



เกณฑ์ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (เกณฑ์ก้าวหน้า)

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร					
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพ.) อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพ. และ - นำ ปศพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำ ปศพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ - มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนปศพ. ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่นชุมชนสถานศึกษาอื่น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.
๑.๒ ครู	ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. และอธิบาย ปศพ. ได้ อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - มีการใช้สื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผลและ - นำ ปศพ. มาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล และ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - ถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพ. จนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพ. จากการถอดบทเรียนของตนเองขยายผล สู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ครูในสถานศึกษาร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนอย่างสม่ำเสมอ และ - ครูแกนนำมีการพัฒนาสื่อและ/หรือนวัตกรรมจากกิจกรรมตามระดับ ๔ มาใช้ขยายผล สู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๓ นักเรียน	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - นักเรียนแกนนำเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตนตาม ปศพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	- ตามระดับ ๒ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพ. ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น	- ตามระดับ ๓ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา และ - นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพ. มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ตามระดับ ๔ และ - นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๑ และ - มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - เห็นคุณค่า และศรัทธาในการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ภายนอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุงดูแล รักษา อาคารสถานที่และจัดการสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- ตามระดับ ๑ และ - มีแผนงาน/โครงการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพ.	- ตามระดับ ๒ และ - มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา และ - มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	- ตามระดับ ๓ และ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแลรักษา และพัฒนา อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียงใน/หรือนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและที่จัดการอย่างพอเพียง	- ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	- ตามระดับ ๒ และ - มีผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	- ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างเป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพ.	- ตามระดับ ๑ และ - มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพ.	- ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นที่เล็งในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ สถานศึกษา
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	มีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่าง ๆ	- ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้และ/หรือรับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพ.	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง

หมายเหตุ : ๑. ปศพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การขับเคลื่อน ปศพ. หมายถึง การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษาตนเอง

๓. การขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. หมายถึง การขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