

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสะดวกต่อการ เก็บข้อมูลและรายงานผล ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อให้สถานศึกษาได้วัดและประเมินผลไปในทางเดียวกัน

สำหรับเครื่องมือวัดและ ประเมินผลความสามารถและทักษะทางคณิตศาสตร์ตามจุดเน้นการ พัฒนาผู้เรียน ได้จัดทำเป็นแบบทดสอบที่มีรูปแบบหลากหลาย พร้อมทั้งแนวทางในการตรวจให้ คะแนนและเกณฑ์การตัดสิน ซึ่งผลจากการวัดและประเมินผลนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการกำกับ ติดตามของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและครูผู้สอน สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ

แนวคิด

สาระสำคัญของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง คุณภาพในตัวผู้เรียนที่ครอบคลุมในด้าน ความสามารถ และ ทักษะตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามจุดตามเป้าหมายของหลักสูตร

* ด้านความสามารถและทักษะด้านคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถและทักษะในการอ่านออก และ คิดเลขเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องพัฒนาความสามารถและทักษะให้สูงขึ้นจนสามารถ อ่านคล่องและคิดเลขคล่อง

* ด้านคุณลักษณะ

ด้านคุณลักษณะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะซึ่งเป็นคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีคุณลักษณะนิสัยที่ต้องการเน้น เป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัยได้แก่ ชั้น ป 1-3 เน้นใฝ่ดี ชั้น ป4-6 เน้นใฝ่เรียนรู้

ความหมายของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

อ่านออก หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคสัญลักษณ์ ข้อความสั้นๆได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

คิดเลขเป็น หมายถึง ความสามารถหรือวิธีการคิดคำนวณ ได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้/แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

อ่านคล่อง หมายถึง อ่านและตีความหมายของโจทย์ได้อย่างถูกต้องในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

คิดเลขคล่อง หมายถึง ความสามารถในการหาคิดหาคำตอบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

คำอธิบายจุดเน้น

ชั้น	จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน
ป. 1	บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 และแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์
ป. 2	บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0 คูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก หารตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลักและแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์
ป. 3	บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 คูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก หารตัวตั้งไม่เกินสี่หลักตัวหารมีหนึ่งหลัก และแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์
ป. 4	บวกและลบจำนวนนับ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน คูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลักและแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว
ป. 5	บวกและลบจำนวนนับเศษส่วนที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งคูณเศษส่วน หารเศษส่วน และแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว
ป. 6	บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง และแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านความสามารถและทักษะการคิดเลขเป็นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. เพื่อประเมินผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านความสามารถและทักษะการคิดเลขคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
3. เพื่อสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน : คิดเลขเป็น

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้อง ประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๑	บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	ค ๑.๒ ป๑/๑ บวก ลบ และบวก ลบระคนของ จำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ พร้อมทั้ง ตระหนักถึง ความสมเหตุสม ผลของคำตอบ	- ความหมายของการบวก และการใช้เครื่องหมาย + - การบวกที่ไม่มีการทด - ความหมายของการลบ และการใช้เครื่องหมายการลบที่ไม่มีการกระจาย การบวก ลบระคน	๑. ความสามารถ ใน การบวกและการ ลบจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ ที่ไม่มีการทดและ ไม่มี การกระจาย	๑. ทดสอบการบวก และการลบจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ที่ไม่มีการทดและ ไม่มี การกระจาย	๑. แบบทดสอบการ บวกและการลบจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ที่ไม่มีการทดและไม่มี การกระจายมีรูปแบบ การคิดที่หลากหลาย	<u>ผ่าน</u> : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
		ค ๑.๒ ป๑/๒ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- โจทย์ปัญหาการบวก การลบ - โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ	๒. ความสามารถ ใน การแก้ โจทย์ปัญหา ในการบวกและการ ลบ จำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ ที่ไม่มีการทด และไม่มีการ กระจาย	๒. ทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาการบวก และการลบ จำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ที่ไม่มีการทด และ ไม่มีกระจาย	๒. แบบทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาการบวก และการลบ จำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ที่ ไม่มีการทดและไม่มี การกระจายมีวิธีการ คิดที่หลากหลาย	<u>ผ่าน</u> : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้ตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน : คิดเลขเป็น

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๒	บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ๐)คูณ (จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก)หาร (ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก)และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	ค.๑.๒ ป.๒/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- การบวก การลบ - ความหมายของการคูณ และการใช้เครื่องหมาย × - การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก - ความหมายของการหาร และการใช้เครื่องหมาย ÷ - การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก - การบวก ลบ คูณ หารระคน	๑. ความสามารถในการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ๐ ๒. ความสามารถในการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ๓. ความสามารถในการหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก	๑.ทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ๐ ๒.ทดสอบการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ๓.ทดสอบการหารที่ตัวหาร และผลหารมีหนึ่ง หลัก	๑.แบบทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ๐ ที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๒.แบบทดสอบการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักมีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๓.แบบทดสอบการหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลักมีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน : คิดเลขเป็น

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๒		ค.๑.๒. ป๒/๒ วิเคราะห์ และหา คำตอบของ โจทย์ ปัญหาและ โจทย์ ปัญหา ระคนของ จำนวนนับ ไม่เกินหนึ่ง พันและ ศูนย์พร้อม ทั้งตระหนัก ถึงความ สมเหตุสมผล ของ คำตอบ	• โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร • โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน • การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร	๔. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๕. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ๖. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก	๔.ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๕.ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ๖. ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการหารที่ตัวหาร และผลหารมีหนึ่ง หลัก	๔. แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ มีวิธีการคิดที่หลากหลาย ๕. แบบทดสอบในการแก้โจทย์ปัญหาในการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักมีวิธีการคิดที่หลากหลาย ๖ แบบทดสอบในการแก้โจทย์ปัญหาในการหารที่มีตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลักมีวิธีการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้ตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขเป็น

