

**โครงสร้างของเครื่องมือวัดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

รายละเอียดจุดเน้น : ความสามารถในการตั้งคำถาม สร้างเครื่องมือ การกำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล สรุปและ
เขียนรายงาน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม ตามจุดเน้น	องค์ประกอบพฤติกรรม ที่ต้องการวัด	ลักษณะ เครื่องมือวัด	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก	คะแนน	ร้อยละ
1. ทักษะการตั้ง คำถาม	1.1 ระบุปัญหาที่สงสัย	แบบทดสอบ อัตนัย	1 ข้อ	1	4	10
	1.2 พุดหรือเขียนประโยคคำถาม		1 ข้อ	1	4	10
2. การสร้าง เครื่องมือ	2.1 ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล		1 รายการ	1	4	10
	2.2 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล		1 รายการ	1	4	10
	2.3 กำหนดขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล		1 รายการ	1	4	10
3. การกำหนด แหล่งรวบรวม ข้อมูล	3.1 กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล		1 รายการ	1	4	10
	3.2 ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	1 รายการ	1	4	10	
	3.3 กำหนดขั้นตอนการเก็บ รวบรวมข้อมูล	1 รายการ	1	4	10	
4. การสรุป และ เขียนรายงาน	4.1 สรุปข้อมูล และเขียนรายงาน		1 รายการ	2	8	20
รวม		2	9	40	15	100

การออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรู้ด้วยตนเอง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	ตัวชี้วัด ตาม หลักสูตร	สาระ การเรียนรู้ แกนกลาง	สิ่งที่ต้อง ประเมิน	แนวทางการวัดและประเมินผล		
					วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมิน
ม.3	การตั้งคำถาม สร้างเครื่องมือ กำหนดแหล่ง รวบรวมข้อมูล สรุปและเขียน รายงาน	ว.8.1 ม.1-3/1 ตั้งคำถามที่กำหนด ประเด็นหรือตัวแปร ที่สำคัญในการ สำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจได้ อย่างครอบคลุม และเชื่อถือได้ ว.8.1 ม.1-3/4 รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล เชิงปริมาณและ คุณภาพ ว.8.1 ม.1-3/9 จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/ หรืออธิบายเกี่ยวกับ แนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการ หรือชิ้นงานให้ผู้อื่น เข้าใจ ท.2.1 ม.1/8 เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า และโครงการ	- การศึกษา ค้นคว้าเรื่องที่ สนใจได้อย่าง อิสระ - การเขียน รายงาน ได้แก่ การเขียน รายงานจาก การศึกษา ค้นคว้า	1.ระบุปัญหา ที่สงสัย 2.การตั้ง คำถาม 3.ใช้วิธีการ ต่างๆ เพื่อให้ ได้ข้อมูลมาก ที่สุดเกี่ยวกับ สิ่งที่ต้องการ สำรวจค้นหา 4.รวบรวม และบันทึก ข้อมูลที่ได้ จากการ สำรวจค้นหา 5.นำเสนอ ข้อมูลและ สรุปเขียน รายงาน	- ครูให้นักเรียน ทำแบบประเมิน คุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นด้าน การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง - ครูกำหนด ประเด็นสำคัญ เพื่อเป็นแนวทาง ในตั้งประเด็น คำถาม - นักเรียน ใช้ วิธีการต่าง ๆ ในการหาข้อมูล มาตอบคำถาม ที่ตั้งไว้ - เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้า ตาม ความสนใจและ ความถนัดของ ตนเอง	- แบบ ประเมิน คุณภาพ ผู้เรียน ตาม จุดเน้น ด้านการ แสวงหา ความรู้ ด้วย ตนเอง	1.เกณฑ์การ ประเมิน คุณภาพนักเรียน - ดีมาก 34 - 40 คะแนน - ดี 27 - 33 คะแนน - พอใช้ 20 - 26 คะแนน - ปรับปรุง 0 -19 คะแนน 2. เกณฑ์การผ่าน ผู้เรียนมีผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป 3. เกณฑ์การให้ คะแนน รายงานการศึกษา ค้นคว้า มี 4 ระดับ

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วตอบคำถามเป็นกลุ่มๆ หรือเป็นรายคน ตามประเด็นต่อไปนี้

