-3 ชั่วโมงก็ตาม ไม่มีเด็กหลับหรือเบื่อหน่าย

2) นิสิตบางคน ไปดูหน้าต่างที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่น ดารา บันเทิงหรือ facebook เป็นบางครั้ง

3) ถ้าเปิด vdo สารคดีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน พร้อมใช้งานทางด้าน internet นิสิตจะไม่ค่อยสนใจ vdo ดังนั้น ในห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสมที่จะสอนบรรยายมากกว่า

4) เด็กในปัจจุบันมีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีมากกว่าครูผู้สอน

5) นิสิต ต้องการสิ่งเร้าที่เป็นตัวกระตุ้น ความรวดเร็วของตัวกระตุ้น และชอบสิ่งแปลกใหม่

6) การเรียนการสอนแบบนี้เหมาะสำหรับนิสิตจำนวนไม่มาก (15 คน) 7) น่าจะมี Blog ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่สามารถให้ครู - อาจารย์จากที่ต่าง ๆ ใน Blog มาช่วยสอน ช่วยดูแลเด็ก

ลูกสายลม กล่าวว่า ปัญหาก็คือ ครูและอาจารย์บางท่าน มักจะบอกเด็กๆ ว่า ครูหรืออาจารย์ที่รู้ทุกอย่าง เมื่อเราสงสัย คือ ครู Google และครู YouTube การกล่าวอย่างนี้ อาจเป็นการกล่าวที่ถูกต้องเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เพราะครูและอาจารย์ เมื่อจะสอนเด็ก ๆ ทุกคน ควรที่จะต้องมิมบทบาทในการรับผิดชอบที่ดีกว่านี้ คือ ให้อะไรที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเด็ก ๆ สามารถที่จะสื่อสารสิ่งที่ถูกต้องต่อไปได้ในอนาคต สื่อต่าง ๆ ที่ออกมาในปัจจุบันนี้ อาจเป็นเพราะว่ามีผู้ที่ต้องการปล่อยออกมา หรือ เป็นเพราะผู้ปล่อยไม่ได้ตั้งใจ หรือเป็นเพราะต้องการจะให้คนอื่นเสียก็ได้ การบริโภคสื่อต่าง ๆ เมื่อเรายังไม่สามารถแยกได้ เวลาสอนเด็ก ๆ ก็ควรที่จะนำแต่สื่อที่ดี ๆ ให้แก่ตัวเด็ก

ผศ.วิไล แพงศรี กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ผ่าน Weblog การมีนักศึกษาที่จะต้องติดตามเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้สอนต้องใช้เวลามากในการติดตาม จนมีเวลาพักผ่อนคืนละประมาณ 4 ชั่วโมงเท่านั้น ยิ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ยอมอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ตามข้อกำหนดและเวลาที่ระบุไว้ ทำให้ต้องเสียเวลาแนะนำเป็นรายบุคคล โดยที่คนอื่นๆ ก็ไม่ยอมเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของเพื่อน จึงสร้างความเหน็ดเหนื่อยให้ผู้สอนได้มากที่สุด

ครุรุจิดา สุขใส ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน นักเรียนจำนวนหนึ่ง (ห้องละประมาณ 2-3 คน) จะปฏิเสธหรือละเลยการใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนบางคนจะมองว่าตนเองมีภาระงานที่เพิ่มขึ้น นักเรียนยังขาดคุณธรรมและความรับผิดชอบในการสืบค้นข้อมูล โดยมีพฤติกรรมคัดลอกข้อความนำมาวางเป็นคำตอบ โดยขาดการทบทวนข้อมูล

นีโอ..เบเกอร์ กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน คือระบบอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยหลังจากฝนฟ้าคะนองอย่างรุนแรงจะมีปัญหาบ่อยมาก เพราะมหาวิทยาลัยอยู่ในภาคใต้เจอลมพายุ มรสุม พัดกระหน่ำอย่างหนักเมื่อไรก็จะมีปัญหานิดหน่อยขาดการติดต่อสื่อสารกันชั่วคราว หลังจากใช้เวลาในการแก้ไขสักวันหรือครึ่งวันก็กลับมาใช้ได้เหมือนเดิมไม่มีปัญหา