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๓	บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๐)คูณ (จำนวนสอง หลักกับจำนวน สองหลัก) หาร(ตัวตั้งไม่ เกินสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่ง หลัก)และ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์	ค.๑.๒.ป๓/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารของคนของ จำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๐ พร้อมทั้ง ระหนักถึงความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ	- การบวก การลบ - การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก - การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก - การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก - การบวก ลบ คูณ หารของคน	๑. ความสามารถในการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๐ ๒. ความสามารถในการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ๓. ความสามารถในการหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก	๑.ทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๐ ๒.ทดสอบการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ๓.ทดสอบการหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก	๑.แบบทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๐ ที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๒.แบบทดสอบการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ที่มีรูปแบบ การคิดที่หลากหลาย ๓.แบบทดสอบการหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลักที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขเป็น

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๓		ค.๑.๒ ป๓/๒ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบข้อ โจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาหระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๕๐ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้	• โจทย์ปัญหาการบวก • โจทย์ปัญหาการลบ • โจทย์ปัญหาการคูณ • โจทย์ปัญหาการหาร • โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน • การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร	๔. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๕๐ ๕. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ๖. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก	๔.ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๕๐ ๕. ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการคูณ(จำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ๖. ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก	๔.แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ๕๐ ที่มีวิธีการคิดที่หลากหลาย ๕. แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ที่มีวิธีการคิดที่หลากหลาย ๖. แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลักที่มีวิธีการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้ตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขคล่อง

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๔	บวกและลบ (จำนวนนับ เศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากัน) คูณ(จำนวน หนึ่งหลักกับ จำนวน มากกว่าสี่ หลัก) และ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่าง คล่องแคล่ว	ค ๑.๒ป๔/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของ จำนวนนับและ ศูนย์ พร้อมทั้ง ตระหนักถึง ความ สมเหตุสมผล ของ คำตอบ	- การบวก การลบ - การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก - การคูณจำนวนมากกว่าหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสองหลัก - การหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การเฉลี่ย	๑. ความสามารถในการบวกและการลบจำนวนนับ ๒. ความสามารถในการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก	๑. ทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับ ๒. ทดสอบการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก	๑. แบบทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๒. แบบทดสอบการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลักที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขล่อง

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๕		ค ๑.๒ ป๕/๒ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหระคนของ จำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนัก ถึง ความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ และสร้างโจทย์ ได้ ค ๑.๒ป๕/๓ บวกและลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	• โจทย์ปัญหาการบวก การลบ • โจทย์ปัญหาการคูณ จำนวนหนึ่งหลักกับ จำนวนมากกว่าสี่ หลัก • โจทย์ปัญหาการคูณ จำนวนมากกว่าหนึ่ง หลักกับจำนวน มากกว่าสองหลัก • โจทย์ปัญหาการหาร ที่ตัวหารไม่เกิน สามหลัก • โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน • การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การ คูณ การหาร • การบวกและการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน	๓. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ในการบวกและการลบจำนวนนับ ๔. ปัญหาใน การ คูณจำนวนหนึ่งหลัก กับจำนวนมากกว่า สี่หลัก ๕.ความสามารถใน การบวกและการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน	๓.ทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาในการ บวกและการลบจำนวน นับ ๔.ทดสอบการแก้โจทย์ ปัญหาใน การคูณ จำนวนหนึ่งหลักกับ จำนวนมากกว่าสี่หลัก ๕.ทดสอบการบวก และการลบเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน	๓.แบบทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาในการ บวกและการลบจำนวน นับที่มีวิธีการคิดที่ หลากหลาย ๔.แบบทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาใน การ คูณจำนวนหนึ่งหลัก กับจำนวนมากกว่าสี่ หลัก ที่มีวิธีการคิดที่ หลาก๕.แบบทดสอบ การบวกและการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน ที่มีรูปแบบ การคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหา คำตอบได้รวดเร็วและถูกต้อง ตามสถานการณ์ที่กำหนด ร้อยละ ๖๐ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขคล่อง

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๕	บวกและลบ (จำนวนนับ เศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่ง เป็นพหุคูณ ของอีกตัวหนึ่ง) คูณ(เศษส่วน) หาร(เศษส่วน) และแก้ปัญหทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างคล่องแคล่ว	ค.๑.๒.ป๕/๑ เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ เศษส่วน และทศนิยม ไม่เกินสอง ตำแหน่ง	- หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง - การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง	๑. ความสามารถในการบวกและการลบจำนวนนับ ๒. ความสามารถในการบวกและการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ๓. ความสามารถในการคูณและการหารเศษส่วน	๑.ทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับ ๒.ทดสอบการบวกและการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ๓.ทดสอบการคูณและการหารเศษส่วน	๑.แบบทดสอบการบวกและการลบจำนวนนับที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๒.แบบทดสอบการบวกและการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๓. แบบทดสอบการคูณและการหารเศษส่วนที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขคล่อง

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๕		ค.๑.๒ป๕/๓ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และ ร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้	-โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับ -โจทย์ปัญหาที่ใช้บัญญัติไตรยางค์ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ -โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน -โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน -โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ ทศนิยม และการสร้างโจทย์ปัญหา -โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการหากำไร ขาดทุน การลดราคาและการหารราคาขาย	๔. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบจำนวนนับ ๕. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ๖. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารเศษส่วน	๔.ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบจำนวนนับ ๕. ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ๖.ทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารเศษส่วน	๔.แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบจำนวนนับที่มีวิธีการคิดที่หลากหลาย ๕. แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาในการบวกและการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ที่มีวิธีการคิดที่หลากหลาย ๖.แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารเศษส่วนที่มีวิธีการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้ตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด ร้อยละ๖๐ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขเป็น

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ป. ๖	บวก ลบ คูณ และหาร (จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง)และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างคล่องแคล่ว	ค.๑.๒.๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และ ทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน - การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนคละ - การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง - การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง	๑.ความสามารถในการบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ ๒.ความสามารถในการบวก การลบ การคูณและการหารเศษส่วน ๓.ความสามารถในการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง	๑.ทดสอบการบวกการลบ การคูณและการหารจำนวนนับ ๒.ทดสอบการบวกการลบ การคูณและการหารเศษส่วน ๓.ทดสอบการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง	๑.แบบทดสอบการบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๒.แบบทดสอบการบวก การลบ การคูณและการหารเศษส่วนที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย ๓.แบบทดสอบการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธีคิดและหาคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน :.....คิดเลขเป็น

