



## (ร่าง) คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑) การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว
- ๒) การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
- ๓) การมีมารยาทในการอ่าน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
- ตอนที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
- ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการอ่าน

๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

(ใช้เวลา ๓ นาที)

วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

## รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องในการอ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๕ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๑-๒ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๓-๔ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่งขึ้นไป
๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๕ คำขึ้นไป
๔. การอ่านคล่อง	ใช้เวลาในการอ่าน น้อยกว่า ๒ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน ๒ นาที ถึง ๒ นาที ๓๐ วินาที	ใช้เวลาในการอ่าน ๒ นาที ๓๑ วินาที ถึง ๓ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน มากกว่า ๓ นาที
๕. ความมั่นใจในการอ่าน	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจมาก เสียงดังฟังชัด และไม่ตะกุกตะกัก	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจ และเสียงดังฟังชัด	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจ ตะกุกตะกักเล็กน้อย	อ่านด้วยท่าทาง ไม่มั่นใจ

\* ในที่นี้ให้นำน้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารจำนวนรายการประเมินแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

### ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๓	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

วิธีการประเมิน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ๐ คะแนน

เฉลยคำตอบ

๑.	๒.	๓.	๔.	๕.
ก	ง	ก	ข	ค

การแปลผล รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๕ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๔ คะแนน	หมายถึง	ดี
๓ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๒ คะแนน ลงมา	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการอ่าน

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุดตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

## รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ จีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ เก็บหนังสือเข้าที่เรียบร้อย				
๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารจำนวนรายการประเมินแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

### ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน						รวม คะแนน ที่ได้	คะแนน รวม หาร ด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การ ประเมิน
		รายการ ที่ ๑	รายการ ที่ ๒	รายการ ที่ ๓	รายการ ที่ ๔	รายการ ที่ ๕	รายการ ที่ ๖			
		๔	๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๒๒	๓.๖๗	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๔	๒.๓๓	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๙	๑.๕๐	ควร ปรับ ปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านอ่านคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

ตอนที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการอ่าน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน			สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	ควรปรับปรุง	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน



# (ร่าง) เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

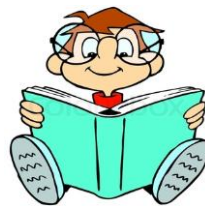
ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๓ นาที

เรียงร้อยไมตรี

เรียงร้อยไมตรี	ด้วยเพชรดีแห่งวาจา
มณีแดงแฝงเมตตา	คือคุณค่าการแบ่งปัน
มรกตสีสดไส	คือเข้าใจกันและกัน
บุษราคัมล้ำเจดณัน	คือของขวัญมิตรมงคล
โกเมนอันแก่กำ	แม้เกินกำก็อดทน
นิลกาพอันมีดมน	คือโทษต้องละวาง
หมอกฟ้ามุกดาหาร	แม้เนิ่นนานมิจืดจาง
เพทายไม่หมองหมาง	คุณธรรมงามไพฑูรย์
เรียงร้อยสร้อยไมตรี	ทั้งเก้าสีมิเสื่อมสูญ
มิตรภาพจะเพิ่มพูน	เจ็ดจํารูญนิรันดร

ผู้ประพันธ์ : นภลัย สุวรรณธาดา





## ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านคล่อง

### ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
ใช้เวลา ๑๐ นาที

อ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๒

“...การเรียนชั้นประถมเท่าที่เห็น ชั้นหนึ่งมีนักเรียนเกือบ ๔๐ คน ครูวิชาครูรูป (ป.๑) ครูอธิบายว่า ได้พาเด็กไปทัศนศึกษาแล้วให้เด็กวาดรูปด้วยสีเทียน สำหรับชั้น ป.๑ - ป.๔ ใช้ครูคนเดียวสอนทุกวิชา ชั้น ป.๕-๖ จึงมีครูเฉพาะวิชาสอน ป.๔ เรียนป็นดิน เนื่องด้วยเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคมเป็นวันพลศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นวันหยุดราชการ เขาส่งเสริมให้ประชาชนเล่นกีฬาและบริการทดสอบพลานามัย จึงให้เด็กป็นรูปคนเล่นกีฬาต่างๆ ตามความคิดเห็นของเขา การให้เด็กไปเที่ยวตามที่ต่างๆ และแสดงความคิดเห็นในด้านศิลปะนี้ดูจะทำกันมาก เวลาข้าพเจ้าไปเยี่ยมชมวัด หน่วยศิลปากร ก็เห็นเด็กเล็กๆ มากับครู น่าชื่นชมมากที่เด็กพวกนี้เดินเข้าแถวเรียบร้อย ครูไม่ต้องต้อนหรือวิ่งไล่จับทุกคนมีกระติกน้ำสะอาดไปเอง เคยคิดว่าเด็กอนุบาลไปควัดจะรู้เรื่องอะไร ไปดูญี่ปุ่นจึงเกิดความคิดว่า เขาคงจะต้องการให้เด็กมีความรู้สึกรักผูกพันกับสถานที่ซึ่งเป็นสมบัติของชาติตั้งแต่เล็กๆ จะได้ช่วยกันรักษา ที่ในเมืองจีนข้าพเจ้าได้เห็นเขาเอาเด็กอนุบาลมาเล่นมอญช้อนฝ้ายอยู่ในพระราชวังหลวง เมืองปักกิ่ง ก็คงจะด้วยเหตุผลเดียวกัน การพาเด็กออกทัศนศึกษาเช่นนี้ยังมีโอกาสสอนอย่างอื่น เช่น ความมีวินัย การทิ้งขยะในที่อันควร ที่ญี่ปุ่นนี้จะไม่เห็นเศษกระดาษเกลื่อนกลาดตามท้องถนนเลย...”

