



(ร่าง) คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
 - ๑) การเขียนคำพื้นฐานเพิ่มเติมจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ
 - ๒) การเขียนบรรยายภาพ
 - ๓) การมีมารยาทในการเขียน
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ
 - ตอนที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน
 - ตอนที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ
 - ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการเขียน
๓. วิธีการประเมินและการแปลผล
 - ตอนที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

วิธีการประเมิน เขียนคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน เขียนผิด ๐ คะแนน

การแปลผล รวมคะแนนแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๑๘-๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
๑๖-๑๓ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๑๕ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

คำที่ใช้เขียน

๑. แข่งขัน	๑๑. ตำรวจ
๒. จงรักภักดี	๑๒. เคารพ
๓. แกล้ง	๑๓. โปรแกรม
๔. ผู้วิเศษ	๑๔. ประมาณ
๕. เดี่ยวนี้	๑๕. บะหมี่
๖. เปรี้ยว	๑๖. ปลาร้า
๗. ผล็ก	๑๗. สาธุ
๘. เปลือก	๑๘. เจอะ
๙. เหนื่อย	๑๙. ญาติ
๑๐. หัวไหล่	๒๐. สนาม

ตอนที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ (ใช้เวลา ๑๕ นาที)

วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนสื่อความหมาย	เขียนสื่อความหมายตรงตามสาระของภาพ ครบถ้วน ชัดเจน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นเรื่องราว และมีความคิดสร้างสรรค์	เขียนสื่อความหมายตรงตามสาระของภาพ ครบถ้วน ชัดเจน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นเรื่องราว	เขียนสื่อความหมายตรงตามสาระของภาพ	เขียนสื่อความหมายไม่ตรงตามสาระของภาพ
๒. การใช้ภาษา	ใช้คำถูกต้องเหมาะสมกับบริบทและสละสลวย	ใช้คำถูกต้องเหมาะสมกับบริบท	ใช้คำไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมกับบริบท ๑-๓ คำ	ใช้คำไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมกับบริบท ๔ คำขึ้นไป
๓. การตั้งชื่อภาพ	ตั้งชื่อภาพสอดคล้องกับสาระของภาพ ใช้คำกะทัดรัด และมีความคิดสร้างสรรค์	ตั้งชื่อภาพสอดคล้องกับสาระของภาพ และใช้คำกะทัดรัด	ตั้งชื่อภาพสอดคล้องกับสาระของภาพ	ตั้งชื่อภาพไม่สอดคล้องกับสาระของภาพ
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕ คำขึ้นไป
๕. ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนอ่านง่าย สะอาด ไม่มีรอยขีดลบขีดฆ่า	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยขีดลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยขีดลบขีดฆ่า ๓-๔ แห่ง	เขียนอ่านยาก ไม่สะอาด หรือมีรอยขีดลบขีดฆ่า ๕ แห่งขึ้นไป

* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๓	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการเขียน

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน ที่ได้	คะแนน รวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การ ประเมิน
		รายการ ที่ ๑	รายการ ที่ ๒	รายการ ที่ ๓	รายการ ที่ ๔	รายการ ที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๕	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๖	๑.๕๐	ควร ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการเขียน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน			สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	พอใช้	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน



(ร่าง) เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำที่	คำที่เขียน	คำที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	.....
๒.	๑๒.	.....
๓.	๑๓.	.....
๔.	๑๔.	.....
๕.	๑๕.	.....
๖.	๑๖.	.....
๗.	๑๗.	.....
๘.	๑๘.	.....
๙.	๑๙.	.....
๑๐.	๒๐.	.....

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพต่อไปนี้ ความยาว ๘-๑๐ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

ใช้เวลา ๑๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง และเตรียมกระดาษให้นักเรียนเขียน)



ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				