ชั้น	ความ สามารถ และทักษะ	ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
ป. ๖		ค ๑.๒๖/๒ วิเคราะห์และ แสดงวิธีหา คำตอบของ โจทย์ปัญหา และโจทย์ ปัญหาระคน ของจำนวน นับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และ ร้อยละ พร้อม ทั้งตระหนักถึง ความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ และสร้าง โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับ จำนวนนับได้	-โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การ คูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ -การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ -โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การ คูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน -โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การ คูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม -การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร และการคูณ หารระคนของทศนิยม โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการ หากำไร ขาดทุน การลดราคา การหา ราคาขาย การหาราคาทุน และ ดอกเบี้ย	๑. ความสามารถในการ การแก้โจทย์ปัญหา ในการบวกและการ ลบ จำนวนนับ ๒. ความสามารถในการ แก้โจทย์ปัญหาใน การบวก การลบ การคูณ และการ หารเศษส่วน ๓. ความสามารถในการ การแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการ หารทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง	๑. ทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาใน การบวก และ การ ลบจำนวนนับ ๒. ทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาใน การบวก การลบ การคูณ และการ หารเศษส่วน ๓.ทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาการ บวก การลบ การ คูณ และการหาร ทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง	๑. แบบทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาในการ บวกและการลบจำนวน นับที่มีวิธีการคิดที่ หลากหลาย ๒. .แบบทดสอบการ แก้โจทย์ปัญหาในการ บวกการลบ การคูณ และการหารเศษส่วนที่ มีวิธีการคิดที่ หลากหลาย ๓.แบบทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และ การหาร ทศนิยมไม่ เกินสามตำแหน่งที่มี วิธีการคิดที่ หลากหลาย	ผ่าน : แสดงวิธี คิดและหา คำตอบได้ตาม กระบวนการ การแก้ปัญหาได้ ถูกต้องตาม สถานการณ์ที่ กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

โครงสร้างแบบทดสอบ

เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา จำแนกตามรายชั้นดังนี้

ชั้น	ลักษณะข้อสอบ	จำนวนข้อ	เวลา (นาที)	คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1-2	-แบบทดสอบ (1 ฉบับ)				ตั้งแต่ 18 คะแนน ขึ้นไป
	- คิดหาคำตอบ	22	30	22	
	- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา	2	10	8	
	รวม	24	40	30	
ประถมศึกษาปีที่ 3	-แบบทดสอบ (1 ฉบับ)				ตั้งแต่ 24 คะแนน ขึ้นไป
	- คิดหาคำตอบ	30	30	30	
	- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา	2	10	10	
	รวม	32	40	40	
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	-แบบทดสอบ (2 ฉบับ)				ตั้งแต่ 30 คะแนน ขึ้นไป
	ฉบับที่ 1 คิดเลขเร็ว	20	10	20	
	ฉบับที่ 2 คิดหาคำตอบ	30	30	30	
	รวม	50	40	50	

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบทดสอบ ความสามารถและทักษะ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....ชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 24 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน
ข้อ 1-22 ข้อละ 1 คะแนน ข้อ 23-24 ข้อละ 4 คะแนน
2. ให้ผู้สอบเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบ
3. แบบทดสอบนี้ มี 4 หน้า ให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล เลขที่ โรงเรียน และ
ชั้นของตัวเองให้ครบ

คำชี้แจง ให้นักเรียน เติมคำตอบลงในช่องว่าง

$$\begin{array}{r} 1. \quad \begin{array}{r} 5 \ 7 \\ \underline{3 \ 2} \end{array} \quad + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad \begin{array}{r} 2 \ 0 \\ \underline{1 \ 7} \end{array} \quad + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad \begin{array}{r} 3 \ 4 \\ \underline{6 \ 3} \end{array} \quad + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad \begin{array}{r} 8 \ 7 \\ \underline{2 \ 5} \end{array} \quad - \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad \begin{array}{r} 6 \ 6 \\ \underline{4 \ 6} \end{array} \quad - \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad \begin{array}{r} 3 \ 8 \\ \underline{3 \ 0} \end{array} \quad + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad \begin{array}{r} 5 \ 9 \\ \underline{2 \ 1} \end{array} \quad - \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad \begin{array}{r} 9 \ 1 \\ \underline{5 \ 1} \end{array} \quad - \\ \hline \hline \end{array}$$

$$9. \quad 67 - 42 = \dots\dots\dots$$

$$13. \quad 51 + \dots\dots\dots = 88$$

$$10. \quad 56 - \dots\dots\dots = 32$$

$$14. \quad 24 + 43 = \dots\dots\dots$$

$$11. \quad \dots\dots\dots - 33 = 66$$

$$15. \quad 18 - 16 = \dots\dots\dots$$

$$12. \quad \dots\dots\dots + 44 = 79$$

$$16. \quad 65 + 13 = \dots\dots\dots$$

17. ป้อมเลี้ยงกระต่าย 7 ตัว ปอเลี้ยงกระต่าย 13 ตัว ป้อมและปอเลี้ยงกระต่ายรวมกันกี่ตัว

ตอบ.....ตัว

18. ก้องมีแม่ไก่ 90 ตัวและลูกไก่ 50 ตัว ก้องมีแม่ไก่อมากกว่าลูกไก่กี่ตัว

ตอบ.....ตัว

19. ทองมีเงิน 53 บาทพ่อให้อีก 32 บาททองมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ตอบ.....บาท

20. นักเรียนมีเงิน 25 บาท ซื้อดินสอ 5 บาท และซื้อสมุด 10 บาทนักเรียนเหลือเงินกี่บาท

ตอบ.....บาท

21. แม่มีลูกเป็ด 57 ตัว ซื้อมาเพิ่ม 21 ตัว ตายไป 13 ตัว เหลือเป็ดกี่ตัว

ตอบ..... ตัว

22. เดือนสิงหาคมมี 31 วัน เดือนกันยายนมี 30 วัน รวมสองเดือนมีกี่วัน

ตอบ.....วัน

23. ฟ่อปลูกมะม่วง 24 ต้น ปลูกมะละกอ 8 ต้น ฟ่อปลูกมะม่วงมากกว่ามะละกอกี่ต้น

จากโจทย์ปัญหาที่กำหนด ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (4 คะแนน)

ก. โจทย์ถามอะไร (1 คะแนน)

ข. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (1 คะแนน)

ค. หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (1 คะแนน)

ง. ได้คำตอบเท่าไร (1 คะแนน)

24. มานะขายปลาได้ 47 บาท ขายผักได้ 12 บาท มานะขายปลาและผักรวมได้เงินเท่าไร

จากโจทย์ปัญหาที่กำหนด ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (4 คะแนน)

ก. โจทย์ถามอะไร (1 คะแนน)

ข. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (1 คะแนน)

ค. หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (1 คะแนน)

ง. ได้คำตอบเท่าไร (1 คะแนน)



แบบทดสอบ ความสามารถและทักษะ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....ชั้น.....