ครุฑ่าย กล่าวว่า ปัญหาที่พบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

1) ปัญหาด้านบุคลากร บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม บุคลากรขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ไม่เข้าใจและรู้จักวิธีการใช้นวัตกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น

2) ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ เกี่ยวกับนวัตกรรม คือ ขาดงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม ขาดวัสดุ-อุปกรณ์และงบประมาณที่จะพัฒนาสื่อนวัตกรรม การจัดหา การใช้ การดูแลรักษาและขาดงบจัดหาสื่อทันสมัย

3) ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม และสถานที่การใช้นวัตกรรม สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปยังไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ เนื่องจากความยุ่งยากและไม่คล่องตัว มีสถานที่ที่ไม่เป็นสัดส่วน ไม่มีห้องที่ใช้เพื่อเก็บรักษาสื่อ นวัตกรรมเป็นการเฉพาะ ทำให้การดูแลทำได้ยากและขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

4) ปัญหาด้านสภาพการเรียนการสอน เด็กมีความแตกต่างกันด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ปัญหาครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ มีเนื้อหาวิชาที่มากและสาระการเรียนการสอนแต่ละครั้งไม่ต่อเนื่อง

5) ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล คือ บุคลากรขาดความรู้ในการที่จะนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล นักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจหรือไม่ชอบกิจกรรมก็จะมีผลต่อการจัดผลประเมินผล ขาดนวัตกรรมสื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการทำแบบทดสอบแบบปรนัย

สุทิพย์ เป็งทอง กล่าวว่า ระบบงานมีบางสิ่งที่จะต้องพัฒนาฟังก์ชันการทำงานเพิ่มเติมบางจุด ส่งผลต่อความสะดวกในการเข้าใช้งานด้วยลักษณะเฉพาะของเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงยังมีนักศึกษาบางคนที่ยังขาดการเอาใจใส่หรือให้ความสำคัญกับคำว่า ลิขสิทธิ์ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนไม่เพียงพอกับ

ผู้เรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ในชั้นเรียนสภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการศึกษาในชั้นเรียนถึงสี่คาบ เนื่องจากเป็นเก้าอี้ชนิดไม่มีพนักพิง ส่งผลต่อสุขภาพ บุคลิกลักษณะผู้เรียน

ทวีศักดิ์ ภูชัย กล่าวว่า ปัญหาการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนักเรียนหลายคนที่มีฐานะยากจน ไม่มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตใช้ หากเราเป็นครูจะอย่างไร...ผู้เขียนได้ปรับโดยการสรุปลำดับกระบวนการ และพิมพ์ทุกอย่างที่เป็นแหล่งข้อมูลประกอบออกมารวมเล่มให้เด็กๆ เพื่อให้พวกเขาบรรลุจุดประสงค์ แม้ว่าเทคโนโลยีจะไม่พร้อมก็ตาม

เพชร พรหมสุตร์ กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน คือ ขาดการจัดการการใช้ที่มีประสิทธิภาพ

นรากร พิเศษพิชิตา กล่าวว่า อุปสรรคส่วนมากที่เกิดขึ้นจากที่ยังไม่มีการปลูกฝังให้ศึกษาไฟร์เรียนรู้เทคโนโลยีและไม่มีผู้ให้คำปรึกษา ทางโลกออนไลน์มีเพียงแต่ศึกษาด้วยตนเอง

