



## (ร่าง) คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“อ่านออก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑) การอ่านคำพื้นฐานเพิ่มเติมจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ

๒) การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วยความเข้าใจ

๓) การมีมารยาทในการอ่าน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำ

ตอนที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วยความเข้าใจ

ตอนที่ ๔ การมีมารยาทในการอ่าน

๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๕ นาที)

วิธีการประเมิน อ่านคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน อ่านผิด ๐ คะแนน

การแปลผล รวมคะแนนแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๑๘-๑๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๑๖-๑๗ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๑๕ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำ (ใช้เวลา ๑๕ นาที)

วิธีการประเมิน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ๐ คะแนน

เฉลยคำตอบ

๑.	๒.	๓.	๔.	๕.	๖.	๗.	๘.	๙.	๑๐.
สงกรานต์	รูปเขียน	ตักบาตร	หลวงพ่	เชี่ยวชาญ	การ บรรยาย	วัน ครอบครัว	อวยพร	ความสุข	อันตราย

การแปลผล รวมคะแนนแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑๐	คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๘-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖-๗	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๕	คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่อง บทหรือกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วยความเข้าใจ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

วิธีการประเมิน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ๐ คะแนน

เฉลยคำตอบ

๑.	๒.	๓.	๔.	๕.
การใฝ่เรียนใฝ่รู้	ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกคิด และฝึกไตร่ตรอง	หมั่นหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	ฉลาดรอบรู้	เด็กๆ จะเก่ง ชาติจะเจริญ ทุกคนจะมีความสุข

การแปลผล รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๕ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๔ คะแนน	หมายถึง	ดี
๓ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๒ คะแนนลงมา	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๔ การมีมารยาทในการอ่าน

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ จีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**ตัวอย่างการคิดคะแนน**

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๓	ควรปรับปรุง

**สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

**ด้านอ่านออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

**ตอนที่ ๑** การอ่านคำพื้นฐาน

**ตอนที่ ๒** การเข้าใจความหมายของคำ

**ตอนที่ ๓** การอ่านข้อความ เรื่อง บทหรือกรอนที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วยความเข้าใจ

**ตอนที่ ๔** การมีมารยาทในการอ่าน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน				สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	ตอนที่ ๔	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	ดี	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน



# (ร่าง) เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“อ่านออก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

---

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ๑. ไกวเปด      | ๑๑. ญาติมิตร   |
| ๒. เมื่อยล้ำ   | ๑๒. กรรมกร     |
| ๓. ขยับเขยื้อน | ๑๓. พยาธิ      |
| ๔. บวชนาค      | ๑๔. ผิวพรรณ    |
| ๕. ปืชวด       | ๑๕. แกงบวด     |
| ๖. เกียรตียศ   | ๑๖. กระจายสารท |
| ๗. เอร์็ดอร้อย | ๑๗. เกด็ียง    |
| ๘. ระหว่าง     | ๑๘. โกลนตม     |
| ๙. พระพรหม     | ๑๙. เหยื่อ     |
| ๑๐. ประพฤติ    | ๒๐. เขย่า      |

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้เติมคำในช่องว่างให้ได้ใจความ ใช้เวลา ๑๕ นาที  
(ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

รูปเทียน	การบรรยาย	อวยพร	วันครอบครัว	ตักบาตร
ความสุข	หลวงพ่อ	สงกรานต์	อันตราย	เชี่ยวชาญ

แม่กับยายพาฉันไปทำบุญที่วัดในวัน (๑)\_\_\_\_\_ มีผู้คนมา

ทำบุญกันมากมาย ยายไปจุด (๒)\_\_\_\_\_ เพื่อบูชาพระ แม่พาฉันไป

(๓)\_\_\_\_\_ เสร็จแล้วมานั่งฟังพระสวดมนต์ (๔)\_\_\_\_\_ ท่าน

(๕)\_\_\_\_\_ เรื่องการเทศน์และ (๖)\_\_\_\_\_ ธรรมมาก

ท่านเชิญชวนให้ประชาชนมาร่วมทำบุญกันในวันรุ่งขึ้นเพราะตรงกับวันที่ ๑๔

เมษายน ซึ่งเป็น (๗)\_\_\_\_\_ ทุกคนควรมาสรงน้ำพระ และรดน้ำขอพร

ผู้สูงอายุ พร้อมทั้ง (๘)\_\_\_\_\_ ให้ทุกคนมี (๙)\_\_\_\_\_

และเตือนให้ระมัดระวังอย่าเล่นน้ำกันจนเกิด (๑๐)\_\_\_\_\_ ขึ้นได้



ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ แล้วเขียนตอบคำถาม ใช้เวลา ๒๐ นาที  
(ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ไผ่เรียนรู้

ไผ่เอ๋ยไผ่เรียน

ฝึกอ่านเขียนเพียรคิดพินิจถาม  
เสาะหาเพิ่มเติมเต็มทุกโมงยาม  
ไม่รู้ตามถามไถ่ในทุกวัน  
หากนักเรียนเยาวชนคนในชาติ  
จะฉลาดเลิศล้ำตั้งใจฝัน  
ฝึกไผ่เรียนไผ่รู้อยู่พร้อมพลัน  
อนาคตเด็กไทยนั้นสุขสันต์เอ๋ย



ที่มา : วิบูลย์ ศรี โสภณ. บทดอกสร้อยอาชยาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สพป.ลพบุรี เขต ๑

ตอบคำถาม

๑. บทร้อยกรองมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด

.....

.....

.....

.....



๒. นักเรียนต้องฝึกฝนอย่างไรจึงจะเป็นคนใฝ่รู้

.....  
.....  
.....  
.....

๓. “เสาะหาเพิ่มเติมเต็มทุกโมงยาม” ข้อความนี้ นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

๔. คนที่ใฝ่เรียนรู้จะเป็นคนอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

๕. ถ้าทุกคนใฝ่เรียนรู้อนาคตของชาติจะเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

ตอนที่ ๔

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ จีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				