ตอนที่ 1

เดือน ๓๔ จังหวัดฝนตกหนัก

สำนักพยากรณ์อากาศ กรมอุตุนิยมวิทยา ประกาศเตือนภัย ฝนตกหนักถึงหนักมากบริเวณประเทศไทย ฉบับที่ 12 ระบุว่า ในช่วงวันที่ 11-12 ก.ย. 2554 ร่องมรสุมกำลังแรงพาดผ่านภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้กำลังค่อนข้างแรงพัดปกคลุมทะเลอันดามัน ภาคใต้ และอ่าวไทย ลักษณะเช่นนี้ทำให้ทั่วทุกภาคของประเทศไทยมีฝนตกชุกหนาแน่นและมีฝนตกหนักถึงหนักมากหลายพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณ จ.ตาก กำแพงเพชร พิจิตร เพชรบูรณ์ ลพบุรี สระบุรี ชัยภูมินครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ มุกดาหาร ร้อยเอ็ด ยโสธร อำนาจเจริญ อุบลราชธานี กาญจนบุรี ราชบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด ชุมพร สุราษฎร์ธานี ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง พัทลุง สงขลา และสตูล ขอให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยตามที่ลาดเชิงเขาใกล้ทางน้ำไหลผ่านระวังอันตรายจากฝนที่ตกหนักอาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากได้

ส่วนพื้นที่ราบลุ่มริมน้ำบริเวณภาคกลาง รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก ให้เตรียมป้องกันระวังอันตรายจากปริมาณน้ำท่วมที่เพิ่มสูงขึ้นในระยะนี้ไว้ด้วย สำหรับคลื่นลมในทะเลอันดามันและอ่าวไทยตอนบนมีกำลังค่อนข้างแรง โดยมีคลื่นสูง 2-3 เมตร ขอให้ชาวเรือระมัดระวังอันตรายในการเดินเรือและเรือเล็กควรงดออกจากฝั่งในระยะ 1-2 วันนี้

ที่มา : <http://www.norsorpor.com/ข่าว/เข้าถึงเมื่อ 13 กันยายน 2554>

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าปัญหาคืออะไร

.....
.....
.....

2. จากปัญหาที่นักเรียนกำหนดในข้อ 1 ให้นักเรียนตั้งคำถามที่สงสัยอย่างน้อย 3 คำถาม

.....
.....
.....

แนวการตอบ ตอนที่ 1

การตอบคำถามของนักเรียนสามารถตอบได้อย่างหลากหลาย แนวการตอบนี้เป็นเพียงตัวอย่างในการตรวจให้คะแนนเท่านั้น

ข้อ 1 ตัวอย่างปัญหา

- ◆ ทำไมลมมรสุมจึงมีผลต่อการตกของน้ำฝน
- ◆ ลมมรสุมมีกี่แบบ กี่ประเภท
- ◆ ภาคใดมีปริมาณของน้ำฝนมากที่สุด

..... ฯลฯ.....

ข้อ 2 ตัวอย่างคำถาม

- 1) ทำไมประเทศไทยจึงมีฝนตกหนักในช่วงนี้
- 2) การที่ฝนตกหนักจะมีผลกระทบต่ออาชีพใดบ้าง
- 3) อาชีพใดที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฝนตกหนักในครั้งนี้
- 4) เชื้อโรคใดที่มักพบมากในช่วงฤดูฝน

ข้อ 3 ตัวอย่างเค้าโครง โครงการงาน

ชื่อโครงการ “จังหวัดใดเสี่ยงต่อภัยน้ำท่วม”

ชื่อผู้ทำโครงการ เด็กชายรักชาติ ยิ่งชีพ

ชื่อที่ปรึกษาโครงการ ครูชาตรี มากไมตรี

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ในปัจจุบันพบว่า อุทกภัยที่เกิดจากการที่ฝนตกหนัก ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วม ดินโคลนถล่ม ปัญหาการคมนาคม ฯลฯ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่วนแล้วแต่เป็นปัญหาที่เราได้พบเห็นบ่อยครั้งเป็นประจำทุกปี โดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิตของประชาชนที่อาศัยอยู่ในที่ต่างๆ ซึ่งปัญหาบางอย่างก็ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน การที่เราจะได้เรียนรู้สภาพภูมิประเทศของจังหวัดต่างๆ ในประเทศไทย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเดินทาง การพักอาศัย ฯลฯ เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่เราจะสามารถป้องกันการสูญเสียทรัพย์สิน อันเกิดจากอุทกภัยน้ำท่วม ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำโครงการเรื่อง “จังหวัดใดเสี่ยงต่อภัยน้ำท่วม” ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพภูมิประเทศ ของแต่ละจังหวัดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดอุทกภัยน้ำท่วม
2. เพื่อหาวิธีการป้องกันตนเองและครอบครัวให้ปลอดภัยจากภัยน้ำท่วม

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

จังหวัดที่ตั้งอยู่บริเวณภาคกลางมีโอกาสที่จะประสบกับปัญหาน้ำท่วมมากกว่าจังหวัดในภาคอื่นๆ

วิธีดำเนินงาน

1. สร้างแบบบันทึกปริมาณน้ำฝนของจังหวัดต่างๆในประเทศไทย ช่วงเดือนพฤษภาคม – เดือนตุลาคม
2. บันทึกข้อมูลตาม แบบบันทึกที่สร้างไว้
3. สรุปและรายงานผล

