



(ร่าง) คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“อ่านออก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑) การอ่านคำพื้นฐานเพิ่มเติมจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ
- ๒) การอ่านข้อความ เรื่อง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
- ๓) การมีมารยาทในการอ่าน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๔ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน
- ตอนที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน
- ตอนที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
- ตอนที่ ๔ การมีมารยาทในการอ่าน

๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๕ นาที)

วิธีการประเมิน อ่านคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน อ่านผิด ๐ คะแนน

การแปลผล รวมคะแนนแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๑๘-๑๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๑๖-๑๗ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๑๕ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๑๕ นาที)

วิธีการประเมิน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ๐ คะแนน

เฉลยคำตอบ

๑.	๒.	๓.	๔.	๕.	๖.	๗.	๘.	๙.	๑๐.
กลางวัน	ก๊วยเตี๋ยว	ไอศกรีม	ใต้ถุน	กระดิ่ง	ปัสสาวะ	คุณครู	เมาส์	ทะเลาะ	บันได

การแปลผล รวมคะแนนแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑๐	คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๘-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖-๗	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๕	คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องในการอ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๕ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๑-๒ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๓-๔ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่งขึ้นไป
๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๕ คำขึ้นไป
๔. ความมั่นใจในการอ่าน	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจมาก เสียงดังฟังชัด และไม่ตะกุกตะกัก	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจ และเสียงดังฟังชัด	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจ ตะกุกตะกักเล็กน้อย	อ่านด้วยท่าทาง ไม่มั่นใจ

* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน				รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔			
		๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๑๕	๓.๗๕	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๑๐	๒.๕๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๕	๑.๒๕	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๔ การมีมารยาทในการอ่าน

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุดตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะได้อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ขีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. จับหนังสือถูกต้องขณะได้อ่าน				

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๓	ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านอ่านออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

ตอนที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

ตอนที่ ๔ การมีมารยาทในการอ่าน

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน				สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	ตอนที่ ๔	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	ดี	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	พอใช้	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน



(ร่าง) เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“อ่านออก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. เก่ง

๑๑. แห่

๒. เหง

๑๒. เหยียบ

๓. ลัญญา

๑๓. เคี้ยว

๔. เพลี้ย

๑๔. กะเพรา

๕. เขย่ง

๑๕. เกือบ

๖. ละหมาด

๑๖. ตะกรุด

๗. ทองหยอด

๑๗. เขยิบ

๘. เทศน์

๑๘. แหวน

๙. จี๊

๑๙. ชาติ

๑๐. ราษฎร

๒๐. สร้างสรรค์

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้เติมคำในช่องว่างให้ได้ใจความ ใช้เวลา ๑๕ นาที
(ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

กัวยเตี๋ยว	บันได	กระดิ่ง	คุณครู	ปัสสาวะ
เมาส์	กลางวัน	ใต้ถุน	ทะเลาะ	ไอศกรีม

นักเรียนพัก (๑)_____แล้วจึงไปเข้าแถวซื้อ (๒)_____

รับประทาน และไปซื้อ (๓)_____ ที่มีรสเปรี้ยวอมหวาน เย็นเจี๊ยบ

คู่ชวนเพื่อนๆ ไปนั่งรับประทานอาหารที่ (๔)_____ อาคารเรียน

เสียง (๕)_____ ดังขึ้นเป็นสัญญาณให้เข้าแถว นักเรียนบางคน

ไปเข้าห้องน้ำ เพื่อ (๖)_____ แล้วเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน ตอนบ่าย

(๗)_____ สอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนคลิก(๘)_____

นักเรียนสนุกสนานที่ได้เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ มีนักเรียนเกร

ชอบแกล้งเพื่อน ทำให้ (๙)_____ กัน พอถึงเวลาเลิกเรียน



นักเรียนเดินลง (๑๐)_____ เพื่อเตรียมเข้าแถวเดินทางกลับบ้าน

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๑๐ นาที

(ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

แม่ไปจ่ายตลาดเพื่อซื้อกับข้าวไปทำบุญ วันพรุ่งนี้เป็นวันพระ
รุ่งตื่นแต่เช้าช่วยแม่ทำอาหาร แม่หยิบกระทะและตะหลิวผัดข้าวผัด
แล้วต้มส้มปลากระบอกใส่ใบมะขามอ่อน เสร็จแล้วแม่จัดใส่ปิ่นโต รุ่งจัดผลไม้
ใส่ถาด มีลองกอง น้อยหน้า ละมุด และกระท้อน แม่กำดอกไม้ ฐูปเทียน
แล้วนำทัพพีคดข้าวใส่ขันเตรียมไปใส่บาตรที่วัด เมื่อไปถึงวัด แม่พารุ่ง
ไปกราบพระพุทธรูป วันนี้ชาวบ้านมาทำบุญกันมาก รุ่งดีใจที่ได้มาทำบุญ
กับแม่ในวันนี้



ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

ตอนที่ ๔

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ จีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะ โกงหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				