คำชี้แจง

4. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 24 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน
ข้อ 1-22 ข้อละ 1 คะแนน ข้อ 23-24 ข้อละ 4 คะแนน
5. ให้ผู้สอบเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบ
6. แบบทดสอบนี้ มี 3 หน้า ให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล เลขที่โรงเรียน และ
ชั้นของตัวเองให้ครบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1. $\begin{array}{r} 757 \\ + 132 \\ \hline \hline \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 580 \\ + 317 \\ \hline \hline \end{array}$
2. $\begin{array}{r} 966 \\ + 346 \\ \hline \hline \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 859 \\ - 521 \\ \hline \hline \end{array}$
3. $\begin{array}{r} 987 \\ - 435 \\ \hline \hline \end{array}$	7. $\begin{array}{r} 78 \\ + 20 \\ \hline \hline \end{array}$
4. $\begin{array}{r} 61 \\ - 39 \\ \hline \hline \end{array}$	8. $\begin{array}{r} 32 \\ \times 5 \\ \hline \hline \end{array}$
9. $156 - \dots\dots\dots = 99$	13. $91 + \dots\dots\dots = 188$
10. $\dots\dots\dots + 84 = 179$	14. $42 \div 3 = \dots\dots\dots$
11. $45 \times 7 = \dots\dots\dots$	15. $45 \div \dots\dots\dots = 5$
12. $7 \times \dots\dots\dots = 280$	16. $456 - 28 = \dots\dots\dots$

17. พ่อเลี้ยงปลาตก 41 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 33 ตัว พ่อมีปลาตกทั้งหมดกี่ตัว
ตอบ ตัว
18. แม่มีเงิน 800 บาท ซื้อเสื้อ 284 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท
ตอบ บาท
19. ส้มซื้อดินสอ 12 แท่ง ราคาแท่งละ 5 บาท ส้มจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
ตอบ บาท
20. แม่ค้าขายของเล่น มีตุ๊กตา 120 ตัว จัดใส่กล่องละ 4 ตัว ได้ทั้งหมดกี่กล่อง
ตอบ กล่อง
21. มาลีซื้อสมุด 9 ห่อ แต่ละห่อมี 6 เล่ม มาลีซื้อสมุดทั้งหมดกี่เล่ม
ตอบ เล่ม
22. สมศรีแบ่ง ดอกบัว 81 ดอก มัดเป็นกำละ 9 ดอก ได้ทั้งหมดกี่กำ
ตอบ กำ
23. น่องแดงมีส้ม 7 ถัง แต่ละถังมี 100 ผล ให้น่องแดงมีส้มทั้งหมดกี่ผล

ก. โจทย์ถามอะไร (1 คะแนน)

.....

ข. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง(1 คะแนน)

.....

.....

ค. หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (1 คะแนน)

.....

ง. ได้คำตอบเท่าใด(1 คะแนน)

.....

24. ปูมีมะม่วง 51 ผล แบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 ผลเท่าๆกันจะได้ทั้งหมดกี่ถุง

ก. โจทย์ถามอะไร (1คะแนน)

.....

ข. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง(1คะแนน)

.....

.....

ค. หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด(1 คะแนน)

.....

ง. ได้คำตอบเท่าใด(1 คะแนน)

.....



แบบทดสอบ ความสามารถและทักษะ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....ชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 32 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 40 คะแนน
ข้อ 1-30 ข้อละ 1 คะแนน ข้อ 31-32 ข้อละ 5 คะแนน
2. ให้ผู้สอบเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบ
3. แบบทดสอบนี้ มี 4 หน้า ให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล เลขที่โรงเรียน และ
ชั้นของตัวเองให้ครบ

คำชี้แจง ให้นักเรียน เติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.	$\begin{array}{r} 2\ 5\ 3\ 0 \\ +\ 1\ 1\ 9\ 0 \\ \hline \hline \end{array}$	6.	$\begin{array}{r} 6\ 8 \\ \times\ 3 \\ \hline \hline \end{array}$
2.	$\begin{array}{r} 7\ 0\ 0\ 6 \\ -\ 5\ 8\ 9 \\ \hline \hline \end{array}$	7.	$\begin{array}{r} 3\ 7\ 0 \\ \times\ 6 \\ \hline \hline \end{array}$
3.	$\begin{array}{r} 3\ 41\ 74 \\ +\ 9\ 0\ 9\ 2 \\ \hline \hline \end{array}$	8.	$\begin{array}{r} 9\ 0\ 2 \\ \times\ 5 \\ \hline \hline \end{array}$
4.	$\begin{array}{r} 10\ 6\ 7\ 8 \\ -\ 3\ 8\ 5\ 9 \\ \hline \hline \end{array}$	9.	$\begin{array}{r} \overline{4 \overline{) 2\ 6\ 8}} \\ \underline{2\ 4} \\ 2\ 8 \\ \underline{2\ 8} \\ \underline{0\ 0} \end{array}$
5.	$\begin{array}{r} 4\ 5\ 1 \\ \times\ 9 \\ \hline \hline \end{array}$	10.	$\begin{array}{r} \overline{5 \overline{) 3\ 2\ 5}} \\ \underline{3\ 0} \\ 2\ 5 \\ \underline{2\ 5} \\ \underline{0\ 0} \end{array}$