นีนานันท์ กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน เบื้องต้นที่พบคือ ความเจริญยังเข้าไม่ถึงทุกห้องที่ เช่น มีคอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีไฟฟ้า ไม่มีคู่มือที่จะรับส่งสัญญาณของเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถจะเพิ่มการเรียนรู้ด้วยตัวเองดังนั้น เมื่อกำหนดให้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลักสูตรในชั้นเรียน มองว่าความรู้พื้นฐานเพื่อสามารถนำไปใช้ในวงกว้าง จึงเป็นเรื่องสำคัญ ถ้าไม่พร้อมในภาคปฏิบัติ ควรให้ผู้เรียน ได้ศึกษาจากความรู้พื้นฐานจากหนังสือบทเรียนไปพลางๆ ก่อน เหมือนเป็นการเรียนทางทฤษฎี

จรรุวรรณ ศรีวรกุล กล่าวว่า ปัญหาที่อยากนำเสนอ นั้น ขอกล่าวเพียงเรื่องเดียวคือ ไม่ว่าจะนำเทคโนโลยีใดๆ มาช่วยสอน ควรนำเสนอให้ทุกแง่มุม โดยเฉพาะผลเสียหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ บ่อยครั้งที่เทคโนโลยีถูกนำเสนอเพียงด้านเดียว เด็กๆ เยาวชน หลายคนอาจมองข้ามหรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ดังนั้นไม่ว่าจะเลือกใช้เทคโนโลยีชนิดใด ควรเลือกใช้ที่คุ้มค่า เหมาะสมกับตัวเอง เห็นทั้งประโยชน์และโทษ เหมือนเหรียญที่มี 2 ด้าน ดังเช่นมนุษย์ที่มีทั้งความดีและความชั่ว การรู้จักเลือกเฉพาะส่วนดีมาเป็นแบบอย่างย่อมเกิดผลคุ้มค่ายิ่งนัก

ขจิต ฝอยทอง กล่าวว่า ปัญหาอุปสรรคที่พบคือ ความรับผิดชอบของนิสิตบางส่วนที่ส่งงานไม่ทัน เนื่องจากมาส่งงานในวันสุดท้ายแล้ว internet มหาวิทยาลัยล่ม ซึ่งเป็นปัญหาที่นิสิตจะต้องมีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเองสิ่งที่เป็นอุปสรรคอย่างหนึ่งแต่สามารถแก้ไขได้คือเรื่องการคัดลอกผลงานผู้อื่นหรือเรียกกันว่า plagiarism นิสิตและผู้เขียนจะตกลงกันว่า ถ้าพบการคัดลอกผลงานผู้อื่นมาส่ง จะสอบตกในวิชานั้น เป็นการแก้ปัญหาได้ในระดับหนึ่ง สิ่งสำคัญคือต้องสอนนิสิตว่า plagiarism คืออะไร การคัดลอกผลงานมาผิดอย่างไร

อรอนงค์ สุกเพชร กล่าวว่า อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนคือ ปัญหาจากการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนบางคนยังเสื่กเกินกว่าที่จะเปิดคอมพิวเตอร์ ใใส่ Flash Drive และฟัง Midi เพื่อเล่นตามได้ด้วยตนเอง(ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมเพื่อรับรู้พัฒนาการของนักเรียนทุกครั้ง) อุปสรรคคือเวลาฝึกซ้อมและความอ่อนล้าทางร่างกายของนักเรียน แต่สุดท้ายเมื่อคนเรามีประสบการณ์การเรียนระยะหนึ่งความสำเร็จก็จะติดตามมาแน่นอน

กล่าวได้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียนเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและผู้สอน ที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ไปด้วยกัน เกิดปฏิสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างไกล สะดวก และรวดเร็ว แต่ทั้งนี้ผู้สอนก็ควรเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย ด้วยเพื่อการเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