แผนปฏิบัติงาน

ลำดับ	กิจกรรม	มิ.ย.55	ก.ค.55	ส.ค.55
1.	ประชุมสมาชิกในกลุ่ม (P)	→		
2.	เลือกหัวข้อโครงการ(P)	→		
3.	ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมข้อมูล (D)		→	
4.	ตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)			→
5.	จัดทำรูปเล่ม และส่ง (C)			→
6.	ประเมินผลและรายงาน (A)			→

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพภูมิประเทศ ของแต่ละจังหวัดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดอุทกภัยน้ำท่วม
2. สามารถหาวิธีการป้องกันตนเองและคนรอบข้างให้ปลอดภัยจากภัยน้ำท่วม

เอกสารอ้างอิง

ที่มา : <http://www.norsorpor.com/ข่าว/เข้าถึงเมื่อ 13 กันยายน 2554>

**เกณฑ์การประเมินผลความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

เกณฑ์การประเมิน		
รายการประเมิน	ประเด็นประเมิน	คะแนน
1. การระบุประเด็นปัญหา	ระบุประเด็นปัญหาได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสถานการณ์	4
2. การตั้งประเด็นคำถาม	- ตั้งประเด็นคำถามได้ - คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด - เป็นไปได้ในการหาคำตอบ - มีความคิดสร้างสรรค์	4
3. การระบุเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้	4
4. การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ออกแบบ - สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม - สามารถนำไปใช้ได้จริง - มีความคิดสร้างสรรค์	4
5. กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	4
6. กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลได้	4
7. ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้	4
8. กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพวิธีการ	4
9. การสรุปข้อมูลและเขียนรายงาน	1. เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4
	2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่ายโดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	4
รวม		40

เกณฑ์การตัดสิน :	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	0 - 19	ไม่ผ่านเกณฑ์
	20 - 26	พอใช้
	27 - 33	ดี
	34 - 40	ดีมาก

เกณฑ์การประเมินความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
การระบุประเด็นปัญหา (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 1	ระบุประเด็นปัญหาได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสถานการณ์	ระบุประเด็นปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์	ระบุประเด็นปัญหาได้ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์	ระบุประเด็นปัญหาไม่ได้	1
การตั้งประเด็นคำถาม (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 2	ตั้งประเด็นคำถามได้ 3 คำถาม คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด เป็นไปได้ในการหาคำตอบ มีความคิดสร้างสรรค์	ตั้งประเด็นคำถามได้ 2 คำถาม คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด เป็นไปได้ในการหาคำตอบ	ตั้งประเด็นคำถามได้ 1 คำถาม คำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด เป็นไปได้ในการหาคำตอบ	คำถามไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด	1
การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 3	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 3 ชนิด	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 2 ชนิด	บอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 1 ชนิด	ไม่สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้	1
การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 4	เครื่องมือที่ออกแบบสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม สามารถนำไปใช้ได้จริง มีความคิดสร้างสรรค์	เครื่องมือที่ออกแบบสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม สามารถนำไปใช้ได้จริง	เครื่องมือที่ออกแบบสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม	เครื่องมือที่ออกแบบไม่สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ครบทุกประเด็นตามคำถาม	1
กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 5	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	ไม่กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	1

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 6	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลได้อย่างน้อย 3 แหล่ง	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลอย่างน้อย 2 แหล่ง	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลอย่างน้อย 1 แหล่ง	ไม่สามารถกำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลได้	1
ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 7	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างน้อย 3 วิธี	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างน้อย 2 วิธี	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างน้อย 1 วิธี	ไม่สามารถระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	1
กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล (คะแนนเต็ม 4 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 8	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบคุณภาพวิธีการ	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างละเอียด	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	ไม่กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	1
การสรุปข้อมูลและเขียนรายงาน (คะแนนเต็ม 8 คะแนน) ใช้ประเมินคำตอบข้อ 9	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระถูกต้องสมบูรณ์เข้าใจง่าย โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระถูกต้องสมบูรณ์ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจน 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระถูกต้อง โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้ 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้	2

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ประเมิน วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน										ผลการประเมิน					
		สถานการณ์		โครงการ								รวม (40)	ผ่าน				
		ระบุปัญหา	พูดหรือเขียนประโยคสั้น ๆ	ระบุเครื่องมือ	ออกแบบเครื่องมือ	กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล	ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	สรุปและเขียนรายงาน	ไม่ผ่านเกณฑ์ (0-19)		พอใช้ (20-26)	ดี (27-33)	ดีมาก (34-40)		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
.....																	
.....																	
รวมจำนวนคน																	
ร้อยละ																	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การตัดสิน :	น้อยกว่า ๑๐ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๑๐ - ๑๖ คะแนน	ผ่าน (พอใช้)
	๑๗ - ๒๓ คะแนน	ผ่าน (ดี)
	๒๔ - ๓๐ คะแนน	ผ่าน (ดีเยี่ยม)