11. $47,168 + 34,068 = \dots\dots\dots$	16. $(76,592 + 7,000) - 4,936 = \dots\dots\dots$
12. $24,800 - 15,200 = \dots\dots\dots$	17. $90 \times \dots\dots\dots = 7,200$
13. $64 \times 6 = \dots\dots\dots$	18. $10,101 - 9,261 = \dots\dots\dots$
14. $45 \times 18 = \dots\dots\dots$	19. $6 \times \dots\dots\dots = 324$
15. $1,155 \div 7 = \dots\dots\dots$	20. $184 \div 8 = \dots\dots\dots$

21. ฟาร์มโชคชัยเลี้ยงวัว มีวัวตัวผู้ 19 ตัว และ วัวตัวเมีย 26 ตัว ฟาร์มโชคชัยเลี้ยงวัว
ทั้งหมดกี่ตัว

ตอบตัว

22. เอื่องมีเงิน 3,950 บาท อ้อยมีเงิน 1,225 บาท เอื่องมีเงินมากกว่าอ้อยเท่าใด

ตอบบาท

23. แม่ทำขนมทั้งหมด 96 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ 6 ชิ้น แม่จัดขนมได้กี่กล่อง

ตอบกล่อง.

24. จักรยานยนต์ราคา 34,500 บาท วิไลมีเงิน 29,000 บาท วิไลต้องการเงินเพิ่มอีก
เท่าไรจึงจะซื้อจักรยานยนต์คันนี้ได้

ตอบบาท

25. ลูกเสือเดินทางไกลในระยะทาง 5 กิโลเมตร เดินมาเป็นระยะทาง 850 เมตร
เหลือระยะทาง ที่ต้องเดินไปถึงที่หมายกี่เมตร

ตอบเมตร

26. ทองสร้อยเก็บเงินออมใส่กระปุกออมสินทุกวัน วันละ 5 บาท ในเวลา 2 สัปดาห์
ทองสร้อยเก็บเงินออมได้เท่าใด

ตอบบาท

27. พ่อค้าจัดปลาหนึ่ง จำนวน 300 ตัว ใส่แข่ง แข่งละ 4 ตัว จะได้ปลาหนึ่งกี่แข่ง

ตอบแข่ง

28. ร้านค้าแห่งหนึ่งมีไข่เค็ม 780 ฟอง ใส่ถุงขายถุงละ 5 ฟอง ขายไปราคาถุงละ
30 บาท ถ้าขายไข่เค็มทั้งหมด จะได้เงินกี่บาท

ตอบบาท

29. แม่ค้าซื้อน้ำตาลปีบ 5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ให้ ธนบัตรใบละ 500
บาท จะได้รับเงินทอนกี่บาท

ตอบบาท

30. หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีรถยนต์ 56 คัน รถจักรยานยนต์ 38 คัน ที่เหลือเป็นรถจักรยาน
ถ้ารถทั้งสามชนิดรวมกันมีจำนวน 114 คัน มีรถจักรยานกี่คัน

ตอบคัน

31. สดใสมีเงิน 220 บาท ให้เพื่อนยืม 40 บาท นำเงินที่เหลือไปซื้อเสื้อที่มีราคาเท่ากัน 2 ตัว สดใสซื้อเสื้อราคาตัวละเท่าใด

จากโจทย์ปัญหา ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

ก. โจทย์ต้องการทราบอะไร (1 คะแนน)

.....

ข. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (1 คะแนน)

.....

ค. หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (1 คะแนน)

.....

ง. ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ (1 คะแนน)

.....

.....

จ. ได้คำตอบเท่าใด (1 คะแนน)

.....

32. ลังบรรจุกล่องใส่ดินสอ มีกล่องดินสอ 25 กล่อง ในแต่ละกล่องมีดินสอ 12 แท่ง
ดินสอในลังทั้งหมดมีกี่แท่ง

จากโจทย์ปัญหา ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

ก. โจทย์ต้องการทราบอะไร (1 คะแนน)

.....

ข. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (1 คะแนน)

.....

.....

ค. หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (1 คะแนน)

.....

.....

ง. ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ (1 คะแนน)

.....

.....

จ. ได้คำตอบเท่าใด (1 คะแนน)

.....



แบบทดสอบ ความสามารถและทักษะ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับที่ 2

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่..... โรงเรียน.....ชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้ผู้สอบเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบ
3. แบบทดสอบนี้ มี 2 หน้าให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล เลขที่ โรงเรียน และชั้นของตัวเองให้ครบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1. $9,796 + 65,378 = \dots\dots\dots$

2. $93,805 + 6,195 = \dots\dots\dots$

3. $18,544 - 3,815 = \dots\dots\dots$

4. $43,740 - 15,634 = \dots\dots\dots$

5. $55,607 - 651 = \dots\dots\dots$

6. $945,384 + 509,216 = \dots\dots\dots$

7. $197,492 + 50,586 = \dots\dots\dots$

8. $59,498 - 28,725 = \dots\dots\dots$

9. $45,070 - 24,954 = \dots\dots\dots$

10. $804,945 - 151,040 = \dots\dots\dots$

11. $6 \times 12,540 = \dots\dots\dots$

12. $70 \times 30,602 = \dots\dots\dots$

13. $424 \times 22 = \dots\dots\dots$

14. $20,819 \times 9 = \dots\dots\dots$

15. $975,384 \times 5 = \dots\dots\dots$

16. $\frac{5}{8} + \frac{6}{8} = \dots\dots\dots$

17. $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \dots\dots\dots$

18. $(1,000 - 480) \times 34 = \dots\dots\dots$

19. $(2,143 + 1,019) \times 19 = \dots\dots\dots$

20. $(577 \times 55) - 31,673 = \dots\dots\dots$

21. บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 8,535 คน เป็นพนักงานหญิง 4,907 คน เป็นพนักงานชายกี่คน
ตอบคน

22. ถ้ารายได้จากการขายบัตรชมการแสดงวันแรกขายได้ 782,514 บาท วันสุดท้ายขายได้น้อยกว่าวันแรก 145,923 บาท วันสุดท้ายขายบัตรได้กี่บาท
ตอบบาท

23. สารินลงทุนทำสวนชมพูไป 564,850 บาท เมื่อเก็บพีชผลแล้วนำไปขายได้เงิน 968,750 บาท สารินได้กำไรกี่บาท
ตอบบาท