ที่มา : มณีพลอยร้อยแสง พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
เรื่อง ทัศนศึกษาการเรียนการสอนของญี่ปุ่น

๑. ข้อเท็จจริงของเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. ชั้น ป.๑ - ป.๔ ใช้ครูคนเดียวสอนทุกวิชา
- ข. เด็กเล็กๆ ที่มากับครูน่าชื่นชมมากที่เด็กพวกนี้เดินเข้าแถวเรียบร้อย
- ค. การให้เด็กไปเที่ยวตามที่ต่างๆ และแสดงความคิดเห็นด้านศิลปะนี้ดูจะทำกันมาก
- ง. เขาคงจะต้องการให้เด็กมีความรู้สึกรักผูกพันกับสถานที่ซึ่งเป็นสมบัติของชาติตั้งแต่เล็กๆ

๒. ข้อคิดเห็นของเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. นักเรียนที่เข้าไปเยี่ยมชมวัดทุกคนมีกระตือรือร้นไปเอง
- ข. วันที่ ๑๐ ตุลาคมเป็นวันพลศึกษาแห่งชาติ เป็นวันหยุดราชการ
- ค. การเรียนชั้นประถมในประเทศญี่ปุ่น ชั้นหนึ่งๆ มีนักเรียนเกือบ ๔๐ คน
- ง. การพาเด็กออกทัศนศึกษาเช่นนี้ยังมีโอกาสสอนอย่างอื่น เช่น ความมีวินัย การทิ้งขยะในที่อันควร

#### ใครผิด

สังคมไทยไร้เหตุผลคนอ่อนไหว	เชื่อกันไปต่างๆ อย่างโง่เขลา
ทั้งข่าวลือข่าวหลอกรอกหลอเรา	ก็เก็บเอาไปคิดตีความใจ
ต้นตอข่าวขาดความน่าเชื่อถือ	ก็ยังฮือฮากันจนหวั่นไหว
ทั้งเฟสบุ๊กทุกสื่อลือลือกันไป	วันปีใหม่เชื่อนจะพังระวิงตัว
ผลสุดท้ายต้นตอก็โดนจับ	ถูกสั่งปรับข้อหาให้ข่าวมั่ว
ทำให้ชาวประชาผวากลับ	กลายเป็นเรื่องชวนหัวทุกๆ ไป
ศาลศาลปลานู๋ถูกชูข่าว	เป็นเรื่องราวเพราะใครกันทำหวั่นไหว
ก็เพราะความอ่อนแอสังคมไทย	สังคมไร้สติพินิจตรอง

ที่มา : <http://www.klonthaiclub.com/index.php?topic=18578.0>

๓. ข้อใดคือข้อสรุปของบทร้อยกรองนี้

- ก. คนไทยเชื่อง่าย
- ข. คนไทยโง่เขลา
- ค. คนไทยอ่อนแอ
- ง. คนไทยล้ำสมัย

จรรยาโทษยาบ้าคือยาพิษ	มันออกฤทธิ์หลายข้อต่อสมอง
ง่วงง่วนความดันขึ้นขึ้นทลลง	เส้นเลือดพองเปราะง่ายหลายอาการ
เป็นลมชักโคม่าเวลาดาษาย	ตามัวคล้ายถูกบังคังมีม่าน
เส้นเลือดหดตัวได้ไม่ทนทาน	ขาดเลือดผ่านเลี้ยงหัวใจให้ดับตัน

ที่มา : ดาวอาษาไนย, <http://www.klonthaiclub.com/index.php?topic=18633.0>

๔. ใจความสำคัญของคำประพันธ์นี้คือข้อใด

- ก. ยาบ้าคือยาพิษ
- ข. ยาบ้าออกฤทธิ์ต่อสมอง
- ค. ยาบ้าทำให้เป็นโรคลมชัก
- ง. ยาบ้าออกฤทธิ์ทำให้เส้นเลือดหดตัว

ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมสันต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดี มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา

ที่มา : <http://www.sriprawat.net/44cw1.htm>

๕. บทสรุปของบทความนี้คือข้อใด

- ก. ชีวิตที่ดีทำให้ประเทศและสังคมร่มเย็น
- ข. การพัฒนาคนช่วยให้สังคมมีความร่มเย็นเกษมสันต์
- ค. การศึกษาช่วยพัฒนาคนและนำไปสู่การพัฒนาประเทศ
- ง. สังคมที่ร่มเย็นช่วยให้ประเทศมีความสุขและเจริญรุ่งเรือง

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านคล่อง

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ จีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ เก็บหนังสือเข้าที่เรียบร้อย				
๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				