

ตั้งข้อสังเกต สะท้อนการเรียนรู้ เสนอแนะประเด็นเชิงยุทธศาสตร์

- ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- สื่อและศิลปะชุมชน เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาชุมชน เพื่อการจัดการความรู้ สื่อสารพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ เคลื่อนไหวสังคมและสร้างพลวัตสังคม
- กระบวนการเรียนรู้และการศึกษาทางเลือก
- การวิจัยสร้างความรู้เชิงปฏิบัติการสังคม ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา และสังคมวิทยาชุมชน
- **สรุปบทเรียน** : ลักษณะเวที ลักษณะกลุ่มและเครือข่าย | ลักษณะความรู้และบทเรียนที่ได้ | ศักยภาพที่มี | ทักษะที่พัฒนาได้อีกก้าวเพื่อทำงานแนว **CoPs** และเครือข่าย | ๓ ข้อเสนอนำไปข้างหน้าและต่อยอดจากประสบการณ์ที่มี

เวทีประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนนักปฏิบัติ เครือข่าย สอช
เครือข่ายสถาบันวิชาการสาธารณสุขจาก ๑๗ มหาวิทยาลัย
ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา วัดไร่ขิง นครชัยศรี นครปฐม
๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ คำศรีจันทร์

สาขาการจัดการศึกษา (นานาชาติ) และโครงการหลักสูตร **Alternative Education Studies**

ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ลักษณะของเวที ความรู้ และประสบการณ์จำเพาะที่น่าสนใจ

Intersectoral Collaboration ผ่านเวที Intersectoral Learning and Sharing : ของ ๖ กลุ่ม ๔ Sectors สุขภาพ การศึกษา ชุมชน ภาครัฐ

- **ภาคีทางการศึกษา :** นำเข้าประเด็นสุขภาพ องค์ความรู้ บทเรียน ด้านสุขภาพ ในกระบวนการทัศน์ใหม่เข้าสู่ภาคีทางการศึกษา
- ในอดีตหมอเสนอ อินทสุขศรีและนักวิชาการสาธารณสุขต้องสร้างให้ และเดินเข้าหากลุ่มเป้าหมายในระบบการศึกษาจากความรู้เป็นตัวตั้ง
- **เครือข่าย สอศ :** นำเข้าทรรศนะและการมีส่วนร่วมทางการสร้างเสริมสุขภาพ จากจุดยืน ความรู้ และระบบวิธีคิดของแหล่งวิทยาการจากภาคีทางการศึกษา และเครือข่ายชุมชน
- **ชุมชน อสม. กลุ่มจิตอาสา :** ระบบและโครงสร้างในระบบสุขภาพชุมชนเปลี่ยนแปลง สู่ความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ชาวบ้านและเครือข่ายประชาชนมีส่วนร่วมในแนวราบ และมีบทบาทต่อองค์ความรู้ ภูมิปัญญาปฏิบัติ ระบบคุณค่า และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในวิถีชีวิตชุมชน
- **หน่วยงานที่เชื่อมโยงระบบและปฏิบัติการชุมชน :** สถานีอนามัย เครือข่าย รพสต.
- **เครือข่ายวิชาการสหวิทยาการ :** สะท้อนไปสู่สหวิทยาการและการบูรณาการทางความรู้ ได้ความรู้ปฏิบัติไปสอน ได้ใกล้ชิดความเป็นจริงของสังคม
- **เครือข่ายนักศึกษา :** ได้เรียนรู้จากของจริง เป็นประโยชน์ต่อสังคม

