



## (ร่าง) คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“เขียนคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนย่อความอย่างคล่องแคล่ว และการมีมารยาทในการเขียน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความอย่างคล่องแคล่ว

ตอนที่ ๒ การมีมารยาทในการเขียน

๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (ใช้เวลา ๑๕ นาที)

วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน

ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

### แนวการตอบ

ย่อประกาศเตือนภัย “ฝนตกหนักบริเวณประเทศไทย” ของสำนักพยากรณ์อากาศ กรมอุตุนิยมวิทยา กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากประกาศเตือนภัยฉบับที่ ๑๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๔ ความว่า

ช่วงวันที่ ๒๑-๒๓ กันยายน ๒๕๕๔ ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก มีฝนตกหนักถึงหนักมากในบางพื้นที่ จึงขอให้ประชาชนที่อาศัยในพื้นที่เสี่ยงภัย ตามที่ลาดเชิงเขา ที่ราบลุ่ม และใกล้ทางน้ำไหลผ่าน ระวังระวังอันตรายจากน้ำท่วมฉับพลัน และน้ำป่าไหลหลาก ชาวเรือแถบทะเลอันดามันและอ่าวไทยตอนบนควรเพิ่มความระมัดระวังในการเดินทาง

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนคำขึ้นต้น	เขียนคำขึ้นต้น ตามหลักการเขียน ย่อความได้ถูกต้อง	เขียนคำขึ้นต้น ตามหลักการเขียน ย่อความไม่ถูกต้อง ๑ แห่ง	เขียนคำขึ้นต้น ตามหลักการเขียน ย่อความไม่ถูกต้อง ๒ แห่ง	เขียนคำขึ้นต้น ตามหลักการเขียน ย่อความไม่ถูกต้อง ๓ แห่ง ขึ้นไป
๒. การย่อความ	เขียนใจความสำคัญ ครบถ้วนทุกประเด็น ลำดับความชัดเจน	เขียนใจความสำคัญ ครบถ้วนทุกประเด็น	เขียนใจความสำคัญ ขาด ๑ ประเด็น	เขียนใจความสำคัญ ขาด ๒ ประเด็น ขึ้นไป หรือเขียน ใจความสำคัญไม่ได้
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง กะทัดรัด เป็นสำนวน ของตนเอง	ใช้ภาษาถูกต้อง กะทัดรัด	ใช้ภาษาถูกต้อง แต่ไม่กะทัดรัด	คัดลอกข้อความเดิม เกือบทั้งหมด หรือใช้ภาษา ไม่ถูกต้อง
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๕. เวลาที่ใช้	ใช้เวลาในการเขียน น้อยกว่า ๑๐ นาที	ใช้เวลาในการเขียน ๑๐-๑๒ นาที	ใช้เวลาในการเขียน ๑๓-๑๕ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน มากกว่า ๑๕ นาที
๖. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนอ่านง่าย สะอาดไม่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า ๓-๔ แห่ง	เขียนอ่านยาก ไม่สะอาด หรือมี รอยขีดลบขีดฆ่า ๕ แห่ง ขึ้นไป

\* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

## ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน						รวม คะแนน ที่ได้	คะแนน รวม หาร ด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การ ประเมิน
		รายการ ที่ ๑	รายการ ที่ ๒	รายการ ที่ ๓	รายการ ที่ ๔	รายการ ที่ ๕	รายการ ที่ ๖			
		๔	๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๒๒	๓.๖๗	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๔	๒.๓๓	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๙	๑.๕๐	ควร ปรับ ปรุง

### ตอนที่ ๒ การมีมารยาทในการเขียน

**วิธีการประเมิน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

### รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**ตัวอย่างการคิดคะแนน**

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๓	ควรปรับปรุง

**สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านเขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

**ตอนที่ ๑** การเขียนย่อความอย่างคล่องแคล่ว

**ตอนที่ ๒** การมีมารยาทในการเขียน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน		สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน



# (ร่าง) เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“เขียนคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๑๕ นาที

### ประกาศเตือนภัย

#### “ฝนตกหนักบริเวณประเทศไทย”

ฉบับที่ ๑๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๔

ร่องมรสุมยังคงพาดผ่านภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลางตอนบน และภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ในช่วงวันที่ ๒๑-๒๓ กันยายนนี้ ประกอบกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้กำลังปานกลางพัดปกคลุมทะเลอันดามัน ภาคใต้ และอ่าวไทย ลักษณะเช่นนี้ทำให้บริเวณภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก มีฝนหนาแน่น กับมีฝนตกหนักถึงหนักมากได้บางพื้นที่ โดยเฉพาะ บริเวณจังหวัดเพชรบูรณ์ ลพบุรี สระบุรี เลย หนองบัวลำภู ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี นครนายก ปราจีนบุรี และตราด จึงขอให้ประชาชน ที่อาศัยในพื้นที่เสี่ยงภัยตามที่ลาดเชิงเขา ที่ราบลุ่ม และใกล้ทางน้ำไหลผ่าน ระวังอันตรายจากน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากที่อาจเกิดขึ้นได้

สำหรับทะเลอันดามันและอ่าวไทยตอนบน จะมีคลื่นสูงประมาณ ๒ เมตร ชาวเรือควรเพิ่มความระมัดระวังในการเดินเรือในระยะนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๔

ออกประกาศเวลา ๑๗.๓๐ น.

สำนักพยากรณ์อากาศ กรมอุตุนิยมวิทยา

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

## ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนคล่อง

### ตอนที่ ๒

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				