รายการบันทึกทั้งหมดที่ได้คำสำคัญ “เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา”

post title: ก่อนบันทึกเรื่องไปอบรม 5 วัน ที่ มช.
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/47445>
 author's name: นาย พิณิจ พันธุ์ชื่น
 author's profile: <http://www.gotoknow.org/profiles/users/handyman>
 created date: 31 สิงหาคม 2549 17:42
 updated date: 11 กุมภาพันธ์ 2555 15:46
 received flowers: 0
 comments: 6
 hits: 440

post title: ไปอบรมการประยุกต์ใช้ ICT. ที่ มช.(1)
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/48528>
 author's name: นาย พิณิจ พันธุ์ชื่น
 author's profile: <http://www.gotoknow.org/profiles/users/handyman>
 created date: 05 กันยายน 2549 22:52
 updated date: 11 กุมภาพันธ์ 2555 15:49
 received flowers: 0
 comments: 6
 hits: 528

post title: ความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/49551>
 author's name: นางสาวศิริ ธรรมศรี
 author's profile: http://www.gotoknow.org/profiles/users/siree_tum
 created date: 11 กันยายน 2549 17:49
 updated date: 22 มิถุนายน 2555 13:29
 received flowers: 0
 comments: 14
 hits: 8135

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/181182>
 author's name: Mr. Thongchai Kongkaew
 author's profile: <http://www.gotoknow.org/profiles/users/thongchaik>
 created date: 08 พฤษภาคม 2551 08:25
 updated date: 19 มิถุนายน 2555 17:54
 received flowers: 0
 comments: 1
 hits: 464

post title: การบ้าน e-book จินห์นิภา
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/194291>

author's name: Jinnipa Boonyanuwat
 author's profile: <http://www.gotoknow.org/profiles/users/jinnipa18>
 created date: 15 กรกฎาคม 2551 13:28
 updated date: 23 มีนาคม 2555 08:50
 received flowers: 0
 comments: 14
 hits: 541

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/211332>
 author's name: อมินา มีนา เหมรัมย์
 author's profile: http://www.gotoknow.org/profiles/users/nana_2
 created date: 24 กันยายน 2551 22:06
 updated date: 22 มิถุนายน 2555 15:48
 received flowers: 0
 comments: 14
 hits: 3826

post title: นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/283084>
 author's name: borimas siritranon
 author's profile: <http://www.gotoknow.org/profiles/users/borimas>
 created date: 04 สิงหาคม 2552 18:24
 updated date: 24 มิถุนายน 2555 03:00
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 4712

post title: ตัวอย่างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/283086>
 author's name: borimas siritranon
 author's profile: <http://www.gotoknow.org/profiles/users/borimas>
 created date: 04 สิงหาคม 2552 18:28
 updated date: 24 มิถุนายน 2555 01:02
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 1183

post title: นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/283094>
 author's name: นางสาววิจิษฐ์ ชัยไชย
 author's profile: http://www.gotoknow.org/profiles/users/numnim_bc

created date: 04 สิงหาคม 2552 18:40
 updated date: 26 มีนาคม 2555 13:02
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 256

post title: ซ้อ 5
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/283593>
 author's name: ratchaneewan saengow
 author's profile:
http://www.gotoknow.org/profiles/users/ratchaneewan_joy
 created date: 05 สิงหาคม 2552 21:13
 updated date: 12 กุมภาพันธ์ 2555 08:28
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 197

post title: ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ 3
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/3760>
 author's name: นางสาวอุไรวรรณ ^.^ Uraiwan Lek senseii สอิ่งทอง
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/uraiwan1669>
 created date: 11 กรกฎาคม 2553 10:10
 updated date: 21 มิถุนายน 2555 18:19
 received flowers: 0
 comments: 1
 hits: 517

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์กับการศึกษาไทย
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/380039>
 author's name: ชิวา ชิวา เทศรินทร์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/krutiva>
 created date: 31 กรกฎาคม 2553 16:12
 updated date: 18 มิถุนายน 2555 14:02
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 360

post title: ความหมายของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/380324>
 author's name: นายชาญณรงค์ ตั้ม วงสุนา
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/wongsuna12>
 created date: 01 สิงหาคม 2553 13:58
 updated date: 21 มิถุนายน 2555 22:49
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 750

post title: ใบงานที่ 1 วิชาการจัดการนวัตกรรมการและสารสนเทศ
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/394974>
 author's name: นาง สุรภิกษา เพ็ชร
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/supeesupa>
 created date: 16 กันยายน 2553 22:30
 updated date: 20 มิถุนายน 2555 13:17
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 249

