



(ร่าง) คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“เขียนคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว และการมีมารยาทในการเขียน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว

ตอนที่ ๒ การมีมารยาทในการเขียน

๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (ใช้เวลา ๑๕ นาที)

วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน

ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

แนวการตอบ

ในช่วงสถานการณ์ที่บ้านเมืองของเราเกิดมหาอุทกภัยน้ำท่วมครั้งใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่หลายจังหวัด ไม่เว้นแม้แต่เมืองหลวงกรุงเทพมหานครของเรา ถนนทุกสายกลายเป็นคลอง เล็กบ้างใหญ่บ้าง ต้องใช้การสัญจรทางเรือแทนการสัญจรทางรถ ช่วงแรกๆ ที่น้ำท่วมทุกครอบครัวต่างอพยพทั้งคนทั้งสัตว์ เลี้ยงไปในที่ที่คิดว่าปลอดภัยด้วยวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จะหาได้ในเวลาเร่งด่วนไม่ต้องรอความช่วยเหลือจากใคร ไบหน้ระทมทุกข์ชีวิตกังวล แต่ก็ไม่ทิ้งกันแม้จะทุกข์ยากลำบากเพียงใดเพราะความรักความเอื้ออาทรต่อกัน ก่อนหน้านี้ตามตรอกซอกซอยถนนหนทางจะไปไหนก็ใช้รถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ พอน้ำท่วม ถนนทางไกลแคไหนก็ต้องเดินลุยน้ำหอบหิ้วทรัพย์สินหรือแม้แต่สัตว์เลี้ยง ด้วยระยะทางที่แสนไกลและลำบาก น้ำท่วมครั้งนี้ทำให้ทุกฝ่ายต้องกลับมาคิดถึงบทวนถึงปัญหาและแนวทางที่จะแก้ไขไม่ให้เกิดซ้ำอีก แต่อย่าลืมว่าทุกคนต้องร่วมมือกัน ไม่ใช่เป็นหน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเท่านั้น

หมายเหตุ

การเขียนนี้เป็นเพียงแนวคำตอบบางมุมมองเท่านั้น ขอให้ผู้ประเมินให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ การประเมินภาพรวม

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และความคิดเห็น	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อ ผู้อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบสมเหตุสมผล และมีความเป็นไปได้ สูง	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อ ผู้อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบสมเหตุสมผล	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อ ผู้อ่าน มีเหตุผล ประกอบบ้าง	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ไม่ได้ หรือได้บ้าง แต่ไม่ สามารถระบุเหตุผล ประกอบได้
๒. การใช้ภาษา สื่อความหมาย	ใช้ภาษา สื่อความหมาย ได้ตรงประเด็น การลำดับความชัดเจน	ใช้ภาษา สื่อความหมาย ได้ตรงประเด็น แต่การลำดับความ ไม่ค่อยชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อความหมาย ยังไม่ค่อยตรงประเด็น และการลำดับความ ไม่ค่อยชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อความหมาย ไม่ตรงประเด็น ลำดับความ ไม่ชัดเจน วกวน
๓. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๔. เวลาที่ใช้	ใช้เวลาในการเขียน น้อยกว่า ๑๐ นาที	ใช้เวลาในการเขียน ๑๐-๑๒ นาที	ใช้เวลาในการเขียน ๑๓- ๑๕ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน มากกว่า ๑๕ นาที
๕. ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนอ่านง่าย สะอาด ไม่มีรอยชูดลบขีดฆ่า	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยชูดลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยชูดลบขีดฆ่า ๓-๔ แห่ง	เขียนอ่านยาก ไม่สะอาด หรือมี รอยชูดลบขีดฆ่า ๕ แห่ง ขึ้นไป

* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมินแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน ที่ได้	คะแนน รวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การ ประเมิน
		รายการ ที่ ๑	รายการ ที่ ๒	รายการ ที่ ๓	รายการ ที่ ๔	รายการ ที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๓	ควร ปรับปรุง

ตอนที่ ๒ การมีมารยาทในการเขียน

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน ที่ได้	คะแนน รวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การ ประเมิน
		รายการ ที่ ๑	รายการ ที่ ๒	รายการ ที่ ๓	รายการ ที่ ๔	รายการ ที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๗	ควร ปรับปรุง

**สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านเขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว

ตอนที่ ๒ การมีมารยาทในการเขียน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน		สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน



(ร่าง) เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“เขียนคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนคล่อง

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ ความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ บรรทัด ใช้เวลา ๑๕ นาที



ที่มา : <http://www.siamrath.co.th/web/?q=node/47624>

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนคล่อง

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				