Group-Based Learning and Collective Learning

- **การจัดการความรู้ : แนว Community-Based และ Issues-Based**
ลักษณะความรู้แบบ **How to** สะท้อนการดำเนินชีวิตและบูรณาการหลายมิติ
- **ความรู้และบทเรียนเครือข่าย สอศ :** ความรู้ยกระดับจากการปฏิบัติ ตัวอย่างปฏิบัติ การสะท้อนสู่ประสบการณ์และเพิ่มพูนความรู้ฝังลึก ข้อมูล การบันทึก และยกระดับการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล **Documentation** ของ **CoPs** การเสริมพลัง **CoPs** และพัฒนาเครือข่ายวิชาการสุขภาพในแนวใหม่ๆ
- **ความรู้และบทเรียนของภาคการศึกษา :** ปฏิสัมพันธ์การศึกษากับสุขภาพ ผ่านที่มหาวิทยาลัย ตัวอย่างจากของจริง การได้เรียนรู้จากเครือข่ายสุขภาพ ได้เครือข่ายพันธมิตรสุขภาพเป็นเครื่องมือพัฒนาการศึกษา ปฏิรูปการศึกษา
- **เครือข่ายวิชาการและเครือข่ายนักวิจัย :** การจัดกระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติ การเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการเรียนรู้และการวิจัย
- **ชุมชนและหน่วยงาน :** ปฏิบัติและเพิ่มพูนความกว้างขวางลึกซึ้ง ความรู้สะท้อนระบบคุณค่าในชีวิตและเป็นเครื่องมือสร้างชุมชนในอุดมคติ

ศักยภาพที่มี : ลักษณะสมรรถนะที่ทำให้ทำงานแนวนี้ได้ที่เห็นจากบทเรียน

- ความรู้และแนวคิดพื้นฐาน สุขภาพ และสุขภาวะในกระบวนการทัศน์บูรณาการ
- ภาวะผู้นำการปฏิบัติการด้วยการพึ่งตนเองหลากหลายมิติ บูรณาการ รอบด้าน เครือข่าย
- กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะของผู้ปฏิบัติและเรียนรู้ การพูด ฟัง แบ่งปัน การสื่อสาร การนำเสนอ การบันทึก รวบรวมข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม
- ระบบวิถีคิด จิตใจ ปรัชญาชีวิต
- การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม บนฐานความรู้ เชื่อมโยงหลายมิติกับสังคม และการดำเนินชีวิตในเงื่อนไขแวดล้อมหลากหลาย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ องค์กรการเรียนรู้

ทักษะที่พัฒนาได้อีกก้าวเพื่อทำงานแนว COPS และเครือข่าย

- ทักษะเครื่องมือและการปฏิบัติ การสื่อสาร การถ่ายทอด แบ่งปัน
- การถอดบทเรียนแบบเสริมพลัง
- การจัดการความรู้แบบบูรณาการ ชุมชน องค์กร และออนไลน์

๓ ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับการทำงาน

- **การทำเพื่อเป็นกระบวนการสร้างความเป็นจริง** : ร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งกลไกปฏิบัติการ กลไกวิชาการ สร้างคน สร้างความรู้ สร้างความรู้และเรียนรู้จากประสบการณ์ เป็นนักสาธารณสุขที่รู้สภาพความเป็นจริงการปฏิบัติ
- **การจัดการความรู้เพื่อการวิจัยและสะสมบทเรียน** :
 ๑. ทำบทเรียนให้เป็นที่การบันทึกรวบรวมข้อมูลและการได้ตัวอย่างขยายผลการปฏิบัติ มีส่วนที่เวทีตั้งข้อสังเกตและช่วยกันทำความเข้าใจเหตุเกิดบันทึกไปด้วย
 ๒. สื่อสิ่งตีพิมพ์ หนังสือ
 ๓. บล็อก วิธีจัดระบบความรู้ และวิธีสื่อสารความรู้
- **การพัฒนากลุ่ม CoPs จัดการความรู้** : เครือข่ายถอดบทเรียนหลากหลายมิติ สุขภาพ เกษตร มหาดไทย พัฒนาชุมชน วิจัยและปฏิบัติการ สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาชุมชน ศิลปะและสุนทรียภาพ ประชากรศึกษาและการวางแผนพัฒนาองค์กร และระบบจัดการตนเองของชุมชนเพื่อการแก้ปัญหาอย่างบูรณาการ ฯลฯ ที่เป็นประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อสังคม