post title: เทคโนโลยี
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/403464>
 author's name: chokdee dee chantarasa
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/chokdee102>
 created date: 19 ตุลาคม 2553 08:10
 updated date: 12 กุมภาพันธ์ 2555 16:50
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 86

post title: สรุป..เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 27 พย 2553
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/410637>
 author's name: นางสาว สุกัญญา ต่องลอย ต่องลอย
 author's profile:
http://www.gotoknow.org/profiles/users/sukanya_p
 created date: 27 พฤศจิกายน 2553 12:33
 updated date: 22 มิถุนายน 2555 15:51
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 417

post title: เทคโนโลยี
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/410650>
 author's name: jaruwan wan suddimusig
 author's profile:
http://www.gotoknow.org/profiles/users/jaruwan_suddimusig
 created date: 27 พฤศจิกายน 2553 12:50
 updated date: 12 กุมภาพันธ์ 2555 17:20
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 99

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/410670>
 author's name: ความฉฉ ชูณอม

author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/krumanee>
 created date: 27 พฤศจิกายน 2553 13:33
 updated date: 12 กุมภาพันธ์ 2555 17:20
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 137

post title: การนำเสนอกลุ่มที่๑ ของกลุ่ม๐๔
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/413695>
 author's name: สายทิพย์ Saithip_04_181 ศรีประจันต์

author's profile:
http://www.gotoknow.org/profiles/users/saithip_sreeprachan
 created date: 14 ธันวาคม 2553 12:35
 updated date: 12 กุมภาพันธ์ 2555 17:34
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 108

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/445809>
 author's name: นาย ชูศักดิ์ สุกจิตเจษฎากร
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/suphajitjasadakon>
 created date: 25 มิถุนายน 2554 14:55
 updated date: 18 เมษายน 2555 21:12
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 269

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/445822>
 author's name: นาย มนต์รี ฝ่ายเดช
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/montri2011>
 created date: 25 มิถุนายน 2554 15:29
 updated date: 11 มิถุนายน 2555 17:26
 received flowers: 1
 comments: 0
 hits: 154

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/445824>
 author's name: Khun Theeranart Kaewtui
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/theerathom>
 created date: 25 มิถุนายน 2554 15:34
 updated date: 15 เมษายน 2555 03:25
 received flowers: 0
 comments: 0

hits: 241

post title: การประยุกต์ ICT เพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/446324>
 author's name: นายสุวรรณ บัวศรี
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/suwanbua>
 created date: 28 มิถุนายน 2554 12:44
 updated date: 22 มีนาคม 2555 14:57
 received flowers: 1
 comments: 0
 hits: 289

post title: รางวัล สรอ. ขอความรู้: บอกเล่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/502635>
 author's name: ดร. จันทวรรณ ปิยะวัฒน์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/jantawan>
 created date: 18 กันยายน 2555 09:40
 updated date: 27 กันยายน 2555 12:22
 received flowers: 29
 comments: 13
 hits: 3413

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา.ในห้องเรียนของฉัน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/502752>
 author's name: สิริพร กุ่ยกระโทก
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/skuikratoke>
 created date: 19 กันยายน 2555 06:45
 updated date: 20 กันยายน 2555 09:01
 received flowers: 9
 comments: 5
 hits: 283

post title: การใช้ ICT มาประยุกต์กับชั้นเรียนของอาชีวศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/502817>
 author's name: นาย ธงชัย พาณิชลิตี
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/rainmand>
 created date: 19 กันยายน 2555 19:50
 updated date: 20 กันยายน 2555 14:46
 received flowers: 5
 comments: 1
 hits: 309

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/502871>
 author's name: สมชาย คุณชาย3 ชัยรินทร์

author's profile:

