**แบบประเมินความพร้อมของตนเอง**

**ชื่อ……………………………………………………………………….โรงเรียน………………………………………………………….**

1. โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร ประเมินภายนอกรอบสองเมื่อ………………………………………………………………….

2. คาดว่าโรงเรียนวัดวัดหญ้าไทรจะเข้ารับการประเมินภายนอกรอบสามประมาณ…………………………………

3. จากแผนภูมิโครงสร้างของการประเมินภายนอกรอบสามต่อไปนี้ จงเติมรายละเอียดให้สมบูรณ์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตัวบ่งชี้ | มาตรฐานตามกฎกระทรวง | ผู้รับผิดชอบ |
| ปฐมวัย | ขั้นพื้นฐาน |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | 1. | มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. | มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |
| 7. | มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา |  |  |
| 8. | มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน |  |  |
| ตัวบ่งชี้ | มาตรฐานตามกฎกระทรวง | ผู้รับผิดชอบ |
| ปฐมวัย | ขั้นพื้นฐาน |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | 9. | มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา |  |  |
| 10. |  |  |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | 11. | มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา |  |  |
| 12. | มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา |  |  |

4. ให้ผู้รับผิดชอบการเตรียมการรับการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย เติมข้อมูลในช่องว่างให้เพียงพอ เหมาะสม ตามความเป็นจริง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **ตัวบ่งชี้ย่อย** | **แหล่งข้อมูลระดับชั้นเรียน** | **แหล่งข้อมูลระดับโรงเรียน** | **บรรยากาศการเรียนรู้****ที่ควรจัดในวันประเมิน** |
| 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย |  |  |  |
| 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย |  |  |  |
| 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย | 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย |  |  |  |
| 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย |  |
| 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย |  |  |  |
|  | 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ |  |
| **ตัวบ่งชี้** | **ตัวบ่งชี้ย่อย** | **แหล่งข้อมูลระดับชั้นเรียน** | **แหล่งข้อมูลระดับโรงเรียน** | **บรรยากาศการเรียนรู้****ที่ควรจัดในวันประเมิน** |
| 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย |  |  |  |
|  | 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย |  |  |
|  | 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย |  |  |
|  | 4.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย |  |  |  |
| 5. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป | 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย |  |  |  |
|  | 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย |  |  |
| **ตัวบ่งชี้** | **ตัวบ่งชี้ย่อย** | **แหล่งข้อมูล** |
| 6. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 6.1 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย6.2 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ6.3 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม6.4 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา |  |
| 6.5 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว |  |
| 6.6 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสมนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก |  |

**หมายเหตุ**

1. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก รายงานโครงการ จะต้องมีข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง และวิเคราะห์เป็นร้อยละตามระดับคุณภาพ

 2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการพัฒนาปรับหลักสูตรบ้างหรือยัง

 3. แผนการสอน ต้องตรงกับหลักสูตร ชื่อหน่วยต้องตรงกัน

5. ให้ผู้รับผิดชอบการเตรียมการรับการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เติมข้อมูลในช่องว่างให้เพียงพอ เหมาะสม ตามความเป็นจริง

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแล ตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (4 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (2 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (5 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานที่  (5 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้า กับสังคม (5 คะแนน) |  |
| **ตัวบ่งชี้** | **เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่ต้องเตรียมในวันประเมิน** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ละ 2.5 คะแนน) | ข้อมูลตัวบ่งชี้นี้ สมศ. จะมีจำนวนตัวเลขอยู่แล้ว แต่สิ่งที่โรงเรียนน่าจะต้องเตรียมไว้เพื่อให้เห็นถึงความพยายาม คือ ข้อมูลและสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นย้อนหลัง 3 ปี รวมทั้งผลการสอบ LAS, NT, O-NET รวมทั้งน่าจะมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปรากฎอยู่ในแผนปฏิบัติการด้วย และโรงเรียนควรคำนวณเพื่อจะได้รู้ว่าตัวเองอยู่ในระดับใด วิธีการคิดจะอยู่ในคู่มือการประเมิน (หน้า 23)**เชิงปริมาณสูตรการคิด** **คือ** **(จำนวนผู้เรียนที่ผ่านขีดจำกัดล่าง/จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้น) X 100**คะแนนในแต่ละกลุ่มสาระเท่ากับ 2 คะแนนบวกกับพัฒนาการอีก 0.5**เชิงพัฒนาการ**

|  |  |
| --- | --- |
| **พัฒนาการ** | **คะแนนที่ได้** |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้......ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้นหรือคงคะแนนอยู่ในช่วงระดับดีมาก(ร้อยละ 80 ขึ้นไป) | 0.5 |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้......ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 คงที่ | 0.25 |
| สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้......ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ลดลงหรือคงค่าร้อยละเฉลี่ยที่ 0.00 | 0 |

 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้รียนเป็นสำคัญตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา  (5 คะแนน) |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู  (5 คะแนน) |  |