24. บริษัทแห่งหนึ่งซื้อรถยนต์หนึ่งคันราคา 658,000 บาท ถ้าซื้อรถยนต์ชนิดเดียวกัน 5 คัน จะต้องจ่ายเงินกี่บาท
ตอบบาท

25. เจ้าของสวนเงาะขายเงาะ 6,490 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 8 บาท ขายเงาะได้เงินทั้งหมดกี่บาท
ตอบบาท

26. โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเสื้อสำเร็จรูปได้เดือนละ 54,900 ตัว ในเวลา 1 ปี โรงงานผลิตเสื้อสำเร็จรูปได้กี่ตัว
ตอบตัว

27. รถไฟแล่นด้วยความเร็ว 124 กิโลเมตร ต่อชั่วโมง ถ้ารถไฟแล่นไป 15 ชั่วโมง จะได้ระยะทางเท่าใด
ตอบกิโลเมตร

28. ที่ดิน 400 ตารางวาเท่ากับ 1 ไร่ ถ้าแดงมีที่ดิน 73 ไร่ แแดงมีที่ดินทั้งหมดกี่ตารางวา
ตอบตารางวา

29. สากลมีเงินอยู่จำนวนหนึ่ง วันแรกสากลใช้เงินไป $\frac{3}{8}$ ของเงินที่มีอยู่ วันที่สองใช้เงินไปอีก $\frac{2}{8}$ ของเงินที่มีอยู่ สากลใช้เงินวันแรกมากกว่าวันที่สอง เป็นเศษส่วนเท่าไรของเงินที่มีอยู่
ตอบของเงินที่มีอยู่

30. แม่ชื่อน้ำตาลปิบ $\frac{1}{5}$ กิโลกรัม และ ชื่อน้ำตาลทรายมากกว่าน้ำตาลปิบ $\frac{1}{5}$ กิโลกรัม แม่ชื่อน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม
ตอบกิโลกรัม



แบบทดสอบ ความสามารถและทักษะ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับที่ 2

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....ชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้ผู้สอบเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบ
3. แบบทดสอบนี้ มี 2 หน้าให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล เลขที่ โรงเรียน และชั้นของตัวเองให้ครบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1. $583,071 + 46,358 = \dots\dots\dots$

2. $\dots\dots\dots + 634,017 = 875,326$

3. $3,124,987 + \dots\dots\dots = 6,000,000$

4. $12,899 - \dots\dots\dots = 9,724$

5. $408 \times 62 = \dots\dots\dots$

6. $1,251 \times 43 = \dots\dots\dots$

7. $68,907 \times 90 = \dots\dots\dots$

8. $665 \div 5 = \dots\dots\dots$

9. $45,693 \div 9 = \dots\dots\dots$

10. $\frac{7}{20} \times 4 = \dots\dots\dots$

11. $\frac{2}{27} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$

12. $2\frac{3}{8} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

13. $6 - \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

14. $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$

15. $14 \div \frac{2}{7} = \dots\dots\dots$

16. $\frac{8}{15} \div \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$

17. $(7,308 + 4,263) \times 44 = \dots\dots\dots$

18. $(577 \times 50) - 23,460 = \dots\dots\dots$

19. $(\frac{5}{14} \div \frac{3}{7}) \times \frac{3}{7} = \dots\dots\dots$

20. $(\frac{5}{9} - \frac{4}{18}) \times \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$

21. แม่มีรายได้ต่อปี 457,321 บาท พ่อมีรายได้ต่อปี 325,209 บาท พ่อและแม่มีรายได้ต่อปี

รวมกันเท่าใด

ตอบบาท

22. ลูกมีขายอ้อยสองปีรวมกันได้เงิน 756,874 บาท ปีที่สองขายอ้อยได้เงิน 397,658 บาท

ลูกมีขายอ้อยปีแรกได้เงินเท่าใด

ตอบบาท

23. ชาวสวนขายแตงโมได้ 1,245 ผล ผลละ 35 บาท ชาวสวนจะได้เงินเท่าใด

ตอบบาท

24. ฟาร์มของสมชายมีไข่ไก่ 8,440 ฟอง จัดใส่แผงๆละ 30 ฟองจะได้กี่แผงและเหลือไข่กี่ฟอง

ตอบ

25. รัชนีมีน้ำตาล 5,400 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุงๆละ 12 กิโลกรัม ขายราคาถุงละ 275 บาท

จะได้เงินทั้งหมดเท่าใด

ตอบบาท

26. กานดาซื้อปลา $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ซื้อกุ้ง $\frac{2}{8}$ กิโลกรัม กานดาซื้อของทั้งสองอย่างหนัก

กี่กิโลกรัม

ตอบกิโลกรัม

27. มีน้ำอยู่ในถัง $\frac{9}{12}$ ลูกบาศก์เมตร ใช้น้ำไป $\frac{1}{6}$ ลูกบาศก์เมตรจะเหลือน้ำอยู่ในถัง

กี่ลูกบาศก์เมตร

ตอบลูกบาศก์เมตร

28. พ่อสูง 175 เซนติเมตร แม่สูงเป็น $\frac{23}{25}$ เท่า ของความสูงของพ่อ แม่สูงกี่เซนติเมตร

ตอบเซนติเมตร

29. ถั่วลิสงหนัก $\frac{16}{20}$ กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{1}{5}$ กิโลกรัม จะได้ถั่วลิสงกี่ถุง

ตอบถุง

30. เชือกเส้นหนึ่งยาว 12 เมตร ตัดเป็นเส้น เส้นละ $\frac{1}{4}$ เมตร จำนวน 16 เส้น เหลือเชือก

ยาวกี่เมตร

คำตอบเมตร



แบบทดสอบ ความสามารถและทักษะ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 2

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....ชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้ผู้สอบเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบ
3. แบบทดสอบนี้ มี 2 หน้าให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล เลขที่ โรงเรียน และชั้น
ของตัวเองให้ครบ

คำชี้แจง จงเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1. $4,629 + 8,735 + 261 = \dots\dots\dots$