<http://www.gotoknow.org/profiles/users/khunchay3>
 created date: 20 กันยายน 2555 09:38
 updated date: 20 กันยายน 2555 09:50
 received flowers: 8
 comments: 2
 hits: 255

post title: ตัวอย่าง Flipped Classroom ใน ClassStart.org
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/502904>

author's name: ดร.จันทวรรณ ปิยะวัฒน์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/jantawan>
 created date: 20 กันยายน 2555 15:18
 updated date: 22 กันยายน 2555 10:34
 received flowers: 25
 comments: 3
 hits: 527

post title: การเรียนการสอนที่ต้องปรับไปตามยุคตามสมัย
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503067>

author's name: นาย ประสูข โฉมวิจิตรกุล
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/plek2005>
 created date: 21 กันยายน 2555 22:06
 updated date: 25 กันยายน 2555 10:17
 received flowers: 12
 comments: 9
 hits: 283

post title: ครูบ้านนอกกับการใช้เทคโนโลยี
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503078>

author's name: นาย อวิรุทธ์ เหมานุรักษ์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/khrutai>
 created date: 22 กันยายน 2555 00:31
 updated date: 30 กันยายน 2555 23:29
 received flowers: 2
 comments: 1
 hits: 224

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา...โดย ลูกสายลม
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503111>
 author's name: Sucinand Saensirimongol
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/miezaa>
 created date: 22 กันยายน 2555 12:46
 updated date: 24 กันยายน 2555 15:51
 received flowers: 7
 comments: 2
 hits: 240

post title: เทคโนโลยีฉบับ 2 คน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503147>

author's name: 04 นรากร พิสิษพุฒิชายา
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/savercne>
 created date: 22 กันยายน 2555 22:51
 updated date: 23 กันยายน 2555 11:52
 received flowers: 9
 comments: 3
 hits: 222

post title: สื่อการเรียนของเด็กไทยที่ต้องท้าวหัวเอียง
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503228>

author's name: นาย เพชร พรหมสุตร์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/pechps>
 created date: 23 กันยายน 2555 16:13
 updated date: 06 ตุลาคม 2555 20:02
 received flowers: 13
 comments: 5
 hits: 361

post title: "เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา" ตอนที่ 1
 • (ความหมายของข้าพเจ้า)
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503233>

author's name: นาย สุวิชัย สุวิชัย ธรรมศรีสกุล ธรรมศรีสกุล
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/suwil966>
 created date: 23 กันยายน 2555 16:52
 updated date: 23 กันยายน 2555 16:52
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 209

post title: "เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา" ตอนที่ 2 ระดับการศึกษา (ของข้าพเจ้า)
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503234>

author's name: นาย สุวิชัย สุวิชัย ธรรมศรีสกุล ธรรมศรีสกุล
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/suwil966>
 created date: 23 กันยายน 2555 17:00
 updated date: 23 กันยายน 2555 17:05
 received flowers: 2
 comments: 0
 hits: 236

post title: เล่าประสบการณ์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503293>

author's name: นีนานันท์ นีนานันท์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/neenaanan>
 created date: 24 กันยายน 2555 08:27
 updated date: 03 ตุลาคม 2555 08:40
 received flowers: 5
 comments: 7
 hits: 292

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503312>
 author's name: จารุวรรณ ศรีวารกุล
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/tuknarak>
 created date: 24 กันยายน 2555 10:59
 updated date: 26 กันยายน 2555 09:25
 received flowers: 13
 comments: 3
 hits: 178

post title: เทคโนโลยีในชั้นเรียน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503341>
 author's name: ขจิต ฝอยทอง
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/khajitfoythong>
 created date: 24 กันยายน 2555 15:27
 updated date: 07 ตุลาคม 2555 21:29
 received flowers: 32
 comments: 38
 hits: 530

post title: การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503364>
 author's name: นาง อรอนงค์ สุกเพชร
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/teacherkae>
 created date: 24 กันยายน 2555 19:16
 updated date: 24 กันยายน 2555 19:16
 received flowers: 3
 comments: 0
 hits: 263

post title: Top 10 ชั้นเรียนออนไลน์ใน ClassStart
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503473>
 author's name: ดร. จันทวรรณ ปิยะวัฒน์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/jantawan>
 created date: 25 กันยายน 2555 16:41
 updated date: 27 กันยายน 2555 10:30
 received flowers: 35
 comments: 6

hits: 965

post title: บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503545>
 author's name: นาย อวิรุทธ์ เหมมานุรักษ์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/khrutai>
 created date: 26 กันยายน 2555 10:39
 updated date: 30 กันยายน 2555 23:29
 received flowers: 2
 comments: 0
 hits: 133

post title: การจัดการเรียนรู้ผ่าน Weblog "GotoKnow.Org"
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503554>
 author's name: ศศ. วิไล แพงศรี
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/pw-11-59>
 created date: 26 กันยายน 2555 11:38
 updated date: 03 พฤศจิกายน 2555 11:53
 received flowers: 59
 comments: 89
 hits: 1409

post title: การกระตุ่นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางออนไลน์และในชั้นเรียน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503572>
 author's name: นาย อวิรุทธ์ เหมมานุรักษ์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/khrutai>
 created date: 26 กันยายน 2555 13:12
 updated date: 30 กันยายน 2555 23:26
 received flowers: 3
 comments: 0
 hits: 175

post title: ห้องเรียนไร้พรมแดน ห้องLab 24 ชั่วโมง
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503621>
 author's name: นางสาว รุจิรา สุขใส
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/noktalay>
 created date: 26 กันยายน 2555 22:06
 updated date: 03 พฤศจิกายน 2555 13:34
 received flowers: 16
 comments: 9
 hits: 343

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา&นักศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้<YRU>

post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503723>
 author's name: NIPHAPHAT KUNTHON
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/niphaphat>
 created date: 27 กันยายน 2555 13:57
 updated date: 01 ตุลาคม 2555 09:42
 received flowers: 7
 comments: 3
 hits: 298

post title: ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503773>
 author's name: นาย อรุณ วัฒนารักษ์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/khrutai>
 created date: 27 กันยายน 2555 22:56
 updated date: 30 กันยายน 2555 23:23
 received flowers: 5
 comments: 1
 hits: 207

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ตอนที่ 3 จำนวนนักเรียนในชั้น)
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503955>
 author's name: นาย สุวิชัย สุวิชัย ธรรมศรีสกุล ธรรมศรีสกุล
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/suwil966>
 created date: 29 กันยายน 2555 13:52
 updated date: 03 ตุลาคม 2555 10:49
 received flowers: 4
 comments: 1
 hits: 200

post title: เรานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียนได้จริงหรือ?
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/503961>
 author's name: นาย ทวีศักดิ์ ภู่อึ้ง
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/influenzar>
 created date: 29 กันยายน 2555 14:44
 updated date: 29 กันยายน 2555 16:50
 received flowers: 6
 comments: 0
 hits: 274

post title: ประสพการณ์โครงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาชีวสถิติ มหาวิทยาลัยมหิดล
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/504062>
 author's name: แสงแห่งความดี แสงศรี

author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/sangsri>
 created date: 30 กันยายน 2555 14:13
 updated date: 15 ตุลาคม 2555 12:51
 received flowers: 24
 comments: 10
 hits: 372

post title: ประกาศรายชื่อผู้ได้รับรางวัล iPod Nano สรอ. ขอความรู้ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/504617>
 author's name: ดร. จันทวรรณ ปิยะวัฒน์
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/jantawan>
 created date: 05 ตุลาคม 2555 15:15
 updated date: 01 พฤศจิกายน 2555 12:58
 received flowers: 40
 comments: 26
 hits: 1100

post title: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ตอนที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้)
 post link:
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/506048>
 author's name: นาย สุวิชัย สุวิชัย ธรรมศรีสกุล ธรรมศรีสกุล
 author's profile:
<http://www.gotoknow.org/profiles/users/suwil966>
 created date: 18 ตุลาคม 2555 11:02
 updated date: 18 ตุลาคม 2555 11:13
 received flowers: 0
 comments: 0
 hits: 49