2. $9,167 - 6,588 = \dots\dots\dots$

3. $500 \times 88 = \dots\dots\dots$

4. $(49 + 251) \div (6 \times 5) = \dots\dots\dots$

5. $3.763 + 1.224 = \dots\dots\dots$

6. $1.6 - 1.38 = \dots\dots\dots$

7. $1.46 \times 9.8 = \dots\dots\dots$

8. $0.24 \div 0.3 = \dots\dots\dots$

9. $1\frac{5}{12} + \frac{7}{24} = \dots\dots\dots$

10. $\frac{7}{2} - \frac{3}{21} = \dots\dots\dots$

11. $5\frac{2}{3} - 3\frac{1}{6} = \dots\dots\dots$

12. $\frac{3}{11} \div \frac{6}{7} = \dots\dots\dots$

13. $\frac{5}{6} - (\frac{2}{5} + \frac{2}{6}) = \dots\dots\dots$

14. $(\frac{4}{5} - \frac{2}{7}) + \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

15. $3\frac{6}{7} - 2\frac{1}{8} = \dots\dots\dots$

16. $\frac{18}{25} \times \frac{15}{49} \times \frac{14}{45} = \dots\dots\dots$

17. $\frac{4}{9} \times (4\frac{7}{8} \div 2\frac{7}{8}) = \dots\dots\dots$

18. $900 \times 2.51 = \dots\dots\dots$

19. $(79 \times 180) + (120 + 79) = \dots\dots\dots$

20. $(1.42 + 3.745) \times 1.6 = \dots\dots\dots$

21. ในเวลา 1 สัปดาห์ โรงงานผลิตน้ำดื่มได้ 817,390 ขวด โดยเฉลี่ยโรงงานผลิตน้ำดื่ม
ได้วันละกี่ขวด

ตอบขวด

22. เรามีเงินอยู่ 5,000 บาท จ่ายค่าอาหาร $\frac{1}{5}$ ของเงินที่มี ซื้อของใช้ส่วนตัว $\frac{2}{10}$ ของเงิน
ที่เหลือจากจ่ายค่าอาหาร เราเหลือเงินอีกกี่บาท

ตอบบาท

23. เชือกยาว 40 เมตรนำมาตัดเป็นท่อนๆ ละ 1.5 เมตรจำนวน 12 ท่อนจะเหลือเชือกยาวกี่เมตร

ตอบเมตร

24. พ่อซื้อเสื้อครึ่งโหลจ่ายเงินไป 1,000 บาท ได้รับเงินทอน 340 บาทเสื้อราคาตัวละเท่าใด

ตอบ.....บาท

25. 2 เท่าของเลขจำนวนหนึ่งรวมกับ 180 มีค่าเท่ากับ 760 จงหาเลขจำนวนนั้น

ตอบ.....

26. แม่ซื้อกระดิกน้ำ 4 ใบ ให้เงินร้านค้าไป 500 บาทได้รับเงินทอน 44 บาท กระดิกน้ำราคาใบ
ละเท่าใด

ตอบ.....บาท

27. วิทยุ ครึ่งโหลราคา 2,460 บาท ถ้าลุงซื้อวิทยุ 4 เครื่อง เขาเหลือเงินอีก 115 บาท เดิมลุงมีเงิน
เท่าใด

ตอบ.....บาท

28. ปัจจุบันศักดิ์อายุ 36 ปีเมื่อ 4 ปีที่แล้ว ศรีอายุเป็นครึ่งหนึ่งของศักดิ์ ปัจจุบันศรีอายุเท่าใด

ตอบ.....ปี

29. กานดาทำงานชั่วโมงละ 220 บาท ทำงานวันละ 6 ชั่วโมง ถ้าทำงาน 2 สัปดาห์ กานดาจะได้
เงินเท่าใด

ตอบ.....บาท

30. พ่อค้าขายตู้เย็นราคา 8,600 บาท ลดให้ผู้ซื้อ 260 บาท พ่อค้ามีกำไร 300 บาท พ่อค้าซื้อมา
ราคาทุนเท่าใด

ตอบ.....บาท

เฉลย ป.1

1.	89	17.	20
2.	97	18.	40
3.	20	19.	85
4.	38	20.	10
5.	37	21.	65
6.	62	22.	61
7.	68	23.	ก. พ่อปลูกมะม่วงมากกว่ามะละกอที่ต้น
8.	40		ข. พ่อปลูกมะม่วง 24 ต้น
9.	25		ปลูกมะละกอ 8 ต้น
10.	24		ค. วิธีลบ (-)
11.	33		ง. พ่อปลูกมะม่วงมากกว่ามะละกอ 16 ต้น
12.	35	24.	ก. มานะขายปลาและผักรวมได้เงินเท่าไร
13.	37		ข. มานะขายปลาได้ 47 บาท
14.	67		ขายผักได้ 12 บาท
15.	2		ค. วิธีบวก (+)
16.	78		ง. มานะขายปลาและผักรวมได้เงิน 59 บาท

เฉลย ป.2

1.	889	17.	พ่อมีปลาทุกทั้งหมด 74 ตัว
2.	620	18.	แม่เหลือเงิน 516 บาท
3.	552	19.	ส้มจ่ายเงินทั้งหมด 60 บาท
4.	22	20.	แม่ค้าจัดตู้กดน้ำใส่กล่องได้ 30 กล่อง
5.	897	21.	มาลีซื้อสมุดทั้งหมด 54 กล่อง
6.	338	22.	สมศรีมัดดอกบัวได้ทั้งหมด 9 กำ
7.	98	23.	ก. สวนน้องแดงมีส้มทั้งหมดกี่ต้น
8.	150		ข. สวนน้องแดงมีส้ม 425 ต้น ปลูกเพิ่ม 125 ต้น
9.	57		ค. การบวก(+)
10.	95		ง. 550 ต้น
11.	315	24.	ก. จะได้มะม่วงทั้งหมดกี่ถุง
12.	40		ข. มะม่วง 51 ผล แบ่งใส่ถุงถุงละ 3 ผล
13.	97		ค. การหาร (÷)
14.	14		ง. 17 ถุง
15.	9		
16.	423		

เฉลย ป.3

1.	3,720	22.	2,725
2.	6,417	23.	16
3.	43,266	24.	5,500
4.	6,819	25.	4,150
5.	4,059	26.	70
6.	204	27.	75
7.	2,220	28.	4,680
8.	4,510	29.	385
9.	67	30.	20
10.	65	31.	ก. สดใส่ซื้อเสื้อราคาตัวละเท่าไร
11.	81,236		ข. สดใส่มีเงิน 220 บาท
12.	9,600		ให้เพื่อนไป 40 บาท
13.	384		นำเงินที่เหลือไปซื้อเสื้อ ที่มีราคาเท่ากัน 2 ตัว
14.	810		ค. วิธีลบ และวิธีหาร (−, +)
15.	165		ง $(220 - 40) \div 2 = \square$
16.	78,656		จ. สดใส่ซื้อเสื้อราคาตัวละ 90 บาท
17.	7,200	32.	ก. มีดินสอในลังทั้งหมดกี่แท่ง
18.	840		ข. มีดินสอ 25 กล่อง
19.	324		ในแต่ละกล่องมีดินสอ 12 แท่ง
20.	23		ค. วิธีคูณ (×)
21.	45		ง. $25 \times 12 = \square$
			จ. ดินสอในลังทั้งหมดมี 300 แท่ง

เฉลย (คิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหา) ป.4

1.	75,174	21	3,628
2.	100,000	22	636,591
3.	14,729	23	403,900
4.	28,106	24	3,290,000
5.	54,956	25	51,920
6.	1,454,600	26	658,800
7.	248,078	27	1,860
8.	30,773	28	29,200
9.	20,116	29	$\frac{5}{8}$
10.	653,905	30	$\frac{2}{5}$
11.	75,240		
12.	2,142,140		
13.	9,328		
14.	187,371		
15.	4,876,920		
16.	$\frac{11}{8}$ หรือ $1\frac{3}{8}$		
17	$\frac{5}{9}$		
18	17,680		
19	60,078		
20	62		

เฉลย (คิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหา) ป.5

1.	629,429	21	782,530
2.	241,309	22	359,216
3.	2,875,013	23	43,575
4.	3,175	24	281 แผง เหลือ 10 ฟอง
5.	25,296	25	123,750
6.	53,793	26	1
7.	6,201,630	27	$\frac{7}{12}$
8.	133	28	161
9.	5,077	29	4
10.	$\frac{7}{5}$ หรือ $1\frac{2}{5}$	30	8
11.	$\frac{11}{27}$		
12.	$\frac{23}{8}$ หรือ $2\frac{7}{8}$		
13.	$\frac{21}{4}$ หรือ $5\frac{1}{4}$		
14.	$\frac{2}{9}$		
15.	49		
16.	$\frac{4}{5}$		
17	509,124		
18	5,390		
19	$\frac{5}{14}$		
20	$\frac{1}{5}$		

เฉลย ป.6

1.	13,625	17	$\frac{52}{69}$
2.	2,579	18	2,259
3.	44,000	19	14,419
4.	10	20	8.264
5.	4.987	21	116,770 ขวด
6.	0.22	22	3,200 บาท
7.	14.308	23	22 เมตร
8.	0.8	24	110 บาท
9.	$\frac{41}{24}$ หรือ $1\frac{17}{24}$	25	290
10.	$\frac{141}{42}$ หรือ $3\frac{15}{42}$	26	114 บาท
11.	$\frac{5}{2}$ หรือ $2\frac{1}{2}$	27	1,755 บาท
12.	$\frac{7}{22}$	28	20 ปี
13.	$\frac{1}{10}$	29	18,480 บาท
14.	$\frac{177}{140}$ หรือ $1\frac{37}{140}$	30	8,040 บาท
15.	$1\frac{41}{56}$		
16.	$\frac{12}{175}$		

แบบบันทึก
คณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 - ป.3

ชื่อ-สกุล	คิดหาคำตอบ		วิเคราะห์โจทย์	รวม	สรุป ผ่าน/ไม่ผ่าน
คะแนนเต็ม	จำนวน	โจทย์			

คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4 - ป.6

ชื่อ-สกุล	คิดเลขเร็ว	วิเคราะห์ โจทย์	คิดหาคำตอบ		รวม	สรุป ผ่าน/ไม่ผ่าน
คะแนนเต็ม			คำนวณ	โจทย์		

การดำเนินการ

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ และจัดพิมพ์ข้อสอบจากต้นฉบับที่ สพฐ. จัดส่งให้
2. ดำเนินการสอบ ในช่วงสัปดาห์ที่ 1 – 2 ของเดือนมีนาคม 2556 โดยจัดทำตารางสอบให้ชัดเจนและดำเนินการสอบตามกำหนดเวลาอย่างเคร่งครัด
3. ดำเนินการตรวจกระดาษคำตอบและสรุปผล ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. จัดเก็บข้อสอบไว้ที่โรงเรียน เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ และนำไปใช้ในการประเมินครั้งต่อไป

ภาคผนวก

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การควบคุม กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การกำกับ ติดตามดังกล่าว เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ

1. ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ให้นโยบายทุกหน่วยงาน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
4. ประชาสัมพันธ์ผลักดันอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับติดตาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดทำคำอธิบายระดับความสามารถของผู้เรียนตามจุดเน้น
2. สร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำ สื่อฯ กระตุ้น/ผลักดันให้เกิดการปฏิบัติระดับห้องเรียน
4. กำกับ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล/รายโรงเรียน
2. จัดทำ/ส่งเสริมให้มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน
3. ออกแบบระบบส่งเสริม สนับสนุน และประกันคุณภาพที่จะช่วยให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามจุดเน้น
4. ทำ แผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่คล่องตัวและต่อเนื่อง

สถานศึกษา

1. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน โรงเรียนตามจุดเน้น
2. ศึกษาบริบทใน/นอกโรงเรียนเพื่อจัดหาแหล่งเรียนรู้(สถานที่/บุคคล)
3. ปรับ/ออกแบบตารางเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
4. ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. จัดทำ รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพสู่ความสำเร็จ

ตัวอย่างแบบรายงานผล เพื่อให้ข้อมูลเขตพื้นที่การศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ผ่าน
	ทั้งหมด(คน)	ที่ผ่าน(คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 1			
ประถมศึกษาปีที่ 2			
ประถมศึกษาปีที่ 3			
ประถมศึกษาปีที่ 4			
ประถมศึกษาปีที่ 5			
ประถมศึกษาปีที่ 6			